LA **RED TRANSFORMADORA** DE CHILE



SANTO TOMÁS
INSTITUTO PROFESIONAL

Centro de Formación Técnica Instituto Profesional

Santo Tomás

LA RED TRANSFORMADORA DE CHILE

Despliegue consolidado de nuestra Vinculación con el Medio

SANTO TOMÁS
INSTITUTO PROFESIONAL

Gestión integral de la Vinculación con el Medio desde su gobernanza interna y externa, asegurando una contribución institucional sistemática, evaluación de impacto y pertinencia territorial en comunidades y pymes del país.

2012 — **Primera Política**

2018 — Creación Vicerrectoría de Estudiantes y Vinculación con el Medio

2019 — **Planificación estratégica**
2019-2023
Foco estratégico

2022 — **Actualización Política VcM**

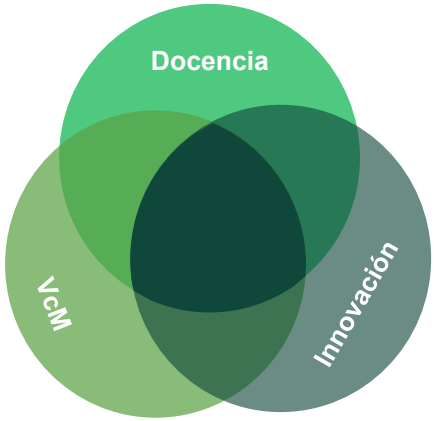
Definición de entornos relevante, diseño de nuevo **sistema de evaluación (contribución) y docencia vinculada**

2023 — Implementación **Programas Institucionales bidireccionales**

2024 — **Planificación estratégica**
2024 2028
Foco estratégico c/Innovación.

Modelo de evaluación e impacto, medición de "referencia" y sistematización de la retroalimentación.

NOS ORIENTA LA MISIÓN / VISIÓN



CONTRIBUCIÓN / IMPACTO INTERNO

- Potenciar el logro de los aprendizajes esperados que tributan a las competencias de los perfiles de egreso.
- Fortalecer la pertinencia y calidad de la docencia y la innovación.
- Enriquecer la experiencia trasformadora de los estudiantes.

CONTRIBUCIÓN / IMPACTO EXTERNO

- Contribuir a la solución de distintas problemáticas de interés para el país.
- Aportar al desarrollo sostenible de regiones.

ENTORNOS RELEVANTES

PERSONAS MAYORES

Arica: Arica, reactiva la vida.

Copiapó: Atención Integral a Personas Mayores.

La Serena: Academia para personas mayores.

Ovalle: No estás solo.

Curicó: Te acompaño y te cuido.

COMUNIDADES TERRITORIALES

Iquique: Experiencia Los Verdes.

Chillán: Navegando vidas. Tu historia cuenta.

Los Ángeles: Cultivando bienestar.

Temuco: Casa de la familia.

Osorno: Construyendo cambios.

Puerto Montt: Centro Integral Alerce.

Punta Arenas: Renovando energías.

EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN Y PYMES

Antofagasta: Emprende+.

Santiago Centro: Cosechando futuro.

San Joaquín: Eje emprende.

Puente Alto: Aprende emprende.

Rancagua: Formando emprendedor@s.

Talca: Innova Emprende.

Valdivia: Forma2 E+E.

NIÑEZ

Viña del Mar: Campeones por la Infancia.

Concepción: Educando con Ellos.

LA RED TRANSFORMADORA DE CHILE

Sistema de evaluación - Qué evaluamos, en qué niveles, con quiénes y cuándo

SANTO TOMÁS INSTITUTO PROFESIONAL

¿QUÉ SE MIDE?



Gradiente de evaluación: de contribución a impacto



¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Nivel central
Subdirección de Evaluación de VcM, direcciones nacionales de área, comités de programa

Sedes
Coordinadores de VcM, comités de VcM e Innovación

Actores que evalúan
Estudiantes, docentes, socios, beneficiarios y empleadores

MOMENTOS DEL CICLO ANUAL

01	02	03	04	05	06
Planificación	Registro en Plataforma VcM	Medición anual	Informes de contribución	Revisión en comités	Ajuste de la planificación

Contribución de la VcM - Instrumentos de medición de percepción



Objetivo contribución interna	Variables	Coherencia con los OE de la política de VcM
Potenciar el logro de los aprendizajes esperados que tributan a las competencias de los perfiles de egreso	• **Aprendizajes significativos** • **Aprendizaje contextualizado** • **Acercamiento al quehacer específico de la carrera** • **Aporte de la profesión a la sociedad**	**OE1** **OE2**
Fortalecer la pertinencia y calidad de la docencia y la innovación	• **Actualización de metodologías y contenidos** • **Desarrollo integral del estudiante**	
Enriquecer la experiencia trasformadora de los estudiantes	• **Comunicación efectiva** • **Flexibilidad y adaptación al cambio** • **Trabajo en equipo y colaborativo** • **Resolución de problemas** • **Reflexión crítica** • **Respeto e inclusión**	



Objetivo contribución Programa	Dimensión	Variables	Coherencia con los OE de la política de VcM
<u>Ejemplo</u> Promover el bienestar de las personas mayores por medio de iniciativas que potencien su envejecimiento activo, considerando mejorar la autonomía, la salud y la productividad de los mayores e incentivar que mantengan hábitos saludables	Salud mental	• Autonomía funcional • Autonomía decisional • Desarrollo cognitivo • Autonomía ocupacional o productiva	**OE3**

LA RED TRANSFORMADORA DE CHILE

Resultados de una **trayectoria consolidada de beneficio mutuo**

SANTO TOMÁS INSTITUTO PROFESIONAL

DE CONTRIBUCIÓN → A IMPACTO

De modelos de evaluación basados en la percepción hacia la demostración de impactos reales y relaciones causales mediante el uso de analítica avanzada

EVALUACIÓN MEDIANTE PERCEPCIÓN

Contribución Interna

Valoración de estudiantes y docentes del aporte de VcM al proceso formativo.

2023	2024	2025
83%	82%	84%

5.000 Encuestas a estudiantes y docentes anuales en promedio

Contribución Externa

Valoración de beneficiarios externos del aporte generado a la problemática o necesidad abordada por VcM.

2023	2024	2025
82%	90%	90%

1.000 Encuestas a beneficiarios anuales en promedio.

EVALUACIÓN MEDIANTE MODELOS ESTADÍSTICOS AVANZADOS

Uso de analítica **estadística avanzada** para validar la VcM como **predictor positivo del rendimiento**

Ruta metodológica para estimar el **impacto interno** de la VcM

1. Diagnóstico y datos
2. Comparación inicial bivariada
3. Modelos regression lineal
4. Balanceo PSM
5. Modelos no lineales
6. Regresión cuantílica
7. Redes bayesianas

Indicadores específicos por proyecto

27 Indicadores específicos pertinentes a cada Proyecto Emblemáticos que permiten avanzan a mayores niveles de causalidad.

Ejemplo de indicador específico

Indicador	Meta	Cálculo	Fuente de información	Result
% de PM que mejoran su test de fuerza Muscular	10%	(Nº de PM que mejoraron su test de fuerza / Nº total de PM evaluadas) × 100	Test de fuerza en PM, registros médicos, cuestionarios de salud	70%

INCORPORACIÓN DE ANÁLISIS CUALITATIVOS

- Estudios de caso de Programas de VcM
- Entrevistas a actores internos y externos
- Preguntas abiertas en todas las encuestas

LA RED TRANSFORMADORA DE CHILE

PREGUNTA

¿Cuál es el impacto de la VcM en el rendimiento académico?

DISEÑO

Compara las calificaciones de participantes y no participantes.

Pareamiento por puntaje de propensión: compara estudiantes con características similares.

Modelos de regresión que explican entre 64% y 67% de la variación de las notas.

ALGUNOS RESULTADOS CLAVE

Antecedentes generales

- **Personas Mayores,** actúa como un factor protector frente al aislamiento y el deterioro cognitivo, promoviendo bienestar emocional, activación física y vínculos intergeneracionales que alcanzan también a las familias.

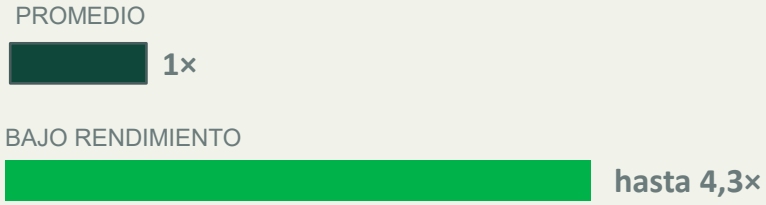
- **Niñez,** ofrece espacios seguros, contención socioemocional y acceso a salud que de otro modo serían inalcanzables, a la vez que fortalece las capacidades de dirigentes y apoderados

- **Emprendimiento, innovación y Pymes**, las participantes reciben herramientas concretas de gestión, formalización y comercialización, destacan como cambios más profundos la autoestima, el empoderamiento y las redes entre emprendedoras.

- **Comunidades Territoriales,** la intervención articula lo social, lo económico y lo ambiental, con logros individuales verificables y efectos colectivos como mayor sentido de pertenencia e integración de vecinos de distintas nacionalidades en igualdad de condiciones.

Principales conclusiones

- La participación en actividades de VcM se relaciona de forma positiva y estadísticamente significativa con un mayor promedio final de calificaciones
- La regresión cuantílica demuestra que el impacto de la VcM es heterogéneo y beneficia en mayor medida a los estudiantes con notas más bajas (cuantil 0.10)
- El efecto en estudiantes en riesgo (+0.243 a +0.317 puntos en Q10) es entre 4.1 y 4.3 veces superior al observado en estudiantes de alto rendimiento (+0.059 a +0.073 puntos en Q90)1011
- Las actividades proyecto (acciones planificadas en programas institucionales) muestran de manera consistente una efectividad superior a las Iniciativas individuales
- En el cuantil de bajo rendimiento (Q10), participar en un proyecto aporta +0.317 puntos al promedio frente a +0.197 de una iniciativa
- La VcM alcanza su máxima efectividad cuando el estudiante mantiene alta asistencia a clases
- Las redes bayesianas identificaron un fenómeno bidireccional: la VcM mejora el rendimiento de los participantes, pero los estudiantes con mejor desempeño inicial también muestran mayor inclinación a participar en VcM
- IPST: Exhibe el patrón compensatorio más robusto de todo el sistema ST (+0.382 puntos en Q10)
- CFTST: Registra un impacto compensatorio moderado y fuertemente concentrado en estudiantes en riesgo (+0.199 puntos en Q10)



USO DEL RESULTADO
Priorizar proyectos de mayor duración y continuidad en la planificación de los programas.

SANTO TOMÁS
LA RED TRANSFORMADORA DE CHILE

Nuestra docencia, vinculación con el medio e innovación con presencia a nivel nacional, sustentadas en nuestros valores, sello y cultura, constituyen una capacidad estratégica privilegiada para aportar al desarrollo del país y del sistema TP.

Amor a la verdad | **Excelencia y esfuerzo** | **Respeto e inclusión** | **Fraternidad y solidaridad**



Potenciar el talento interno para enfrentar los desafíos de una institución cada vez más compleja.

Consolidar una cultura de aprendizaje institucional que impulse la calidad, la innovación y el desarrollo sostenible.

Potenciar la transformación digital institucional para mejorar la gestión, la enseñanza, la experiencia estudiantil y la vinculación con el entorno.



Asegurar la sostenibilidad académica, financiera y operacional que permita proyectar el desarrollo institucional de largo plazo.

Optimizar la gestión institucional con procesos Lean y mejorando la eficiencia.





Mejorar la experiencia del estudiante a lo largo de todo su ciclo de vida.



Fortalecer el desarrollo de la innovación y fortalecer la vinculación con el medio y las comunidades.

Ampliar las oportunidades de colaboración e intercambio nacional e internacional para enriquecer la formación y la innovación institucional.

Fortalecer la empleabilidad y la actualización permanente de competencias, anticipándose a nuevas demandas productivas y tecnológicas.







Profundizar la contribución al desarrollo de los territorios mediante una presencia nacional conectada con las necesidades locales.

Mejorar la efectividad de sus procesos de enseñanza aprendizaje utilizando tecnologías educativas y de análisis.

Enriquecer su oferta con programas educativos pertinentes y flexibles en todas las modalidades.