

Vinculación con el Medio, Pertinencia y Empleabilidad

Mecanismos para procesos de acreditación de CFT Estatales

SUBTEMA

3 de 3

EXPOSITORA

Marcela Vaccaro · Vicerrectora VcM y Comunicaciones, AIEP

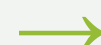


Un mismo circuito en tres tiempos

01

Escuchar

Vinculación bidireccional con el territorio



02

Decidir

Pertinencia de la oferta formativa



03

Verificar

Seguimiento de titulados y empleabilidad

↻ Lo que verificamos vuelve a alimentar la vinculación

SISTEMATICIDAD, NO ANTIGÜEDAD

10

años de la Ley 20.910, el origen de los CFT Estatales

14

años de AIEP en VcM — y todavía ajustando instrumentos

No importa cuántos años lleva la institución — importa si el sistema que construyen desde el día uno es sólido, sistemático y verificable.

01

BLOQUE 1 · 1:30–9:00

Vinculación con el Medio Bidireccional

La vinculación con el medio ya no es discrecional

Docencia	OBLIGATORIA
Gestión estratégica	OBLIGATORIA
Aseguramiento interno de calidad	OBLIGATORIA
Vinculación con el Medio	OBLIGATORIA
Investigación e innovación	VOLUNTARIA

Desde el 29 de mayo de 2025 es un estándar exigible con evidencia — ya no terreno de buena voluntad institucional.

El desafío no es confundirla con todo lo que hacemos por la comunidad — es definir bien sus dos direcciones:

HACIA AFUERA

No es llevar soluciones listas — es coconstruir con la comunidad la solución que necesita y requiere

HACIA ADENTRO

Qué le deja a la institución y al estudiante: perfil de egreso, prácticas, malla

Bidireccionalidad bien definida es beneficio verificable en ambas direcciones — y eso es lo que pide la CNA.

Hacia afuera: coconstruir, no entregar

1 Coconstrucción

La solución se define con la comunidad, no para ella. No «¿qué podemos ofrecerles?», sino «¿qué problema definimos juntos?»

2 No subsidiaria

Transferir capacidades para que la comunidad replique y escale sin nosotros. Si el proyecto muere cuando el CFT se retira, fue asistencia.

3 Mediano plazo

Contribuir no es generar un resultado — es hacer una diferencia. Y las diferencias toman tiempo y relación sostenida.

RESULTADO

se cuenta

5 intervenciones realizadas en un colegio

CONTRIBUCIÓN

se demuestra

Mejora en la progresión académica de los estudiantes de ese colegio, sostenida en el tiempo

— y es lo que pide la CNA

Hacia adentro: qué le deja al estudiante

El modelo de VcM debe declarar su contribución interna — no darla por supuesta.

Curricular o cocurricular — pero siempre ligada a una competencia concreta o a un elemento medible del perfil de egreso.

Si la actividad no se puede mapear al perfil, es extensión — no vinculación bidireccional.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

62 estudios, 11.837 estudiantes: el aprendizaje-servicio mejora el desempeño académico — con efectos mayores cuando está ligado al currículo y a competencias explícitas.

Celio, Durlak y Dymnicki (2011)

RETENCIÓN

Estudiantes de primer año con aprendizaje-servicio se rematriculan más al año siguiente, controlando por intención previa.

Bringle, Hatcher y Muthiah (2010)

¿Los estudiantes que hacen VcM tienen mejor retención? Recién estamos explorando esto en el sistema TP chileno. Diseñen el registro hoy — y respóndanla con datos propios en tres años.

Cuatro preguntas para trazar cada proyecto

1

¿Con quién trabajamos?

2

¿Qué problema del sector o territorio abordamos?

3

LA QUE CASI NADIE COMPLETA BIEN

¿Qué cambió en la institución?

Perfil de egreso, práctica, contenido curricular

4

¿Qué cambió del lado del socio comunitario o productivo?

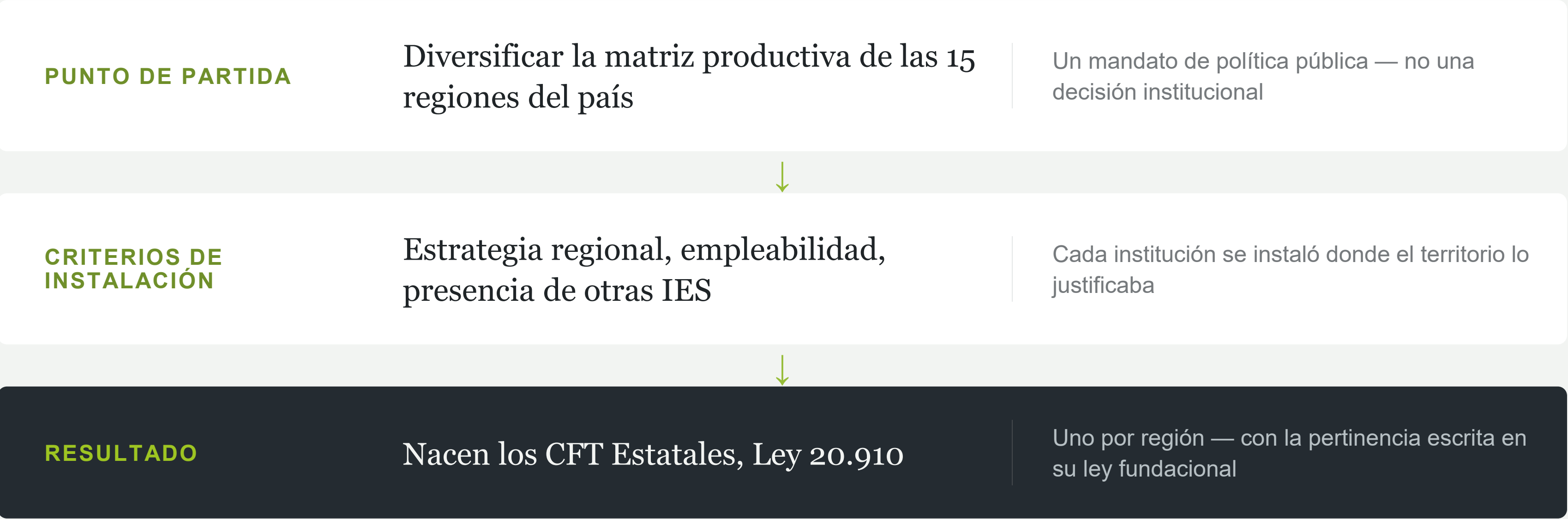
Cinco proyectos bien documentados valen más que veinte actividades sueltas sin trazabilidad.

02

BLOQUE 2 · 9:00–13:30

Pertinencia de la Oferta Formativa

La pertinencia es el ADN fundacional, no un capítulo adicional



Úsenlo así en la narrativa de acreditación: no como un estándar que cumplen, sino como el origen mismo de por qué existen.

La caja de herramientas de la pertinencia

01

Entorno priorizado definido

Declarar formalmente el territorio y las contrapartes relevantes. Sin entorno priorizado, todo es entorno y nada es verificable.

02

Geolocalización de los desafíos

Mapear dónde están las brechas de desarrollo económico-social en el territorio priorizado. Convierte la pertinencia en algo auditable.

03

Consejos consultivos permanentes

Instancias formales con empleadores, gremios y actores públicos: las oportunidades se identifican con el territorio, no desde el escritorio.

04

Instrumentos de planificación

Estrategias Regionales de Desarrollo, PLADECO, planes sectoriales. La ley fundacional ya obliga a dialogar con la estrategia regional.

05

MCTP y ChileValora

El Marco de Cualificaciones TP ordena los aprendizajes en cinco niveles; ChileValora aporta perfiles laborales para el diseño curricular. Concretos y gratuitos.

Justificación técnica para abrir,
mantener o cerrar un programa —
no solo intuición de gestión.

03

BLOQUE 3 · 13:30–17:30

Seguimiento de Titulados y Empleabilidad

Dato oficial y dato institucional no son lo mismo

DATO OFICIAL

SIES · Mi Futuro

Censal: cruza titulados con el Servicio de Impuestos Internos.
Mide empleabilidad al 1er año e ingresos al 4º año.

Límite: no mide pertinencia del empleo, ni satisfacción del empleador, ni brechas — y llega con un año de desfase.

DATO INSTITUCIONAL PROPIO

Tracer study · encuesta a empleadores

Mide pertinencia del empleo, satisfacción del empleador y brechas de competencias específicas del territorio.

Condición: oportuno y propio — pero exige aplicación sostenida en el tiempo para tener valor.

La acreditación pide ambos, no uno solo.

Lo simple y sostenido le gana a lo complejo y esporádico

≤10

Preguntas a titulados del año anterior
Aplicadas cada año

1

Versión breve a empleadores, por carrera
Grupo pequeño pero representativo

*La CNA no valora el instrumento perfecto aplicado una vez; valora el instrumento **simple aplicado todos los años**.*

Y LAS PALANCAS QUE UN CFT SÍ CONTROLA

La práctica como VcM

Formación, señal de pertinencia y
puerta de inserción a la vez

Intermediación activa

Bolsas y ferias con los mismos
empleadores del consejo
consultivo

Titulados como red

Quien responde la encuesta
anual es ubicable para ofertas y
mentoría

Empleabilidad territorial

% de titulados trabajando en la
región — indicador muy potente
para los CFT por su génesis.

CIERRE Y MENSAJE SÍNTESIS

Un círculo que se retroalimenta

Escuchar → Decidir → Verificar ↻

Cuando el circuito está documentado y es sistemático, la acreditación deja de ser un examen — y pasa a ser el registro de algo que la institución ya hace de manera natural.

Muchas gracias

Marcela.Vaccaro@aiep.cl | +56 9 7976 3872

