



# III CONGRESO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Formato virtual

## Guía

# 128

Ponencias  
Seleccionadas

**14-21-28**  
**AGOSTO**

**15**  
AÑOS  
2010 - 2025

Fundación  
**AEQUALIS**  
Foro de Educación Superior

**2025**

[congresoaequalis.cl](http://congresoaequalis.cl)

## Acerca del III Congreso Aequalis

El congreso provee una plataforma de intercambio y reflexión para académicos, investigadores, profesionales y directivos pertenecientes al sistema de Educación Superior tanto del subsistema universitario como técnico profesional, con alcance nacional e internacional.

Los participantes deben presentar trabajos de investigación o desarrollo de experiencias en los ejes temáticos señalados más adelante, pero que reconozcan tópicos transversales considerados relevantes para el desarrollo de la educación superior como son:

- Nuevas credenciales académicas
- Inteligencia artificial
- Transformación digital
- Efectividad educativa y calidad en la formación online
- Modernización del proceso de enseñanza aprendizaje
- Inclusión, convivencia y equidad de género

### Links oficiales del congreso

- Portal oficial: <https://congresoaequalis.cl/>
- Trabajos aceptados: <https://congresoaequalis.cl/trabajos-aceptados>
- Programa: <https://congresoaequalis.cl/programa>

## Equipo organizador

Pedro Pablo Rosso Rosso, Presidente, Fundación Aequalis

Iván Navarro Abarzúa, Past President, Fundación Aequalis

Gonzalo Puentes Soto, Director, Fundación Aequalis

Jaime Torrealba Cubillos, Director Ejecutivo, Fundación Aequalis

Fabián Celis Mosqueira, Coordinador General, Fundación Aequalis

Andrea Detmer Latorre, Asesora, Fundación Aequalis

## Comités académicos

### Enseñanza y Aprendizaje

Carlos Rilling	Carlos Salinas	Claudia Mora
Jorge Arias	Mónica Urzúa	Yessica Gomez
Cecilia Assef	Tatiana Zuñiga	Antonio Tapia
Andrea Detmer Latorre	Carlos Mujica	Sergio Morales
Tomás Díaz	Mauro Pardo	Juan Pablo Claro
Verónica Fernandez	Paula Maldonado	Jaime Torrealba Cubillos
María Irigoín	Pabla Ávila	Bernardita Correa
Chantal Jouannet	Hector Reyes	Víctor Ortiz
Elisa Marchant	Sergio Schmidt	Rodrigo Fernandez
Angela Perez	Leoncio Esmar	Claudia Reyes
Paula Riquelme		Eliana Urrutia
Mariela Riquelme		Ximena Triviño

### Gestión Institucional y Aseguramiento de la Calidad

Jeannette Blasquez  
Humberto León  
María Cristina Mardones  
Edgar Andres Mercado  
Gonzalo Puentes Soto  
Judith Scharager  
Fernanda Valdés  
Carlos Mujica  
María Paz Sandoval  
José Farias

## **Vinculación con el Medio y Transferencia de Conocimiento**

Pilar Majmud

Juan Music

Miguel Gonzalez

Hector Hidalgo

Marcela Vaccaro

Francisca Huber

Claudia Burgos

Katherine Lopez

Jose Venegas

Claudia Contreras

Boris Devoto

Christian Valdes

Jaime Contreras

Andrea Casas

## Trabajos que serán presentados en el III Congreso Aequalis

Los trabajos seleccionados por los comités evaluadores respondieron a dos formatos de postulación: 1) Investigación Académica y 2) Experiencia Profesional, y se enmarcaron en tres temas globales, cada uno con un conjunto de subtemas específicos, los cuales se detallan a continuación.

### **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Referido al desarrollo de todos aquellos factores críticos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de instituciones de educación superior y el impacto que genera en sus resultados formativos, asumiendo que parte importante de ellos tienen que ver con el diseño y estructura de los planes de estudios, las metodologías utilizadas, el rol de los académicos, y los recursos de aprendizaje, entre otros.

- 1. Programas de acompañamiento académico y de formación integral para estudiantes.**
- 2. Innovación curricular, metodologías, sistemas de evaluación, seguimiento de procesos y resultados.**
- 3. Desarrollo de tecnologías innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje.**
- 4. Desarrollo de capacidades y evaluación docente.**

### **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

Referido al diseño e implementación de políticas, modelos, procesos y/o sistemas para promover, desarrollar y garantizar la excelencia académica de las instituciones de educación superior, en un marco de aseguramiento de la calidad, autorregulación y mejora continua.

- 1. Políticas públicas de aseguramiento de la calidad y su impacto en la gestión institucional.**
- 2. Modelos de gobernanza institucional para la promoción y el aseguramiento de la calidad.**
- 3. Desarrollo de políticas y sistemas de aseguramiento interno de la calidad.**
- 4. Liderazgo y desarrollo de una cultura de calidad.**

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Referido a cómo la integración de la docencia, investigación e innovación impulsa el desarrollo y modernización académica. Este enfoque promueve una transferencia efectiva de conocimientos hacia el entorno socioeconómico, generando valor social y productivo, y subraya la importancia de institucionalizar estas prácticas para potenciar su impacto y liderar a la comunidad hacia la innovación y el progreso sostenible.

- 1. Modelos de vinculación con el medio en instituciones de educación superior y su efectividad.**
- 2. Estrategias e impacto de la vinculación con el medio en la docencia (enseñanza y aprendizaje).**
- 3. Transferencia de conocimiento y creación de valor social.**
- 4. Mecanismos de transferencia de conocimiento en la innovación social.**

### Importante



Algunas fechas y horarios podrían estar sujetos a cambios por razones externas a la organización del congreso. Le recomendamos revisar el programa actualizado en el portal del congreso: <https://congresoaequalis.cl/programa>

INDICE

<b>I. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE .....</b>	<b>11</b>
<b>I.1 INVESTIGACIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>12</b>
<b>I.1.1 PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES.....</b>	<b>12</b>
I.1.1.1 CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: CHILE Y ESPAÑA.....	12
I.1.1.2 COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN UNIVERSITARIA AL MUNDO LABORAL.....	13
I.1.1.3 INVENTARIOS DE CONDUCTAS ACADÉMICAS INICIALES EN ESTUDIANTES DE SALUD.....	14
I.1.1.4 INTERVENCIONES BASADAS EN PSICOLOGÍA POSITIVA, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	15
I.1.1.5 BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FORMACIÓN EXTRADISCIPLINAR EN UNIVERSITARIOS 2023-2024. APROXIMACIÓN CUANTITATIVA	16
I.1.1.6 CANSANCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES VIRTUALES NO TRADICIONALES EN CHILE.....	17
<b>I.1.2 INNOVACIÓN CURRICULAR, METODOLOGÍAS, SISTEMAS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO DE PROCESOS Y RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
I.1.2.1 APRENDIZAJE SOCIAL EN LÍNEA: IMPACTO SOSTENIDO EN LAS IDENTIDADES ESTUDIANTILES.....	18
I.1.2.2 PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA.....	19
I.1.2.3 BECOMING AWARE.....	20
I.1.2.4 DIVERSIDAD ACADÉMICA Y PERSONALIDAD EN EDUCACIÓN EMPRENDEDORA.....	21
I.1.2.5 USO E IMPACTO DE TELESIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO.....	22
I.1.2.6 EL ROL DEL DISCURSO EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS.....	23
I.1.2.7 REDISEÑANDO LA EVALUACIÓN EN BIOLOGÍA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	24
I.1.2.8 PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL DESDE LA EVALUACIÓN TRANSFORMACIONAL.....	25
I.1.2.9 BENEFICIOS ASOCIADOS A LA PARTICIPACIÓN EN SIMULACIONES CLÍNICAS EN PSICOLOGÍA.....	26
I.1.2.10 SIMULACIÓN CLÍNICA VIRTUAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EGRESADOS DE ENFERMERÍA.....	27
I.1.2.11 LA REFLEXIÓN CRÍTICA COLECTIVA EN FUTURAS MAESTRAS DE INFANTIL.....	28
I.1.2.12 METODOLOGÍA ABI: HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN CURSOS DE ECONOMÍA Y SOSTENIBILIDAD.....	29
I.1.2.13 RECURSOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN ASIGNATURA DE PRIMER AÑO.....	30
<b>I.1.3 DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS INNOVADORAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....</b>	<b>31</b>
I.1.3.1 REALIDAD VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	31
I.1.3.2 INTEGRACIÓN DE SIMULACIÓN CLÍNICA E IA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CLÍNICAS.....	32
I.1.3.3 PREVENCIÓN DE SESGOS EN EL USO IA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	33
I.1.3.4 SATISFACCIÓN, AUTONOMÍA, COLABORACIÓN Y TIC EN APRENDIZAJE PRESENCIAL Y REMOTO.....	34
I.1.3.5 ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA DE REGISTRO ELECTRÓNICO CON ENFOQUE DISCIPLINAR, PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA	35
I.1.3.6 ASISTENTE VIRTUAL CON IA: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL.....	36
I.1.3.7 SIMULACIONES VIRTUALES EN BIOLOGÍA: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.....	37
<b>I.1.4 DESARROLLO DE CAPACIDADES Y EVALUACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>38</b>
I.1.4.1 EVALUACIÓN DOCENTE DESDE VOCES NEURODIVERGENTES: ¿ENCAJAR O RESISTIR?.....	38
<b>I.2 EXPERIENCIA PROFESIONAL .....</b>	<b>39</b>
<b>I.2.1 PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES.....</b>	<b>39</b>

1.2.1.1	FORTALECIENDO LA DOCENCIA DE PRIMER AÑO: UNA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL.....	39
1.2.1.2	REMM (RED DE ESTUDIANTES MUJERES MAPUCHE).....	40
1.2.1.3	FORMAR PARA CONVIVIR: EXPERIENCIAS PREVENTIVAS EN CONVIVENCIA UNIVERSITARIA.....	41
1.2.1.4	EL PROGRAMA INTERVENCIÓN COMUNITARIA. UNA EXPERIENCIA ACADÉMICA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL .....	42
1.2.1.5	EXPERIENCIA EXAMEN INTEGRADOR EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EN FARMACIA UNAB .....	43
1.2.1.6	PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: "ENVEJECIMIENTO EN PRIMERA PERSONA".....	44
1.2.1.7	EL PERIPLO DEL ESTUDIANTE.....	45
1.2.1.8	PROGRAMA DE EMPLEABILIDAD INCLUSIVA EN EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL .....	46
<b>1.2.2</b>	<b>INNOVACIÓN CURRICULAR, METODOLOGÍAS, SISTEMAS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO DE PROCESOS Y RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
1.2.2.1	EVALUACIÓN DEL LOGRO DEL PERFIL EN PROGRAMAS DE POSTGRADO.....	47
1.2.2.2	MINILESSONS: INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DENTRO DE LA ESTRATEGIA AREANDINA BILINGÜE.....	48
1.2.2.3	EDUCACIÓN CLÍNICA PARA EL PRIMER ACERCAMIENTO A LA CONSULTA NUTRICIONAL.....	49
1.2.2.4	EDUCACIÓN CLÍNICA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO CLÍNICO EN KINESIOLOGÍA.....	50
1.2.2.5	MACROPROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL EN UST .....	51
1.2.2.6	PROFESSIONAL CONNECTION: INGLÉS TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES TP .....	52
1.2.2.7	INNOVACIÓN SOCIAL Y DESIGN THINKING EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.....	53
1.2.2.8	OBSERVACIÓN DE CLASES: ESTRATEGIA PARA INCORPORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	54
1.2.2.9	INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN EL CFT JUAN BOHON.....	55
1.2.2.10	PADDIE: INNOVACIÓN Y CALIDAD EN EL DISEÑO TECNOPEDAGÓGICO AIEP.....	56
1.2.2.11	HACIA UNA CULTURA INSTITUCIONAL DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.....	57
1.2.2.12	MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR CONTINUA - CARRERA DE MEDICINA USS.....	58
1.2.2.13	FORTALECIMIENTO DOCENTE EN SALUD: PLANIFICACIÓN CON IA Y CRITERIOS SMART.....	59
1.2.2.14	SUBJETIVIDAD Y APRENDIZAJE.....	60
1.2.2.15	IMPACTO DE IA EN CURRICULAR, INSTRUCCIONAL, EVALUACIÓN Y ÉTICA EDUCATIVA.....	61
1.2.2.16	GAMIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO: OLIMPIADAS DE SALUD MENTAL.....	62
1.2.2.17	CONSTRUCCIÓN E INNOVACIÓN DESDE EL AULA AL TERRENO .....	63
1.2.2.18	APRENDE CANTANDO: USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MUSICALIZAR LA ENSEÑANZA.....	64
1.2.2.19	ARQUITECTURA Y ECOLOGÍA, UN TALLER INTERDISCIPLINARIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	65
1.2.2.20	PRUEBAS FORMATIVAS INCENTIVADAS: MEJORANDO APRENDIZAJE EN GENÉTICA PARA ODONTOLOGÍA.....	66
1.2.2.21	EXPERIENCIA DE APLICACIÓN MINI-CEX COMO EXAMEN FINAL INTERNADO, EN FARMACIA, UNAB.....	67
1.2.2.22	EXPECTATIVAS BAJO LA LUPA: ¿SOÑAR, TEMER O ACERTAR EN NEUROBIOLOGÍA?.....	68
<b>1.2.3</b>	<b>DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS INNOVADORAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....</b>	<b>69</b>
1.2.3.1	VIDEOS INSTRUCCIONALES EN SEMIOLOGÍA: ESTRATEGIA PARA FORTALECER HABILIDADES Y MÁS.....	69
1.2.3.2	MICRO CREDENCIALES: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN Y LA EMPLEABILIDAD.....	70
1.2.3.3	KINE-HUB: SIMULACIÓN VIRTUAL Y EVALUACIÓN AUTOMATIZADA DE REFLEXIONES CLÍNICAS ESTUDIANTILES .....	71
1.2.3.4	ELECCIÓN PROFESIONAL CONSCIENTE: PROYECTOS COLABORATIVOS EN CIENCIAS DE LA SALUD .....	72
1.2.3.5	DESDE EL PROBLEMA A LA SOLUCIÓN: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL EN DOCENCIA.....	73
1.2.3.6	ADECUACIÓN CURRICULAR A ESTUDIANTES TEA EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES.....	74
1.2.3.7	INNOVACIÓN DOCENTE CON IA: GUÍAS PARA ESTUDIANTES UNAB.....	75

<b>I.2.4</b>	<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES Y EVALUACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>76</b>
I.2.4.1	NARRATIVA COMO ESTRATEGIA INMERSIVA PARA UN APRENDIZAJE SIN DISTANCIA.....	76
I.2.4.2	MENTORES EN COMPETENCIAS. CAPACITACIÓN GAMIFICADA SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	77
I.2.4.3	EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA INTEGRADO DE MEJORAMIENTO DOCENTE.....	78
I.2.4.4	TUTORÍA CLÍNICA Y BUENAS PRÁCTICAS: SANA CONVIVENCIA EN CAMPOS CLÍNICOS .....	79
<b>II.</b>	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD .....</b>	<b>80</b>
<b>II.1</b>	<b>INVESTIGACIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>81</b>
<b>II.1.1</b>	<b>POLÍTICAS PÚBLICAS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.....</b>	<b>81</b>
II.1.1.1	MICROCREDENCIALES Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR .....	81
II.1.1.2	CRÉDITOS ACADÉMICOS Y CALIDAD: EVIDENCIAS PARA REFORMAR POLÍTICAS PÚBLICAS .....	83
II.1.1.3	CALIDAD DOCTORAL EN UNIVERSIDADES ESTATALES: RESOLUCIONES DE ACREDITACIÓN CNA-CHILE .....	84
II.1.1.4	ISOMORFISMO UNIVERSITARIO: CRITERIOS DE LA CNACOMO MECANISMO DE LEGITIMACIÓN .....	85
<b>II.1.2</b>	<b>MODELOS DE GOBERNANZA INSTITUCIONAL PARA LA PROMOCIÓN Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.....</b>	<b>86</b>
II.1.2.1	ARQUITECTURA DE ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES.....	86
<b>II.1.3</b>	<b>DESARROLLO DE POLÍTICAS Y SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD .....</b>	<b>87</b>
II.1.3.1	CONCEPTOS CLAVES PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ONLINE.....	87
II.1.3.2	DISEÑO DE LA GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN INTERNA: POSGRADOS TEC .....	88
II.1.3.3	GEOANÁLISIS DEL INGRESO UNIVERSITARIO Y SU IMPACTO TERRITORIAL.....	89
II.1.3.4	TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	90
II.1.3.5	ESTUDIANTES TRADICIONALES Y NO TRADICIONALES EN UNA CARRERA UNIVERSITARIA CHILENA.....	91
II.1.3.6	OPTIMIZACIÓN DE LA ADMISIÓN UNIVERSITARIA MEDIANTE ALGORITMOS DE FEATURE SELECTION.....	92
<b>II.1.4</b>	<b>LIDERAZGO Y DESARROLLO DE UNA CULTURA DE CALIDAD.....</b>	<b>93</b>
II.1.4.1	BASES ESTRATÉGICAS PARA UN ABORDAJE A LA CONVIVENCIA UNIVERSITARIA.....	93
II.1.4.2	PERFILES DOCENTES COMO INDICADORES DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD INSTITUCIONAL.....	94
<b>II.2</b>	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL .....</b>	<b>95</b>
<b>II.2.1</b>	<b>DESARROLLO DE POLÍTICAS Y SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD .....</b>	<b>95</b>
II.2.1.1	DESARROLLO DE UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD .....	95
II.2.1.2	PLATAFORMA DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO INTEGRADO DEL SAIC.....	96
II.2.1.3	MECANISMOS DE EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA: DESAFÍOS PROCESOS ACREDITACIÓN POSTGRADOS.....	97
II.2.1.4	MONITOREO DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR COMO MECANISMO DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD.....	98
II.2.1.5	SISTEMA DE ENCUESTAJE Y CONSULTA, PILAR PARA LA MEJORA CONTINUA.....	99
II.2.1.6	DEL DATO A LA ACCIÓN: UN MODELO INTEGRAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA CENTRADO EN EL ESTUDIANTE.....	100
II.2.1.7	INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVA EN LAS OSEGD.....	101
II.2.1.8	AUTOMATIZACIÓN DE INFORMES DE CARRERA.....	102
II.2.1.9	AUDITORÍAS ACADÉMICAS INTERNAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORA CONTINUA: EXPERIENCIA IPCHILE.....	103
II.2.1.10	IMPLEMENTACIÓN PLAN ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL, ESCUELA DE ENFERMERÍA, UNAB.....	104
II.2.1.11	COMPROMISO UCM CON AUTORREGULACIÓN- MEJORA CONTINUA MEDIANTE AUDITORÍAS INTERNAS CALIDAD.....	105
II.2.1.12	DE LOS DATOS A LA ACCIÓN: PREDICCIÓN DE MOROSIDAD ESTUDIANTIL.....	106

<b>III. VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO.....</b>	<b>107</b>
<b>III.1 INVESTIGACIÓN ACADÉMICA .....</b>	<b>108</b>
<b>III.1.1 ESTRATEGIAS E IMPACTO DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN LA DOCENCIA (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE).....</b>	<b>108</b>
III.1.1.1 DISCURSO SOCIAL: IMPACTO DE LA RELACIÓN ACADEMIA-SOCIEDAD EN LA UBO.....	108
III.1.1.2 MECANISMO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL IMPACTO INTERNO DE VCM .....	109
III.1.1.3 IMPACTO DE EXPERIENCIAS REALES EN APRENDIZAJES, VALORES Y COMPETENCIAS.....	110
III.1.1.4 VCM E IMPACTO EN COMPETENCIAS ASOCIADAS AL PERFIL DE EGRESO.....	111
III.1.1.5 INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO.....	112
<b>III.1.2 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y CREACIÓN DE VALOR SOCIAL.....</b>	<b>113</b>
III.1.2.1 PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN CONCEPCIÓN.....	113
III.1.2.2 MODELO DE DIAGNÓSTICO DE FALLAS EN CINTAS TRANSPORTADORAS.....	114
III.1.2.3 CONEXIÓN INTERGENERACIONAL: INNOVACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL DE ADULTOS MAYORES.....	115
<b>III.1.3 MECANISMOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN LA INNOVACIÓN SOCIAL .....</b>	<b>116</b>
III.1.3.1 LA FILA INVISIBLE: BRECHAS DIGITALES Y MEDIACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES.....	116
III.1.3.2 TRANSFERENCIA EN I+D: ANÁLISIS DE PROYECTOS ANID EN CIENCIAS SOCIALES.....	117
<b>III.2 EXPERIENCIA PROFESIONAL .....</b>	<b>118</b>
<b>III.2.1 MODELOS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU EFECTIVIDAD.....</b>	<b>118</b>
III.2.1.1 CENTROS DE ATENCIÓN NUTRICIONAL: MODELO EDUCATIVO INNOVADOR DE VCM.....	118
III.2.1.2 TELECUIDADO: INNOVACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL ROL PROFESIONAL EN SALUD.....	119
III.2.1.3 RECONOCIMIENTO Y REFERENTE: DEFINICIONES, REGISTRO, MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EN AIEP.....	120
III.2.1.4 IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE VCM .....	121
III.2.1.5 MEDICIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA VCM EN LA UDEC.....	122
III.2.1.6 EXPERIENCIA DEL COMPONENTE PEM-PACE PARA LA ARTICULACIÓN TERRITORIAL UCSH.....	123
<b>III.2.2 ESTRATEGIAS E IMPACTO DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN LA DOCENCIA (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE).....</b>	<b>124</b>
III.2.2.1 RUTAS FORMATIVAS LABORALES PARA EL APRENDIZAJE DE EXCELENCIA EN ANTOFAGASTA.....	124
III.2.2.2 SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN CENSAL PARA EL DESARROLLO LOCAL EN LOS VERDES, IQUIQUE, CHILE .....	125
III.2.2.3 RED FISIOANATO ULAGOS: UNA ESTRATEGIA DE VCM Y APRENDIZAJE ACTIVO.....	126
III.2.2.4 REDES TERRITORIALES PARA EL VÍNCULO PERMANENTE CON EL ENTORNO.....	127
III.2.2.5 RENIDES: UNA APUESTA EN RED POR INVESTIGAR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	128
III.2.2.6 TERAPIAS COMPLEMENTARIAS PARA EL APRENDIZAJE Y BIENESTAR COMUNITARIO.....	129
III.2.2.7 ARQUITECTURA QUE CUIDA: EXPERIENCIAS PARA EL ENVEJECIMIENTO EN EL LUGAR .....	130
III.2.2.8 TOY CONTIGO.....	131
III.2.2.9 LIDERAZGO Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCADORAS DE PÁRVULOS CON A+S.....	132
III.2.2.10 LA INNOVACIÓN SOCIAL COMO ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO.....	133
III.2.2.11 ASIGNATURA "EMPRENDIENDO EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD": CREATIVIDAD E INNOVACIÓN .....	134
<b>III.2.3 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y CREACIÓN DE VALOR SOCIAL.....</b>	<b>135</b>
III.2.3.1 APORTE DE VCM A LA INSERCIÓN LABORAL DE MUJERES MIGRANTES.....	135
III.2.3.2 GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SECTOR PESQUERO ARTESANAL.....	136

---

III.2.3.3	PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR UNIVERSITARIO: CONTRIBUCIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	137
III.2.3.4	INCLUSIÓN IMPULSOR DE CAMBIOS.....	138
III.2.3.5	DESARROLLO, CONSOLIDACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA INNOVACIÓN EN UN IP.....	139
III.2.3.6	DISEÑO QUE CUIDA: PROTOTIPADO INCLUSIVO PARA LA AUTONOMÍA.....	140
III.2.3.7	POBLAMIENTO DEL MARCO DE CUALIFICACIONES TP SECTOR CONTABILIDAD Y AUDITORÍA.....	141
<b>III.2.4</b>	<b>MECANISMOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN LA INNOVACIÓN SOCIAL.....</b>	<b>142</b>
III.2.4.1	LAGSO-UVM: LABORATORIO PARA LA GESTIÓN SOCIOTERRITORIAL.....	142

# I. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## I.1 INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

### I.1.1 PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

#### I.1.1.1 CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: CHILE Y ESPAÑA

DANIEL SEREY ARANEDA

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora  
según país



13:55



14:55



15:55



16:55

### Resumen de la Investigación

**Objetivo.** Evaluar las actitudes, percepciones y comportamientos manifestados por los estudiantes de pedagogía en Chile y España respecto a la convivencia escolar, a través del análisis de sus experiencias durante sus prácticas pedagógicas como componente fundamental de su formación profesional. **Método.** El estudio contó con la participación de 1080 estudiantes de la Universidad de San Sebastián y la Universidad de Jaén, con una distribución del 55.9% en Chile y el 46.1% en España. Más de la mitad de los encuestados (51.1%) tiene entre 18 y 23 años, mientras que el 9.6% supera los 35 años. La muestra está compuesta principalmente por mujeres (86.3%), y la mayoría de los estudiantes se encuentra en primer (33.0%) o segundo año (40.0%) de su formación. **Resultados.** El estudio evidencia que la nacionalidad, el género y la edad impactan en la percepción de la convivencia escolar en estudiantes de pedagogía de Chile y España. Se observaron diferencias significativas entre países, con puntuaciones más altas en España. El género tuvo mayor efecto en Chile, donde los hombres mostraron valores más elevados. Además, en Chile, los estudiantes mayores presentaron menor predisposición positiva. Estos hallazgos destacan la influencia del contexto sociocultural y académico en la formación docente y la necesidad de estrategias para una convivencia escolar inclusiva. **Conclusiones.** El estudio concluye que la nacionalidad, el género y la edad influyen en la percepción de la convivencia escolar en estudiantes de pedagogía en Chile y España.

**Palabras Clave:** Convivencia escolar, Formación Inicial Docente, universitarios

### I.1.1.2 COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN UNIVERSITARIA AL MUNDO LABORAL

CLAUDIA OLIVA LEIVA; JOCELYN LÓPEZ; NICOLE ABRICOT; PALOMA MIRANDA

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	10:10	11:10	12:10	13:10

## Resumen de la Investigación

Este estudio cualitativo buscó diagnosticar las habilidades y competencias que actores clave de una universidad estatal de la Región Metropolitana consideran fundamentales para la transición e inserción laboral de sus estudiantes. Así mismo, se buscó identificar estrategias que implementan las distintas carreras para favorecer dicho proceso, con especial énfasis en cuatro sectores estratégicos: Educación; Ingeniería, Mantenimiento y Minería; Salud; y Estado y ONGs.

El estudio implicó una revisión de literatura y la exploración de percepciones de jefes de carrera y coordinadores de prácticas mediante cuatro grupos focales, considerando las particularidades de cada sector. Las dimensiones analizadas mediante software NVivo 12 fueron: (1) competencias requeridas por el mundo laboral y (2) estrategias para facilitar la transición universidad-trabajo en los estudiantes.

Entre las competencias identificadas como fortaleza se encontró el compromiso público y social, y habilidades para la toma de decisión en contextos de presión, especialmente en el área de salud. Habilidades de mejora transversal a los distintos sectores estratégicos fueron la comunicación efectiva, la autoconfianza y autoestima. Entre las estrategias más valoradas por su efectividad, se señalaron las prácticas profesionales e internados, junto con encuentros con egresados y/o empleadores. Como necesidad de mejora se señalaron cursos transversales y de preparación para procesos de selección e inserción laboral.

Las conclusiones indican que las competencias genéricas identificadas se condicen con la literatura, destacando la necesidad de fortalecerlas a nivel institucional y diversificar las estrategias de transición, con propuestas específicas (ej. talleres de inclusión y diversidad) según requerimientos de cada sector estratégico.

**Palabras Clave:** competencias, estrategias, transición universidad-trabajo, sectores

**I.1.1.3 INVENTARIOS DE CONDUCTAS ACADÉMICAS INICIALES EN ESTUDIANTES DE SALUD**

*JOSÉ ROLANDO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ; MARÍA ANGELA URIBE TOHÁ; TOMAS FRANCISCO WOOD MOLINA; RAFAEL EDUARDO ZAPATA LAMANA*

*UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>14:20</b>	<b>15:20</b>	<b>16:20</b>	<b>17:20</b>

### Resumen de la Investigación

Introducción: En el primer año universitario, los estudiantes enfrentan desafíos académicos, emocionales y de salud mental que impactan su rendimiento. Durante este período crucial deberían desarrollar habilidades relacionadas con: frecuencia, duración y técnicas de estudios, manejo del estrés académico, escritura lógica, cálculos matemáticos básicos, prevención del plagio, trabajo en equipo y relaciones personales/sociales. Objetivo: Validar una escala para medir conductas académicas iniciales en estudiantes de carreras de ciencias de la salud en Chile. Metodología: estudio metodológico, cuantitativo, primer semestre/2025. Del constructo teórico y opinión de especialistas surgen reactivos, sometidos a consenso de jueces para alcanzar validez de contenido. La escala se administró a una muestra de 172 estudiantes de un universo N=216. Para concordancia interjueces de la escala, se utilizaron coeficientes estadísticos. Se alcanzó fiabilidad por Alfa de Cronbach. La validez de constructo fue por análisis factorial exploratorio. La investigación siguió protocolos éticos rigurosos, con objetivos claros, métodos válidos que permitieron su autorización ética. Resultados: La concordancia interjueces obtuvo alta consistencia interna; se eliminaron ítem con correlación  $<0,5$ , se incorporan los significativos,  $p > 0,05$ . La versión final de la escala fue de 28 ítem, con Cronbach de .883. El análisis factorial exploratorio explicó el 85% de varianza total y aportó cuatro factores. Conclusión: La escala tiene validez y fiabilidad, propició un diagnóstico de conductas académicas iniciales en estudiantes, facilitando planes de mejoras continuas para el éxito en el trayecto formativo de estudiantes de primer año en carreras de salud.

**Palabras Clave:** Estudio de validación; Estudiantes Área de Salud, Modelo de Habilidades de Información Motivación Comportamiento

#### I.1.1.4 INTERVENCIONES BASADAS EN PSICOLOGÍA POSITIVA, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

RODRIGO ALEJANDRO RASINES GÓMEZ

INACAP

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	13:30	14:30	15:30	16:30

### Resumen de la Investigación

Esta investigación se enmarca en el trabajo final, para obtener el grado de Magister en Psicología Positiva Aplicada por parte de la Universidad Adolfo Ibáñez, y contaron con el financiamiento de INACAP.

Esta investigación busca conocer qué evidencia hay en la literatura científica, sobre los beneficios de las intervenciones basadas en Psicología Positiva, en estudiantes de Educación Superior.

Para esto se realizó una revisión crítica (con metodología CAT) de la temática, a través de la búsqueda de artículos científicos en las bases de datos; Scopus, Web of Science (WoS) y APA PsycNET, encontrando 4 metaanálisis o revisiones sistemáticas, que condujeron a los siguientes hallazgos; (a) la mayoría de los estudios, independiente de su metodología, informan efectos beneficiosos de las intervenciones en base a la Psicología Positiva en el bienestar de los estudiantes, (b) muchos de los estudios, tienen errores metodológicos que le impiden ser concluyentes y (c) existe una diversidad metodológica y de técnicas ocupadas dentro de la Psicología Positiva, permitiendo concluir, entre otras cosas, que esta última, es una opción válida para trabajar con estudiantes de Educación Superior, y que puede ser utilizada con una diversidad de metodologías, como por ejemplo en forma presencial a través de cursos de Psicología Positiva, en forma digital utilizando blogs, con videos o conferencias y como complemento de tareas para el hogar, dejando como recomendación una mayor rigurosidad de la metodología científica utilizada y su medición a largo plazo.

**Palabras Clave:** Psicología Positiva, Intervenciones, Educación Superior

### I.1.1.5 BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FORMACIÓN EXTRADISCIPLINAR EN UNIVERSITARIOS 2023-2024. APROXIMACIÓN CUANTITATIVA

PAULINA BOYSEN SÁNCHEZ; KARINA MUÑOZ; ALDA SALAZAR; ISIDORA CASTILLO

UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	08:00	09:00	10:00	11:00

## Resumen de la Investigación

El bienestar psicológico de los universitarios es actualmente una preocupación para las instituciones educativas a nivel mundial (Duffy et al., 2019, citado por Martínez, 2021). Este bienestar se compone de dimensiones afectivas, cognitivas y sociales (Vielma y Alonso, 2010). En este contexto, la Formación Extradisciplinaria surge como una estrategia relevante para enfrentar problemas de salud mental, como el estrés, al estar vinculada con mayores niveles de inteligencia emocional (Ibrahim, 2017; Ranasinghe, 2017, en Lemos, 2018).

La investigación empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, aplicando un cuestionario a estudiantes de una universidad chilena. Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico Subjetivo de Ryff (1989), que analiza seis dimensiones: autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y propósito en la vida.

Los resultados revelaron un nivel moderado de bienestar psicológico, destacando el dominio del entorno como la dimensión más influyente. Se observaron diferencias según la carrera cursada. En cuanto a variables socio-académicas y de participación, estas mostraron escasa influencia, afectando levemente la dimensión de propósito en la vida.

En conclusión, aunque se confirma que los factores sociodemográficos tienen poco impacto (Murillo, 2024), se subraya la necesidad de que las universidades promuevan una formación integral. Esto permitiría afrontar el estrés propio del entorno académico y contribuir al bienestar psicológico de los estudiantes, posicionando a la Formación Extradisciplinaria como una herramienta clave en este objetivo.

**Palabras Clave:** Bienestar, Actividades extracurriculares, Escala, Estudiante

**I.1.1.6 CANSANCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES VIRTUALES NO TRADICIONALES EN CHILE**

*EVELYN PALACIOS PARDES; MARÍA LUISA ARANCIBIA MUÑOZ*

*UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país	 08:00	 09:00	 10:00	 11:00
--------------------	---	---	--	---

## Resumen de la Investigación

Este estudio presenta la primera etapa -cuantitativa- de un diseño mixto secuencial que analiza el cansancio emocional en estudiantes universitarios no tradicionales que cursan carreras virtuales en una institución chilena. Se entiende por no tradicionales a quienes superan los 25 años y concilian empleo remunerado y/o responsabilidades familiares. El objetivo inicial fue describir sus niveles de cansancio emocional y generar insumos para fortalecer los programas de acompañamiento existentes.

A través de la Escala de Cansancio Emocional de Estudiantes (Martínez-Líbano et al., 2022), aplicada a 235 participantes, se obtuvieron puntajes globales altos ( $M = 3,12/4$ ). Los valores se incrementan cuando las horas de trabajo superan las 22 semanales y/o existe responsabilidad parental.

Si bien los resultados no demuestran por sí solos la insuficiencia de los modelos institucionales, sí señalan la necesidad de revisar y focalizar dichos programas en función de la doble o triple jornada que caracteriza a esta población. En consonancia con los objetivos del Congreso AQUALIS, se recomienda ampliar la investigación hacia otras instituciones y avanzar a una fase cualitativa que profundice en las trayectorias, tensiones de conciliación y estrategias de afrontamiento de subgrupos específicos.

La evidencia obtenida constituirá la base empírica para diseñar políticas diferenciadas de bienestar y flexibilidad curricular.

**Palabras Clave:** Cansancio-emocional · Estudiantes-no-tradicionales · Educación-virtual · Conciliación-académica · Políticas-institucionales

## I.1.2 INNOVACIÓN CURRICULAR, METODOLOGÍAS, SISTEMAS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO DE PROCESOS Y RESULTADOS

### I.1.2.1 APRENDIZAJE SOCIAL EN LÍNEA: IMPACTO SOSTENIDO EN LAS IDENTIDADES ESTUDIANTILES

CAROLINE GALDAMES; PAULA CHARBONEEU-GOWDY

CFT CENCO

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	08:25	09:25	10:25	11:25

### Resumen de la Investigación

Las instituciones de Educación Superior (ES) que ofrecen programas en línea buscan conectar sus promesas de capacitación con el tipo de aprendizaje y los estudiantes que demandan los lugares de trabajo del siglo XXI. El cumplimiento de estos objetivos implica promover identidades empoderadas, colaborativas y autodirigidas en los alumnos durante su aprendizaje formal y más allá. Esta investigación es parte de un estudio longitudinal destinado a alinear el diseño instruccional, las prácticas pedagógicas y el uso de herramientas tecnológicas basadas en el aprendizaje social en todos los programas con los objetivos del siglo XXI y la teoría contemporánea del aprendizaje electrónico en un nivel técnico (HE) completamente en línea. En la presente investigación, nuestro objetivo fue recopilar una comprensión más profunda de estos cambios y las implicaciones de la alineación de diseño/práctica/tecnología después de un año. Nos enfocamos en estudiantes (n=14) para descubrir evidencia, si la hubiera, de cambios sostenidos a medida que se titulaban. Se empleó una metodología cualitativa donde la recolección de datos involucró entrevistas individuales, notas de campo, observaciones y actividad digital en línea. Los hallazgos revelan identidades de estudiantes con una confianza significativamente mayor en sus habilidades y destrezas, otorgando un valor importante al aprendizaje permanente como un medio para transformar su vida presente y futura e influir positivamente en sus espacios de trabajo. Este estudio proporciona fuerte evidencia empírica de los cambios sostenidos y aporta respuestas valiosas y prácticas para superar los desafíos que aún aquejan a muchos programas en línea en la educación superior.

**Palabras Clave:** Educación a distancia, aprendizaje social

### I.1.2.2 PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA

JAVIERA VALENZUELA VEGA; CAMILA CASTRO; EDZON RIQUELME

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN  
Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	13:30	14:30	15:30	16:30

### Resumen de la Investigación

La educación de Chile y el mundo se vio afectada debido a la pandemia mundial covid-19. Con la disminución en los casos de COVID, se comenzaron a realizar clases en modalidad semipresencial o mixta (Blended learning). Este estudio piloto fue validado por el comité ético científico de la universidad San Sebastián y su objetivo fue obtener información acerca de la percepción de los estudiantes sobre la modalidad mixta de educación y sus posibles beneficios. Fue de tipo descriptivo, cuantitativo, transversal, en el cual se aplicó una encuesta validada de la percepción del estudiante sobre modalidad mixta de aprendizaje a estudiantes de pregrado de la carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián sede Concepción. Al obtener los resultados, se logró identificar que en el área académica los estudiantes señalaron, en su mayoría, que lograron aprender los contenidos en sus diferentes asignaturas y que su rendimiento fue bueno, beneficiando de manera positiva su formación profesional.

Según su percepción los materiales audiovisuales facilitados por los docentes y utilizados por ellos fueron óptimos para su aprendizaje. Los estudiantes concuerdan que existió colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, estos no se sintieron conformes con la comunicación individualizada entre docente-estudiante. Finalmente, los encuestados percibieron que la relación entre pares es deficiente.

**Palabras Clave:** Partería, Estudiantes-del-Área-de-la-Salud, Educación-a-Distancia, Tecnología-Educacional

### I.1.2.3 BECOMING AWARE

MARÍA ALEXANDRA MATAMOROS RODRÍGUEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	13:30	14:30	15:30	16:30

## Resumen de la Investigación

La integración de la IA Generativa (Gen-AI) en la educación está transformando las prácticas pedagógicas, aunque su impacto aún no se comprende completamente. Este estudio examina las percepciones de docentes en formación sobre el uso de Gen-AI en la evaluación, así como su potencial para fomentar el pensamiento crítico.

En el estudio, los participantes compararon la retroalimentación de un docente con la generada por Gen-AI. Se recopilaron datos a través de evaluaciones comparativas, un taller de grupo focal y escritos especulativos sobre la educación en 2034.

El análisis reveló que los docentes en formación ven a Gen-AI como un complemento útil a la retroalimentación humana, pero no como un reemplazo. Identificaron ventajas en su inmediatez y capacidad de estructuración, pero señalaron limitaciones en personalización y precisión contextual. Además, el uso de métodos especulativos permitió reflexionar sobre el impacto de la digitalización en la educación futura. Sin embargo, los escritos especulativos evidenciaron la necesidad de fortalecer la creatividad y el pensamiento crítico en los docentes en formación.

Este estudio aporta conocimientos relevantes para la educación digital, sugiriendo estrategias para integrar Gen-AI en la formación docente y fomentar un uso crítico de la tecnología.

**Palabras Clave:** Gen-AI, Retroalimentación, Métodos especulativos

#### I.1.2.4 DIVERSIDAD ACADÉMICA Y PERSONALIDAD EN EDUCACIÓN EMPRENDEDORA

*DANIEL SANDOVAL-RIVAS; JESÚS RAMÍREZ BRICEÑO; LUIS ANGULO MURA*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>14:20</b>	<b>15:20</b>	<b>16:20</b>	<b>17:20</b>

### Resumen de la Investigación

**Objetivos:** Analizar cómo la diversidad de programas académicos y perfiles de personalidad afectan el rendimiento en un taller de emprendimiento e innovación en estudiantes de ingeniería. **Metodología:** Estudio con 39 estudiantes de la Universidad San Sebastián (Chile), clasificados mediante el test 16Personalities y agrupados en equipos según diversidad académica (Margalef's Diversity Index) y de personalidad. Se evaluó su desempeño mediante rúbricas del instructor y autoevaluaciones. **Resultados:** Los equipos con baja diversidad académica pero alta diversidad de personalidad (ej. Equipo A) obtuvieron las mejores calificaciones del instructor. La diversidad académica elevada mostró resultados inconsistentes, sugiriendo que no garantiza éxito por sí sola. Hubo discrepancias entre autoevaluaciones y evaluaciones del instructor, especialmente en equipos muy diversos. **Conclusiones:** La diversidad de personalidad potencia la colaboración cuando hay homogeneidad académica, mientras que la diversidad académica requiere estrategias adicionales de coordinación. Estos hallazgos ayudan a diseñar entornos educativos más efectivos para el emprendimiento, en particular cuando conviven varias carreras en el aula.

**Palabras Clave:** Educación emprendedora; Diversidad; Interdisciplinariedad

### I.1.2.5 USO E IMPACTO DE TELESIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO

FRANCISCO OJEDA GÜEMES; KARINA ZÚÑIGA; MARÍA JOSÉ PARDO; JULIO CANDIA

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN  
Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	14:20	15:20	16:20	17:20

## Resumen de la Investigación

El presente estudio evalúa el impacto de la telesimulación clínica en el desarrollo de competencias para la evaluación y manejo del riesgo suicida en estudiantes de posgrado en salud mental. Mediante un diseño no experimental y un enfoque metodológico mixto, se trabajó con una muestra de 14 participantes, utilizando como instrumentos el Cuestionario de Creencias y Conductas frente al Comportamiento Suicida (CCCS-18), entrevistas semiestructuradas y un cuestionario de aceptabilidad. De los participantes, solo seis completaron las mediciones pre y post intervención. Los resultados cuantitativos muestran un cambio estadísticamente significativo en la reducción de la moralización del suicidio posterior a la telesimulación ( $p = 0,046$ ;  $r = 0,57$ ), acompañado de un adecuado nivel de confiabilidad general del instrumento ( $\alpha = 0,842$ ), aunque con observaciones sobre la consistencia interna del Factor IV. A nivel cualitativo, las entrevistas indican que las participantes perciben una mejora en la efectividad de sus intervenciones, una disminución de los estigmas y un fortalecimiento de su autoconfianza. Asimismo, se identificaron obstáculos vinculados al manejo del vínculo terapéutico en modalidad online y a problemas de conectividad durante las simulaciones. Estos hallazgos sugieren que la telesimulación constituye una herramienta pedagógica efectiva para la formación en prevención del suicidio. Esta investigación contó con la aprobación del Comité de Ética institucional.

**Palabras Clave:** Telesimulación, competencias, formación, postgrado, suicidio

### I.1.2.6 EL ROL DEL DISCURSO EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS

*DANIEL SANDOVAL-RIVAS; ERIC FORCAEL DURÁN; MARCO CONTRERAS*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

### Resumen de la Investigación

Esta investigación analiza el rol del discurso en la formación de ingenieros desde la perspectiva de Lingüística Sistémico Funcional (LSF). El objetivo principal es demostrar cómo el análisis discursivo puede optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ingeniería, considerando tres dimensiones clave: géneros discursivos, dinámica interactiva y patrones léxico-gramaticales. La metodología emplea análisis cualitativo de las instancias interactivas en los contextos de primer año de ingeniería, examinando géneros escritos y orales a partir de matrices de análisis. Los resultados revelan que existen brechas entre los géneros discursivos sugeridos en los programas de asignatura analizados lo que propone una revisión de los mismos. Estos resultados permiten proyectar que: 1) la explicitación de patrones genéricos mejora la participación disciplinar, 2) la negociación de conocimiento mediante roles de Conocedor primario/secundario potencia el aprendizaje, y 3) el dominio terminológico es crucial para la integración comunitaria. Además, se sugiere a la comunidad educativa que incorporar criterios discursivos en las estrategias didácticas favorece la construcción colaborativa del conocimiento en ingeniería, respondiendo a los requerimientos de acreditación ABET 2024-2025 sobre competencias comunicativas.

**Palabras Clave:** Discurso-académico, Lingüística-Sistémico-Funcional, Negociación-del-conocimiento, Alfabetización-en-ingeniería, Géneros-disciplinares

### **I.1.2.7 REDISEÑANDO LA EVALUACIÓN EN BIOLOGÍA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

*MARÍA SOLEDAD ORELLANA ORELLANA; EVELIN INÉS TRONCOSO FERNÁNDEZ; PAMELA ANDREA PASTEN DIAZ; MARIA CECILIA GAMBOA GARRIDO*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

## **Resumen de la Investigación**

Esta intervención se realizó en el curso Fundamentos de Biología, del programa Bachillerato en Ciencias de la Salud de la UNAB, donde se identificó la necesidad de incorporar evaluaciones auténticas, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje significativo y desarrollo de competencias científicas por estudiantes. El enfoque tradicional no promovía la participación activa y limitaba la integración entre teoría y práctica, fundamental en la formación científica. Esta situación impulsó el diseño e implementación de estrategias innovadoras que permitieran evaluar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto se aplicó a nivel nacional con una comunidad docente y la participación de 552 estudiantes durante 2024. Se diseñaron experiencias en talleres semanales, con actividades como modelos celulares, análisis de casos y cuestionarios integradores, evaluados con rúbricas y retroalimentación continua. La metodología combinó análisis cuantitativos y cualitativos mediante encuestas, evaluaciones formativas y sumativas y comparación con el rendimiento académico de 2023.

Los resultados mostraron mejoras en comprensión, motivación e interés por la biología, destacándose la utilización de actividades variadas. Un 72% de los estudiantes reportó un mejor entendimiento de los contenidos y un 62% reportó un aumento de su interés por la asignatura. El análisis de casos obtuvo un 78% de valoración positiva en habilidad de resolución de problemas y un 77% en comprensión conceptual. Los cuestionarios y puzzles -como evaluaciones tradicionales- también fueron bien valorados, un 76% destacó su utilidad para consolidar conocimientos. La aprobación del curso aumentó en 20 puntos porcentuales. Esta experiencia demuestra el potencial de las evaluaciones auténticas para fortalecer el aprendizaje significativo, la comprensión conceptual y las competencias científicas en biología.

**Palabras Clave:** Aprendizaje significativo, evaluaciones auténticas, Biología

### I.1.2.8 PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL EMPODERAMIENTO ESTUDIANTIL DESDE LA EVALUACIÓN TRANSFORMACIONAL

MARISOL ALVAREZ CISTERNAS; KAREN JIMÉNEZ MENA

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	14:20	15:20	16:20	17:20

## Resumen de la Investigación

La implementación de enfoques evaluativos transformacionales, que promuevan la participación activa y empoderamiento, ha producido un cambio de paradigma en la linealidad de los procesos de evaluación para los aprendizajes. Se describe la implementación e impacto luego de utilizar la evaluación activa y colaborativa entre docentes universitarios que participaron del Diplomado de Innovación en Docencia Universitaria. Se asume un enfoque metodológico cualitativo-descriptivo e intrínseco de casos, recolección de datos consistió en la aplicación del Cuestionario ALE-Q - Clima de Evaluación como Aprendizaje y Empoderamiento en la Educación Superior, desarrollado por Ibarra-Sáiz y Rodríguez-Gómez, que incluyó la dimensión D5: Empoderamiento con cinco ítems estructurados y la dimensión D6: Aprendizaje Estratégico con seis ítems, todos en una escala Likert de cinco opciones, que van desde “Muy en desacuerdo” (1) hasta “Muy de acuerdo” (4), con la opción “No aplica” (0).. Los resultados dan cuenta de las fortalezas y nudos críticos, así como las propuestas de mejoramiento. Los estudiantes reconocen que tuvieron la posibilidad de avanzar hacia habilidades de mayor exigencia y de autoanálisis de su propia práctica docente. De igual manera, las tareas evaluativas les ayudaron a develar y reconocer sus errores; consolidar sus fortalezas, logrando identificar, verbalizar, asumir sus aprendizajes y la forma como los legitiman. A modo de conclusión, frente a las situaciones evaluativas que demandó una participación activa y toma de decisiones, tuvieron la posibilidad de Identificar el problema que se quiere resolver, aclarando lo esperando conforme a las rúbricas analíticas entregadas.

**Palabras Clave:** Evaluación, aprendizajes, participación activa

### **I.1.2.9 BENEFICIOS ASOCIADOS A LA PARTICIPACIÓN EN SIMULACIONES CLÍNICAS EN PSICOLOGÍA**

*MAURICIO SEBASTIÁN BARRIENTOS ÁLVAREZ; FERNANDA BARRERA; NATALIA OJEDA; MARÍA JOSÉ MARCOS*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

### **Resumen de la Investigación**

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de las simulaciones clínicas de alta fidelidad en el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de la carrera de Psicología. Específicamente, se busca analizar los cambios en autoeficacia, metacognición y motivación tras la participación en estas instancias, así como comparar dichos niveles entre estudiantes que participaron en simulaciones clínicas y aquellos que no. Para ello, se emplea un diseño cuasiexperimental pretest–posttest con grupos de control no equivalentes, en el que participan 204 estudiantes de tres cohortes de la Universidad San Sebastián, sedes Valdivia y Patagonia. La recolección de datos se realiza mediante instrumentos de autorreporte: la Escala de Autoeficacia Académica, el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje y la Escala de Satisfacción de Necesidades Psicológicas Básicas. El análisis se llevará a cabo mediante modelos lineales mixtos, lo que permitirá examinar los efectos del tiempo y la participación en las simulaciones, considerando además la estructura jerárquica de los datos. Si bien la investigación aún se encuentra en curso, se espera que los resultados confirmen que la participación en simulaciones clínicas favorece significativamente el aprendizaje autorregulado, fortaleciendo competencias claves para el desempeño profesional futuro. Estos hallazgos aportarían evidencia empírica para respaldar el uso de metodologías activas en la formación en psicología, contribuyendo al desarrollo de planes curriculares más eficaces y adaptados a las necesidades actuales del campo profesional

**Palabras Clave:** Aprendizaje autorregulado; simulación clínica; psicología

### I.1.2.10 SIMULACIÓN CLÍNICA VIRTUAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EGRESADOS DE ENFERMERÍA

MARIANA GRACIELA HERRERA ESCOBAR; MARIANA LAZZARO-SALAZAR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	08:00	09:00	10:00	11:00

### Resumen de la Investigación

La simulación clínica permite el aprendizaje en ambientes protegidos y controlados, favoreciendo el logro de la metacognición y las competencias declaradas en los perfiles de egreso, proceso alterado por el confinamiento estricto por la pandemia por COVID-19.

Objetivo: Analizar las experiencias en el desarrollo del pensamiento crítico como competencia profesional en egresados de Enfermería que recibieron simulación clínica virtual en contexto de pandemia por COVID-19.

Metodología: Estudio exploratorio, cualitativo y fenomenológico-hermenéutico. La muestra estuvo compuesta por once egresados de Enfermería. La información se obtuvo mediante entrevistas en profundidad y grupo focal, ambos virtual. El análisis de las unidades de significado se efectuó bajo la mirada de Heidegger y Benner, utilizando la metodología hermenéutica de Van Manen.

Resultados: Se releva la importancia de la integración de conocimientos teóricos en la práctica dentro de los campos clínicos hospitalarios y el impacto negativo percibido por los egresados en su proceso formativo debido a la imposibilidad de acceder a ellos por pandemia. El internado profesional se convirtió en la posibilidad de consolidar las competencias profesionales (pensamiento crítico). La simulación clínica virtual no reemplazó el periodo práctico y se considera como herramienta de emergencia. Su uso permitió un proceso reflexivo y colaborativo entre pares para la discusión de casos.

Conclusiones: La simulación clínica virtual se utilizó como herramienta de emergencia durante la pandemia y si bien ayudó en la formación del pensamiento crítico, la práctica clínica no es reemplazable en la instrucción de futuros enfermeros/as ni en el desarrollo de pensamiento crítico como competencia profesional.

**Palabras Clave:** Enfermería, pensamiento crítico, simulación virtual.

### I.1.2.11 LA REFLEXIÓN CRÍTICA COLECTIVA EN FUTURAS MAESTRAS DE INFANTIL

MARCELA BERTOGLIO SALAZAR; MARISELA PIÑANGO DE GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	13:55	14:55	15:55	16:55

## Resumen de la Investigación

El presente estudio explora las percepciones de futuras maestras de infantil en torno a su participación en instancias de reflexión crítica colectiva durante el desarrollo de una práctica. Desde un enfoque cualitativo, la información se recolectó a través de un cuestionario de preguntas abiertas aplicado a 32 estudiantes y grupos focales a docentes tutores y estudiantes. El análisis de los resultados se efectuó a través de un proceso deductivo-inductivo, del que derivaron categorías de análisis.

Los resultados revelan que tanto las estudiantes como docentes tutoras valoran la reflexión crítica en grupo, dado que favorece el autoconocimiento y la autorregulación de la práctica en el aula. Se observan diferencias en la percepción de estudiantes y docentes tutoras, respecto a la mejora en la calidad de las interacciones en el aula. Ambos grupos coinciden en que la metodología aplicada favorece las competencias reflexivas de las estudiantes. Se concluye que la reflexión colectiva, situada en el contexto de práctica, constituye una herramienta formativa potente para el desarrollo profesional de las futuras educadoras, siempre que se garantice una adecuada mediación durante su desarrollo.

**Palabras Clave:** Formación docente; Pre-escolar; reflexión crítica

### I.1.2.12 METODOLOGÍA ABI: HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN CURSOS DE ECONOMÍA Y SOSTENIBILIDAD

*DANIEL DURÁN SANDOVAL; KAREN NÚÑEZ VALDÉS; RODOLFO LAUTERBACH*

*UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

### Resumen de la Investigación

La educación de calidad, como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, demanda que el estudiantado desarrolle habilidades cognitivas complejas, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la curiosidad. Sin embargo, enfrentar problemas con enfoques abiertos y prácticos sigue siendo un desafío. Para abordar esta situación, se implementó el método de Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) en asignaturas de economía y sostenibilidad de diversas carreras en la Facultad de Ingeniería y Negocios de una universidad privada chilena. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones estudiantiles sobre su experiencia con el método ABI, identificando sus beneficios y desafíos en el contexto universitario. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante cinco grupos focales con 41 estudiantes, realizados en agosto de 2024 a través de Zoom. El análisis de los datos, procesados con el software Atlas.ti v9, reveló percepciones altamente positivas sobre la implementación del método. El estudiantado destacó el fomento del aprendizaje autónomo, la motivación, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias aplicables al mundo profesional. Además, valoró el fortalecimiento de habilidades investigativas, así como la incorporación de principios éticos en el proceso de investigación. En conjunto, la metodología ABI se percibe como una estrategia pedagógica innovadora que potencia el compromiso, la participación activa y una formación integral, alineada con los desafíos educativos del siglo XXI.

**Palabras Clave:** ABI; Educación Superior; Habilidades Investigativas

**I.1.2.13 RECURSOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN ASIGNATURA DE PRIMER AÑO***CAROLINA A. HENRÍQUEZ LEIVA**UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO***Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

**Resumen de la Investigación**

La transición desde la educación secundaria a la educación superior representa un desafío significativo para muchos estudiantes, especialmente en asignaturas de alta exigencia conceptual como Biología General. Este estudio analiza el impacto de cambios curriculares y metodológicos implementados en el curso de Biología General para estudiantes de primer año de Ingeniería Ambiental en la Universidad Andrés Bello. A partir del año 2023, el curso fue trasladado desde el primero al segundo semestre de la carrera y se incorporaron recursos didácticos, como pruebas de ensayo virtuales, videos educativos (JoVE) y cuestionarios interactivos (Kahoot) desarrollados en sala, como estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se comparó el rendimiento académico entre las cohortes 2022 (n = 38), 2023 (n = 31) y 2024 (n=16), observándose un aumento significativo en el porcentaje de aprobación (de 57,9% a 87,5%). Aunque las pruebas de ensayo no evidenciaron un efecto significativo en las calificaciones de las pruebas sumativas (comparando grupos de estudiantes que utilizaron el recurso vs. los que no lo utilizaron), estas serían valoradas por los estudiantes como una herramienta útil para reducir la ansiedad ante las evaluaciones. Además, el 86,7% y 88,9% (años 2023 y 2024 respectivamente) de estudiantes consideró que los recursos de aprendizaje utilizados en el curso contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados. Estos resultados destacan la importancia de adaptar la docencia universitaria a las necesidades de estudiantes de primer año y refuerzan el valor de metodologías activas y recursos diversificados en cursos iniciales.

**Palabras Clave:** Recursos educativos, Cambio curricular, Rendimiento.

## I.1.3 DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS INNOVADORAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### I.1.3.1 REALIDAD VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MAURICIO TAPIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	13:30	14:30	15:30	16:30

### Resumen de la Investigación

**Objetivo:** Desarrollar una revisión sistemática sobre realidad virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades en la formación de estudiantes de educación superior entre el 2019 y 2023.

**Metodología:** Se efectuó un estudio de revisión sistemática. Se ha considerado casi todas las publicaciones científicas a nivel mundial para elaborar un bosquejo del estado del arte de esta tecnología incorporada a los procesos y estrategias de la enseñanza aprendizaje. Las bases de datos usadas fueron: Scopus, ProQuest Academic, IEEE Xplore.

**Resultados:** Los artículos seleccionados para su análisis corresponden a los publicados en los últimos cinco (5) años, considerando que, luego de la pandemia del COVID 19, se incrementó notoriamente el número de publicaciones respecto de la relevancia de incorporar a la RV como una herramienta tecnológica decisiva en la formación de las competencias y habilidades de los estudiantes de Educación Superior. Las Teorías de Aprendizaje revisadas no impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ligándose fuertemente con teorías como el constructivismo y conectivismo. Los artículos analizados muestran las potenciales competencias y habilidades que se desarrollan: compromiso con la tarea (71%); creatividad (57%); mejora en la comprensión teórica y práctica (71%); razonamiento y motivación (92%); pensamiento crítico (64%) entre otras.

**Conclusión:** El análisis refuerza positivamente los objetivos en el aprendizaje, en complemento con la formación tradicional. El uso de RV en la experiencia formativa es consistente con teorías como el constructivismo, en el sentido que esta herramienta genera y promueve contextos de aprendizajes específicos para el desarrollo de habilidades en estudiantes de Educación Superior.

**Palabras Clave:** Realidad virtual, educación superior, competencias

### I.1.3.2 INTEGRACIÓN DE SIMULACIÓN CLÍNICA E IA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CLÍNICAS

*EMMANUEL SÁNCHEZ DONOSO*

*UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

## Resumen de la Investigación

El presente estudio propone analizar el impacto de la integración de la simulación clínica y la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de competencias clínicas en estudiantes de enfermería. Su objetivo general es reconocer cómo esta integración puede optimizar la adquisición de habilidades clínicas, superando las limitaciones metodológicas de la simulación tradicional, como la mecanización del aprendizaje, la escasa personalización y la retroalimentación subjetiva.

La metodología empleada será de tipo cualitativa con enfoque descriptivo y exploratorio, complementada con análisis cuantitativo mediante instrumentos de evaluación del desempeño clínico antes y después de la intervención. Se diseñará un modelo de simulación clínica basado en IA que permitirá personalizar escenarios, adaptar el nivel de dificultad en tiempo real y entregar retroalimentación objetiva y automatizada.

Los resultados esperados apuntan a una mejora significativa en la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la capacidad de respuesta en situaciones clínicas complejas por parte de los estudiantes. Se anticipa también una percepción positiva respecto a la utilidad, aplicabilidad y realismo del modelo simulado con IA.

Se concluye que la incorporación de IA en la simulación clínica representa una innovación transformadora en la formación en enfermería, permitiendo una enseñanza más efectiva, individualizada y adaptativa, con potencial de elevar la calidad educativa y la preparación profesional para entornos clínicos reales cada vez más exigentes.

**Palabras Clave:** Simulación, IA, Competencias, Enfermería, Innovación

### I.1.3.3 PREVENCIÓN DE SEGOS EN EL USO IA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

*RICARDO ANTONIO GARCÍA HORMAZÁBAL*

*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## Resumen de la Investigación

Este estudio reflexiona sobre la presencia de sesgos en el uso de la inteligencia artificial (IA), sus características particulares y los eventuales efectos que dicho uso generaría como soporte para las actividades de aprendizaje asistido en el desarrollo universitario actual. Para ello, se utilizó un método de análisis documental, recurriendo a revistas y estudios especializados en el desarrollo de la IA y su vinculación con los desafíos formativos actuales en la educación superior. Posterior a ello, se analizan las consecuencias formativas de dichos sesgos, así como las alternativas de mitigación posibles para focalizar estrategias concretas, a fin de que los estudiantes universitarios consideren dichos mecanismos al momento de interactuar en sus procesos de aprendizaje asistido con estos recursos. Los resultados exponen diversos tipos de sesgos asociados al uso de la IA, referidos principalmente a la manera en que se configura o entrena el modelo de IA, su carácter altamente responsivo y la tendencia a utilizar valores predominantes. Dichos sesgos, que aunque documentados, se encuentran en franco desarrollo; así como las consecuencias formativas, referidas principalmente al desarrollo del pensamiento crítico, la reproducción de estereotipos y favorecer la equidad en educación, en tanto desafíos clave para la educación superior. Finalmente, se discuten los alcances formativos y la necesidad de proyectar un uso de la IA que avance desde un recurso pedagógico a una didáctica complementaria a los procesos formativos en la universidad, donde docentes y estudiantes interaccionen con ella en tanto medio más que fin último de la formación académico-profesional.

**Palabras Clave:** inteligencia artificial, enseñanza superior, sesgo

### I.1.3.4 SATISFACCIÓN, AUTONOMÍA, COLABORACIÓN Y TIC EN APRENDIZAJE PRESENCIAL Y REMOTO

*CRISTOBAL FERNANDEZ-ROBIN; DIEGO YÁÑEZ; TAMARA CAMINO*

*UNIVERSIDAD TÉCNICO FEDERICO SANTA MARÍA*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## Resumen de la Investigación

La pandemia de COVID-19 generó un punto de inflexión en la educación superior, forzando una rápida transición hacia modalidades digitales. Este estudio analiza las actitudes de estudiantes universitarios hacia las modalidades de educación remota y presencial mediante un cuestionario aplicado a 425 estudiantes de la Universidad Técnico Federico Santa María (226 en modalidad remota y 199 en presencial). Los resultados revelan que la satisfacción percibida influye significativamente en la actitud positiva hacia ambas modalidades, con coeficientes de regresión estandarizados de 0,505 en educación remota y 0,777 en presencial. Además, el potencial percibido en el uso de tecnologías (TIC) también mostró un impacto significativo. El estudio concluye que el diseño de experiencias educativas, tanto en línea como presenciales, debe considerar no solo la utilidad funcional de las TIC, sino también su dimensión lúdica y su capacidad para fomentar la autonomía, la colaboración y el compromiso activo de los estudiantes. Estos hallazgos ofrecen lineamientos concretos para fortalecer propuestas educativas híbridas y flexibles en el escenario postpandémico

**Palabras Clave:** Autonomía; satisfacción; aprendizaje; presencial-remota; TIC´s

### I.1.3.5 ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA DE REGISTRO ELECTRÓNICO CON ENFOQUE DISCIPLINAR, PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

FABIOLA MALDONADO OLAVE; PAOLA RAMIREZ MORENO; CLAUDIA MERCADO ELGUETA; ROBERTO FUENTEALBA LEYTON

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	14:20	15:20	16:20	17:20

## Resumen de la Investigación

Este estudio evaluó la aceptación y utilidad de un registro clínico electrónico simulado para estudiantes de Enfermería, basado en el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM). La investigación subraya la relevancia de integrar herramientas digitales en la formación, promoviendo el pensamiento crítico y el uso del Proceso Enfermero con estándares internacionales. El objetivo principal fue explorar la percepción de los estudiantes respecto al uso y utilidad de un software para registros simulados, además de caracterizar demográficamente la muestra, y evaluar variables como utilidad, facilidad de uso, actitud y intención conductual a través del TAM.

Metodológicamente, se realizó un estudio cuantitativo y descriptivo con 108 estudiantes de segundo año de dos sedes universitarias a nivel nacional, aprobado por un comité de ética. Se desarrolló el software "RED Student®", un sistema de ficha clínica electrónica de enfermería, que integró casos clínicos y planes de cuidado basados en modelos disciplinarios y taxonomías internacionales. La aceptación tecnológica se midió mediante un cuestionario confiable ( $\alpha=0,86$ ) con cuatro variables y ocho aseveraciones.

Los resultados mostraron una preferencia significativa hacia el formato electrónico, con un 78% y 93% de respuestas "totalmente de acuerdo" en cada sede, sin ningún participante en desacuerdo total. En conclusión, la investigación evidenció una alta aceptación del software, considerándolo una herramienta valiosa que favorece la formación en un entorno digital. Esto representa un avance prometedor para reducir la brecha entre la educación y las demandas laborales en el ámbito digital de la salud, contribuyendo al desarrollo de competencias en enfermería en contextos innovadores.

**Palabras Clave:** Educación superior, estudiantes de Enfermería, tecnología de información en salud, r

### I.1.3.6 ASISTENTE VIRTUAL CON IA: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

LILLIAN G. ACUÑA; ARIEL E. REYES

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	10:10	11:10	12:10	13:10

## Resumen de la Investigación

Las asignaturas de Biología Celular y Bioquímica presentan históricamente altas tasas de reprobación y brechas de entrada significativas. El objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto del uso de un asistente virtual basado en el modelo generativo Claude 3.5 sobre el rendimiento académico en dichas asignaturas. Este asistente fue entrenado con la bibliografía oficial del curso y alojado en la plataforma Canvas durante el segundo semestre de 2024. Participaron 337 estudiantes de primer y segundo año, distribuidos en cinco cursos, de los cuales el 56 % utilizó activamente la herramienta. La metodología consistió en un análisis comparativo de desempeño académico entre usuarios y no usuarios, considerando notas finales, tasas de aprobación y correlaciones entre uso y rendimiento. Los resultados evidenciaron incrementos promedio de 0,5–0,8 puntos en la nota final y mejoras de 7–24 puntos porcentuales en las tasas de aprobación. Las correlaciones uso–rendimiento oscilaron entre  $r = 0,60$  y  $r = 0,98$ . Se concluye que la incorporación de asistentes virtuales diseñados con base disciplinar puede mejorar significativamente el rendimiento académico y contribuir a nivelar aprendizajes en contextos masivos, alineándose con los desafíos actuales de transformación digital y alfabetización en inteligencia artificial en educación superior.

**Palabras Clave:** Asistente virtual, Rendimiento académico

### I.1.3.7 SIMULACIONES VIRTUALES EN BIOLOGÍA: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

CRISTINA PAOLA NAVARRO VALENZUELA; PAULA ANGÉLICA RIQUELME BRAVO

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	09:45	10:45	11:45	12:45

## Resumen de la Investigación

La incorporación de laboratorios virtuales simulados (LV) representa una innovación pedagógica relevante para los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias, especialmente en contextos prácticos como los laboratorios de Biología Celular. Esta investigación evaluó las percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso de simulaciones desarrolladas por Labster® en un curso de laboratorio de primer año en la Universidad Andrés Bello. El objetivo fue determinar el impacto de los LV en el contexto del aprendizaje, con foco en cuatro dimensiones: la usabilidad de la plataforma, las habilidades actitudinales para el aprendizaje, el apoyo en el aprendizaje y el impacto y beneficio percibido.

Se aplicó una metodología mixta, donde se encuestó a 352 estudiantes a través de un cuestionario validado, a su vez se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes durante tres momentos del semestre. El análisis cuantitativo mostró que más del 90% de los estudiantes consideró los LV fáciles de usar y útiles para la comprensión de conceptos teóricos, mejorando la motivación y autonomía. Sin embargo, el 60% identificó barreras técnicas. Casi todos los participantes valoraron el uso de LV como material preparatorio más que como reemplazo del laboratorio presencial. Las entrevistas docentes corroboraron estas percepciones, destacando los LV como complemento útil en modelos híbridos, aunque insuficientes para desarrollar habilidades prácticas.

Concluimos que los LV, bien integrados en modelos pedagógicos mixtos, potencian el aprendizaje autónomo y el entendimiento conceptual en ciencias biológicas. Esta experiencia contribuye al diseño de estrategias innovadoras alineadas con modelos de aula invertida y transformación digital en la educación superior.

**Palabras Clave:** Laboratorios virtuales, percepción, transformación digital

## I.1.4 DESARROLLO DE CAPACIDADES Y EVALUACIÓN DOCENTE

### I.1.4.1 EVALUACIÓN DOCENTE DESDE VOCES NEURODIVERGENTES: ¿ENCAJAR O RESISTIR?

MACARENA FERNANDA LOYOLA SAN CRISTÓBAL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora  
según país



14:20



15:20



16:20



17:20

### Resumen de la Investigación

La presente investigación cualitativa explora las experiencias subjetivas de docentes neurodivergentes en el contexto del proceso de Evaluación Docente en el sistema educativo chileno. El objetivo general fue analizar los desafíos específicos que enfrentan estos profesionales, considerando su distancia respecto de los estándares neurotípicos que configuran actualmente los mecanismos evaluativos. El estudio se desarrolló a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a seis docentes, organizadas en tres sesiones consecutivas que abordaron trayectoria profesional, experiencia evaluativa e impacto de la neurodivergencia en dicho proceso.

Los resultados evidencian que la Evaluación Docente se erige como un dispositivo normativo que estandariza el desempeño profesional, omitiendo criterios de inclusión vinculados a la diversidad neurocognitiva. Entre las principales dificultades reportadas se encuentran la exigencia de redacción estructurada, la artificialidad de la clase grabada y la inexistencia de ajustes razonables. Estos factores inciden negativamente en la identidad profesional, el bienestar emocional y la estabilidad laboral de los docentes participantes. Si bien se identificaron estrategias individuales de afrontamiento —como el uso de organizadores visuales, redes de apoyo y autorregulación emocional— estas no constituyen soluciones estructurales.

Se concluye que el modelo actual de evaluación reproduce lógicas capacitistas y excluyentes, lo que exige repensar sus fundamentos desde una perspectiva de equidad e inclusión. Esta investigación propone avanzar hacia mecanismos evaluativos que consideren las diferencias cognitivas del cuerpo docente, integrando principios de justicia educativa también en la evaluación profesional.

**Palabras Clave:** Neurodivergencia; Evaluación Docente; Inclusión educativa

## I.2 EXPERIENCIA PROFESIONAL

### I.2.1 PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

#### I.2.1.1 FORTALECIENDO LA DOCENCIA DE PRIMER AÑO: UNA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

LORETO LABARCA LAGOS

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN

Fecha de exposición: **14 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

### Resumen Ejecutivo

La Universidad San Sebastián ha implementado una estrategia institucional orientada al fortalecimiento de la docencia en el primer año universitario, etapa clave para la integración y permanencia estudiantil. El programa está dirigido a docentes que imparten clases en el primer año de carrera e incluye tres componentes formativos articulados: un curso de desarrollo docente llamado Habilidades docentes para el apoyo integral de estudiantes de primer año de 2 créditos SCT, centrado en fundamentos del aprendizaje, el rol docente y el acompañamiento académico; un ciclo de talleres sobre retroalimentación efectiva; y un segundo ciclo enfocado en el acompañamiento integral al estudiantado. Esta propuesta busca robustecer las prácticas pedagógicas en el aula, promoviendo una docencia más reflexiva, empática y orientada a las necesidades reales de los estudiantes en su transición a la vida universitaria. Los resultados preliminares dan cuenta de un impacto positivo en los participantes, tanto a nivel de desarrollo profesional docente como en la mejora de la experiencia y el compromiso académico de los estudiantes. Esta experiencia se posiciona como una buena práctica institucional que vincula calidad docente, retención estudiantil y formación integral en la educación superior.

### **I.2.1.2 REMM (RED DE ESTUDIANTES MUJERES MAPUCHE)**

*ALEJANDRA SANTANA ROA; ANDREA CONTRERAS JOFRE; GABRIELA ANTIMAN CHACHALLAO*

*INSTITUTO PROFESIONAL SANTO TOMÁS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

## **Resumen Ejecutivo**

El Proyecto REMM (Red de Estudiantes Mujeres Mapuches), impulsado por estudiantes de la carrera de Servicio Social del Instituto Profesional Santo Tomás, sede Temuco, busca fortalecer la identidad cultural y el desarrollo académico de mujeres mapuches dentro del ámbito de la educación superior. Frente a la pérdida de prácticas ancestrales y la escasa representación cultural en el entorno institucional, REMM propone un espacio de encuentro, aprendizaje colectivo y empoderamiento basado en los saberes del kimün mapuche y el Kume Mogen (buen vivir).

El proyecto se estructura desde un enfoque intercultural crítico y de género promoviendo el diálogo horizontal mediante actividades como talleres, encuentros culturales, conversatorios y la enseñanza del mapuzugun. Las estudiantes participan como gestoras culturales activas, transmitiendo conocimientos desde sus territorios, reforzando el vínculo entre la academia y su herencia ancestral.

REMM responde a una necesidad urgente de inclusión, reconociendo la diversidad cultural como una riqueza formativa. Así, se convierte en una propuesta transformadora que contribuye tanto a la calidad educativa como al respeto de los derechos culturales, en concordancia con marcos normativos como el Convenio 169 de la OIT. Es un proyecto que articula formación académica, pertenencia cultural y acción social con perspectiva de género y territorialidad.

**I.2.1.3 FORMAR PARA CONVIVIR: EXPERIENCIAS PREVENTIVAS EN CONVIVENCIA  
UNIVERSITARIA**

*IGNACIO ALLENDE*

*UNIVERSIDAD DE CHILE*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

## Resumen Ejecutivo

Una convivencia pacífica, inclusiva y democrática en la educación superior es un componente fundamental para la formación integral, el fomento de la experiencia universitaria y los estándares de calidad.

Este trabajo presenta la primera etapa de desarrollo de un programa formativo en convivencia universitaria en la Universidad de Chile, orientado a fortalecer la convivencia e instalar una cultura de cuidados desde un enfoque preventivo, el cuál se entiende como una perspectiva que se centra en proveer e instalar habilidades tanto para enfrentar conflictos o dinámicas que afecten el bienestar de la comunidad, como también habilidades para vivir y relacionarse en comunidad (Soriano, 2002; Lozano y Becerril, 2017; Carvajal y Acevedo, 2019; Rebollo, 2022; Coscolluela, 2022).

En esta fase inicial, de diseño y pilotaje, el programa se encuentra centrado en el desarrollo de un modelo de competencias para la convivencia y la articulación de instancias formativas de carácter participativo para su respectivo desarrollo en el contexto estudiantil. En etapas futuras, el programa busca avanzar en su complejización mediante un enfoque multinivel, que permita no sólo trabajar en otros estamentos de la comunidad universitaria, sino también incidir en la cultura institucional, disputando la capacidad institucional de gestionar la convivencia universitaria.

**I.2.1.4 EL PROGRAMA INTERVENCIÓN COMUNITARIA. UNA EXPERIENCIA ACADÉMICA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

*PATRICIO CARREÑO ROJAS; FABIOLA NAVARRO TOLEDO*

*UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país	 <b>10:10</b>	 <b>11:10</b>	 <b>12:10</b>	 <b>13:10</b>
--------------------	--	--	---	--

### **Resumen Ejecutivo**

Se presenta la experiencia del Programa de intervención Comunitaria de la Universidad de las Américas UDLA sede Viña del Mar como una experiencia exitosa e innovadora de Aprendizaje- Servicio y Responsabilidad social que lleva más de 12 años de implementación. Se muestra la estructura del programa desde sus componentes académicos, territoriales e investigativos, destacando sus fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, relevando su carácter formativo integral inserto en el currículum de las carreras. Es un programa basado en el modelo de Aprendizaje-Servicio con enfoque en la Responsabilidad Social Universitaria, con un fuerte compromiso con la Comunidad y el entorno, integrando la formación profesional en valores y en ciudadanía activa como aspectos centrales en la formación profesional de estudiantes de diversas carreras profesionales de la Universidad.

**I.2.1.5 EXPERIENCIA EXAMEN INTEGRADOREN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO ENFERMERÍA UNAB**

*FRANCIA ALEJANDRA RIVERA DROGUETT; VERÓNICA ZAVALA; VIVIANA MUNILLA; PAMELA VARAS*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

### Resumen Ejecutivo

La asignatura Integrador II de la carrera de Enfermería en la Universidad Andrés Bello tiene como objetivo principal evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante los tres primeros años de formación. Esta asignatura no contempla la entrega de nuevos contenidos, sino que se centra exclusivamente en la medición del logro de los ocho resultados de aprendizaje definidos, tanto específicos de la asignatura como transversales del programa. A través de diversas evaluaciones teóricas y prácticas, se busca verificar que el estudiante ha desarrollado las competencias esperadas según su nivel en la malla curricular, incluyendo conocimientos clínicos, habilidades técnicas, pensamiento crítico, comunicación efectiva y responsabilidad ética. Esta instancia de evaluación integradora permite asegurar la progresión académica y la preparación del estudiante para enfrentar con éxito los desafíos del ciclo formativo superior en la carrera, constituyéndose como un hito clave en su proceso de formación profesional.

**I.2.1.6 PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: "ENVEJECIMIENTO EN PRIMERA PERSONA"**

*DANIELA ROBLES TAPIA; YANET BETSABE MEDALLA TAPIA; JOCELYN CAROLINA RAMIREZ CUADRA; PÍA ALONDRA NOVOA BURGOS*

*UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país	 <b>13:55</b>	 <b>14:55</b>	 <b>15:55</b>	 <b>16:55</b>
--------------------	--	--	---	--

## Resumen Ejecutivo

El proyecto de Innovación Educativa "Envejecimiento en Primera Persona" surge frente al acelerado envejecimiento poblacional en Chile, donde se proyecta que para el año 2050, dos de cada tres personas tendrán 60 años o más. Esta realidad plantea importantes desafíos para la formación de profesionales de la salud, especialmente en relación con actitudes edadistas y prácticas discriminatorias. El proyecto buscó sensibilizar a estudiantes de carreras de la salud mediante el uso del simulador GERT, una herramienta que reproduce las limitaciones físicas y sensoriales propias del envejecimiento. A través de esta experiencia inmersiva, se promovió el desarrollo de habilidades como la empatía, la asertividad y el respeto, favoreciendo una atención más humanizada e interdisciplinaria. Los resultados evidenciaron mejoras en la comunicación, el trabajo en equipo y una disminución de actitudes discriminatorias hacia personas mayores, destacando el valor de esta innovación en la formación profesional.

### I.2.1.7 EL PERIPLO DEL ESTUDIANTE

ALDA SALAZAR

UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	09:45	10:45	11:45	12:45

## Resumen Ejecutivo

### Resumen del trabajo

“El Periplo del Estudiante” es una propuesta de innovación docente orientada a fortalecer las competencias socioemocionales de estudiantes de primer año de Ingeniería Civil Industrial e Informática. Surge como respuesta a las dificultades de adaptación observadas tras la pandemia, reflejadas en bajo rendimiento, elevada percepción de estrés y escaso uso de redes de apoyo institucionales. El proyecto se articula a través de una metodología experiencial y creativa que culmina en la elaboración de un cómic basado en el arquetipo del “viaje del héroe”. Este formato busca representar gráficamente los desafíos, aprendizajes y recursos disponibles en la vida universitaria, promoviendo la identificación y reflexión por parte de los estudiantes. Las etapas del proyecto incluyen revisión de literatura, entrevistas, análisis del entorno, actividades de reflexión, y diseño del cómic. La propuesta, que ya ha sido implementada con éxito piloto en 2024, se consolida como eje estructural de la asignatura “Plan de Habilidades”, contribuyendo al bienestar, la retención y la vinculación institucional de los estudiantes. Se evaluará mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos, buscando evidenciar su impacto en la comprensión y uso efectivo de redes de apoyo universitarias.

**I.2.1.8 PROGRAMA DE EMPLEABILIDAD INCLUSIVA EN EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

*PATRICIA SOTO; DANIELA PÉREZ*

*SANTO TOMÁS*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

## Resumen Ejecutivo

Esta experiencia presenta la implementación del Programa de Orientación Profesional y Emprendimiento, desarrollado en el marco del proyecto FDI CST22101 del CFT Santo Tomás. Su propósito es fortalecer las competencias de empleabilidad de estudiantes y egresados/as desde una perspectiva de género e inclusión.

El programa es 100% online, gratuito y asincrónico, permitiendo flexibilidad en el desarrollo de las asignaturas, las cuales podrán realizar durante la versión piloto desde el 5 de mayo al 30 de junio. Incluye cuatro asignaturas extracurriculares: Autoconocimiento, Inclusión, Aprendizaje Experiencial, y Empleo y Emprendimiento. En esta primera implementación, se inscribieron 902 personas (423 estudiantes y 479 egresados/as), con un 76,2% de participación femenina y 6,4% de personas en situación de discapacidad.

Para garantizar la equidad de acceso, se incorporaron 178 ayudas técnicas (notebooks, audífonos, teclados adaptados, mesas con escotadura), distribuidas en 22 sedes de Arica a Punta Arenas. Además, el programa se articuló con el portal CREA EMPLEO, integrando mejoras de accesibilidad web y funcionalidades clave como mentorías, networking, comunidades y simuladores de entrevistas con IA.

## I.2.2 INNOVACIÓN CURRICULAR, METODOLOGÍAS, SISTEMAS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO DE PROCESOS Y RESULTADOS

### I.2.2.1 EVALUACIÓN DEL LOGRO DEL PERFIL EN PROGRAMAS DE POSTGRADO

*LUIS ORTIZ ABURTO*

*UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

### Resumen Ejecutivo

El proyecto "Evaluación del Logro del Perfil en Programas de Postgrado" tiene como propósito desarrollar un mecanismo de evaluación integral para garantizar la calidad de la formación en programas de postgrado y especialidades. Basado en el Sistema de Evaluación Integral del Proceso Formativo (SEI), el objetivo es evaluar sistemáticamente el cumplimiento del perfil de egreso, asegurando que los programas de postgrado formen graduados con las competencias requeridas en cada una de las áreas de conocimiento.

Este mecanismo aborda tanto la evaluación directa como la indirecta. La evaluación directa incluye el seguimiento de las competencias en tres momentos clave del proceso formativo: inicial, intermedio y final. Por otro lado, la evaluación indirecta recoge la percepción de actores clave, como empleadores y graduados, sobre la pertinencia del perfil de egreso.

Con el apoyo de la Coordinación de Diseño y Gestión Curricular de Postgrado perteneciente a la Dirección Académica de Postgrado, el proyecto busca facilitar la toma de decisiones, mejorar los programas formativos y contribuir a la autorregulación y aseguramiento de la calidad. Así, responde a los desafíos institucionales y fortalece la formación de capital humano avanzado, garantizando la coherencia entre el perfil de egreso y las competencias disciplinares de los programas de postgrado.

### **I.2.2.2 MINILESSONS: INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DENTRO DE LA ESTRATEGIA AREANDINA BILINGÜE**

VANNESSA VARGAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

Fecha de exposición: **14 agosto**

Hora según país				
	<b>14:20</b>	<b>15:20</b>	<b>16:20</b>	<b>17:20</b>

## **Resumen Ejecutivo**

La estrategia Areandina Bilingüe busca fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras y la interculturalidad a través de tres ejes clave. En este marco, las minilessons se presentan como una metodología fundamental para la transición hacia cátedras bilingües.

El primer eje, Currículo Bilingüe, incorpora la metodología English Medium of Instruction (EMI) y un modelo híbrido, permitiendo la institucionalización de cátedras en inglés y la transversalización del idioma en diversas disciplinas.

El segundo eje, Formación Docente, capacita a los profesores en lengua y metodología bilingüe, empleando las minilessons como punto de partida para la implementación de cátedras bilingües. Este enfoque fortalece la pedagogía y facilita una enseñanza progresiva en inglés.

El tercer eje, Entorno Intercultural Bilingüe, fomenta el aprendizaje en un contexto multilingüe e inclusivo, mediante MOOCs en varios idiomas y el reconocimiento de comunidades bilingües tradicionales. La participación de agentes culturales extranjeros refuerza la competencia intercultural y comunicativa de los estudiantes.

Esta estrategia integral impulsa el aprendizaje a lo largo de la vida y prepara a los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos globales en un mundo interconectado

### **I.2.2.3 EDUCACIÓN CLÍNICA PARA EL PRIMER ACERCAMIENTO A LA CONSULTA NUTRICIONAL**

*DANISSA ROJAS*

*UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## **Resumen Ejecutivo**

Esta experiencia educativa se desarrolló en el marco de la asignatura NYD600 - Prácticas Integradas II, correspondiente al tercer año de la carrera de Nutrición y Dietética de Universidad las Américas. En esta asignatura, los estudiantes enfrentan por primera vez el desafío de aplicar de forma integrada los conocimientos teóricos adquiridos en ciclos previos, mediante la realización de consultas nutricionales en escenarios simulados. Las actividades se realizaron en el Centro de Entrenamiento Clínico Interdisciplinario (CECI) de los campus, utilizando actores simulados y metodologías clínicas activas como entrenamiento entre pares y habilidades integradas. La experiencia permitió desarrollar competencias alineadas a los resultados de aprendizaje del curso, como la anamnesis alimentaria, el diagnóstico nutricional y la prescripción dietética. Se promovió además el desarrollo de valores profesionales como la ética, la empatía y el trabajo en equipo. Los resultados muestran una mejora sustancial en la confianza clínica, el lenguaje profesional y la toma de decisiones basada en evidencias.

#### **1.2.2.4 EDUCACIÓN CLÍNICA PARA FORTALECER EL RAZONAMIENTO CLÍNICO EN KINESIOLOGÍA**

*DANIELA ANDREA PÉREZ URREA*

*UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

### **Resumen Ejecutivo**

La Universidad de las Américas ha implementado un plan de fortalecimiento de la docencia, mediante metodologías activas de educación clínica. Esta propuesta presenta la experiencia de diseño - integración de las dinámicas “Bola de nieve” y “SNAPPS” en asignaturas de cuarto año de la carrera de Kinesiología, orientadas al desarrollo del razonamiento clínico, el juicio profesional, la negociación y la comunicación profesional, en contextos de alta complejidad.

Ambas metodologías fueron adaptadas al contexto formativo chileno, piloteadas con estudiantes de cuarto año de Kinesiología para la asignatura KIN720 "Práctica integrada II" y aplicadas en el análisis de casos clínicos, con activa participación del estudiantado, a través del trabajo colaborativo y la puesta en práctica de habilidades de negociación clínica. La evaluación preliminar contempla la aplicación de una autoevaluación por parte del estudiantado respecto del impacto ambas metodologías en su proceso formativo.

Esta experiencia constituye una innovación pedagógica replicable que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias clave para el ejercicio profesional en salud, contribuyendo así a la modernización de la enseñanza clínica, no solo en Kinesiología, sino también en otras carreras del área de las ciencias de la salud.

**I.2.2.5 MACROPROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL EN UST**

*DANIELA ANDREA VILLATE DUEÑAS*

*UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## Resumen Ejecutivo

La Universidad Santo Tomás ha diseñado e implementado un macroproceso institucional de innovación curricular, que permite gestionar de forma articulada el rediseño de planes de estudio en pregrado y postgrado, alineado al Modelo de Formación actualizado en 2023. Este proceso, estructurado en cinco etapas —diagnóstico integrado, perfil de egreso, plan de estudios, desarrollo de asignaturas y evaluación curricular— ha sido clave para impulsar una transformación profunda en el diseño académico de la institución. Más del 30% de los programas han sido rediseñados bajo esta lógica, lo que ha promovido coherencia pedagógica, articulación formativa y mejoramiento sostenido de la calidad. La evaluación curricular, integrada como una etapa permanente, ha permitido identificar ajustes y alimentar un proceso de mejora continua. Esta experiencia, liderada desde una unidad técnica especializada, ha consolidado una cultura de rediseño sustentada en evidencia y colaboración, demostrando que es posible innovar curricularmente a escala institucional con impacto concreto en la formación estudiantil.

### **I.2.2.6 PROFESSIONAL CONNECTION: INGLÉS TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES TP**

*CLAUDIA PIZARRO ZÚÑIGA*

*INACAP*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>14:20</b>	<b>15:20</b>	<b>16:20</b>	<b>17:20</b>

### **Resumen Ejecutivo**

El proyecto Professional Connection surge como respuesta a la desconexión entre los contenidos transversales de la asignatura de inglés y las actuales necesidades profesionales de estudiantes del Instituto Profesional. El proyecto, implementado en INACAP Sede Renca, adapta el descriptor de la asignatura de Inglés IV para contextualizarlo en las áreas de estudio de los estudiantes, integrando actividades auténticas y situaciones laborales reales. Entre las actividades desarrolladas se incluyen investigaciones sobre enfermedades laborales (Unidad 2), simulaciones de entrevistas laborales en inglés con preparación de currículums (Unidad 4), y la creación de videos presentando su programa de estudios, perfil de egreso y campo ocupacional (Unidad 5).

Esta innovación metodológica ha generado un impacto positivo en la motivación, el rendimiento académico y la adquisición de vocabulario técnico. El proyecto promueve la modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la efectividad educativa al vincular el inglés con contextos reales y significativos. Además, es una propuesta escalable y replicable, sin requerimientos adicionales de recursos.

La experiencia representa un aporte concreto a la formación integral de estudiantes del Inacap, fortaleciendo su identidad profesional y el desarrollo de competencias lingüísticas aplicadas, en línea con las demandas actuales de la educación superior.

**I.2.2.7 INNOVACIÓN SOCIAL Y DESIGN THINKING EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA***CAROLINA ROJAS AGUILAR**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE***Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

**Resumen Ejecutivo**

La presente experiencia describe la incorporación de la metodología Design Thinking aplicada al Modelo de Innovación Social de la Universidad Católica del Maule (UCM) en actividades curriculares de pregrado en dos carreras: Ingeniería (e) en Administración de Empresas y Química y Farmacia. En ambos casos, se orientó a fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la resolución de problemas reales en contextos locales, fomentando competencias de empatía, creatividad y trabajo colaborativo. A través de fases de empatización, definición, ideación, prototipado y testeo, los estudiantes desarrollaron soluciones innovadoras que respondieron a problemáticas detectadas junto a actores comunitarios. Los resultados evidencian una mejora en la conexión teoría-práctica y una alta valoración del enfoque aplicado por parte del estudiantado. Esta experiencia contribuye a la formación de profesionales comprometidos socialmente y a la vinculación efectiva universidad-comunidad, alineándose con la misión institucional de responsabilidad social universitaria y con los desafíos contemporáneos de la educación superior.

**I.2.2.8 OBSERVACIÓN DE CLASES: ESTRATEGIA PARA INCORPORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

*LUZ ALEIDA ALZATE; JOSE FERNANDO LÓPEZ QUINTERO*

*FUNDACIÓN UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DE LA RIOJA*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

## Resumen Ejecutivo

La observación de clases en la Fundación Universitaria Internacional de La Rioja (UNIR) se consolida como una estrategia institucional orientada a fortalecer la articulación efectiva de los Resultados de Aprendizaje (RA) en la clase presencial virtual. Más que un ejercicio de evaluación individual, este proyecto representa un compromiso colectivo con la mejora continua de los procesos formativos y con el aseguramiento de la calidad educativa ofrecida a los estudiantes. El propósito principal no radica en juzgar la labor docente, sino en identificar buenas prácticas, áreas de mejora y oportunidades de acompañamiento pedagógico. Para ello, la observación se desarrolla siguiendo un protocolo establecido. Este protocolo se basa en criterios específicos que permiten evidenciar aspectos fundamentales como la socialización de los RA, la interacción significativa en el aula virtual, el uso adecuado de los recursos educativos y el cierre efectivo de cada sesión. Todo esto se realiza con el objetivo de lograr la apropiación de los Resultados de Aprendizaje durante la sesión presencial virtual. Este proceso es acompañado de una retroalimentación respetuosa y formativa, que conduce a consolidar una cultura institucional de mejora continua.

### 1.2.2.9 INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN EL CFT JUAN BOHON

*FRANCISCO JAVIER PASTÉN PÉREZ; GASTÓN CERDA VIDELA; ELEN ORTÍZ SALINAS*

*CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA JUAN BOHON*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## Resumen Ejecutivo

El artículo presenta el proceso de institucionalización del enfoque pedagógico Aprendizaje + Servicio (A+S) en el Centro de Formación Técnica Juan Bohon, abordando su implementación progresiva desde 2021 a la fecha en diversas especialidades técnicas y en articulación con actores de la región de Coquimbo. La experiencia destaca el carácter regional del proceso y el diseño de un modelo de A+S adaptado a la Educación Superior Técnico Profesional (ETP), basado en la identificación de necesidades locales y el fortalecimiento de vínculos colaborativos con organizaciones comunitarias, públicas y privadas. Se han ejecutado 42 proyectos A+S en 14 carreras, involucrando a 385 estudiantes y 29 organizaciones del territorio. El proceso se desarrolla en un marco institucional y normativo que reconoce la bidireccionalidad en la Vinculación con el Medio (VcM) como base para una formación pertinente y transformadora. Se presentan herramientas metodológicas y de evaluación específicas, como la Matriz de Contribución A+S, e identifica oportunidades de mejora en planificación estratégica, integración curricular y fortalecimiento de temáticas emergentes como sostenibilidad, innovación social y participación estudiantil.

**I.2.2.10 PADDIE: INNOVACIÓN Y CALIDAD EN EL DISEÑO TECNOPEDAGÓGICO AIEP**

*GABRIELA CHACÓN; ALEJANDRA MUÑOZ; MARCELO SAENZ*

*INSTITUTO PROFESIONAL AIEP*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

## Resumen Ejecutivo

La transformación digital ha impulsado a las instituciones de Educación Superior a rediseñar sus modelos pedagógicos para ofrecer experiencias de aprendizaje efectivas y de calidad. AIEP ha desarrollado un modelo educativo integral para entornos online, que articula estándares de calidad, procesos internos y una visión de innovación tecnológica y pedagógica. El Modelo de Aprendizaje Online de AIEP se basa en cuatro pilares fundamentales, destacando el diseño tecnopedagógico como un componente clave para garantizar coherencia entre objetivos, contenidos y necesidades estudiantiles.

AIEP implementa el Modelo PADDIE (Planificación, Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), que es una evolución del tradicional modelo ADDIE, añadiendo una etapa inicial de planificación con el propósito de anticipar necesidades, alinear equipos y optimizar recursos. Este modelo incorpora herramientas de evaluación y validación que permiten monitorear el cumplimiento de estándares y tomar decisiones informadas. Vinculado al Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC), el PADDIE refuerza el compromiso institucional con la mejora continua, la personalización del aprendizaje y la excelencia educativa en entornos virtuales.

### **I.2.2.11 HACIA UNA CULTURA INSTITUCIONAL DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

*RODRIGO IGNACIO CÁCERES CHOMALÍ; RODRIGO FERNÁNDEZ DONOSO*

*UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## **Resumen Ejecutivo**

Esta experiencia describe la implementación del proceso de formulación del Guion Pedagógico (GPED) en la Universidad de Las Américas (UDLA) como una estrategia para consolidar una cultura de innovación pedagógica a nivel institucional. Este proceso, que combina diseño inverso en talleres grupales, institucionalización obligatoria y el apoyo de inteligencia artificial propia (GPEDIA), se desarrolló para asegurar un diseño reflexivo y profundo previo al diseño instruccional, promoviendo metodologías activas en las aulas. Mediante una serie de talleres colaborativos entre docentes y diseñadores instruccionales, se ha logrado avanzar hacia una transformación estructural que alinea las prácticas pedagógicas con los objetivos institucionales. A la fecha, 263 docentes han participado del proceso, con mejoras progresivas en la percepción de su utilidad. Actualmente, se proyecta evaluar sistemáticamente su impacto en el aprendizaje estudiantil. Esta experiencia muestra cómo la innovación en la educación no ocurre sola; se diseña, se estructura y se transforma en cultura.

**I.2.2.12 MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR CONTINUA - CARRERA DE MEDICINA USS**

ÁLVARO HERRERA; RODRIGO BURGOS VALDIVIA; MAGGIE CERNA SANHUEZA; ANA MARÍA MORONI  
LAVANDEROS

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN  
Fecha de exposición: **21 agosto**

Hora según país	 <b>13:55</b>	 <b>14:55</b>	 <b>15:55</b>	 <b>16:55</b>
--------------------	---	---	--	---

### Resumen Ejecutivo

El aseguramiento de la calidad en la formación médica exige la implementación de estrategias sistemáticas de evaluación continua del currículo. En este marco, la Facultad de Medicina de la Universidad San Sebastián (USS) ha desarrollado el Modelo de Evaluación Curricular Continua (MECC), una adaptación contextualizada del modelo PIES (Prescribed, Intended, Enacted, Sustainable) propuesto por Onyura et al. (2022), al que se incorpora una quinta dimensión: el Currículo "Huella", orientado a evaluar el impacto del proceso formativo en los egresados y su contribución a la comunidad. Este modelo permite analizar de forma integral la coherencia, pertinencia y efectividad del currículo de Medicina, constituyéndose en una herramienta clave para la mejora continua. Su articulación con el Modelo de Gestión Académica por Resultados (MODUSS) refuerza la toma de decisiones basada en evidencia, alineándose con los principios y desafíos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional 2018–2028 de la USS.

**I.2.2.13 FORTALECIMIENTO DOCENTE EN SALUD: PLANIFICACIÓN CON IA Y CRITERIOS SMART**

*ÁLVARO HERRERA ALCAÍNO; MARÍA PAZ CÁRCAMO ORTIZ; CAROLINA MUÑOZ MUÑOZ; MÓNICA RODRÍGUEZ VARGAS*

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN  
Fecha de exposición: **14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

## Resumen Ejecutivo

La planificación pedagógica constituye un eje clave para asegurar la calidad del proceso formativo en educación superior. En enero de 2025, la Facultad de Medicina de la Universidad San Sebastián (USS), a través de su Dirección Nacional de Educación Médica, lideró el programa institucional “Mes para la Planificación y Didáctica Docente”, extendiendo la invitación a todas las carreras del área de la salud de la USS. La experiencia se orientó al fortalecimiento de la planificación docente mediante formación progresiva, uso de tecnologías emergentes e incorporación estratégica de inteligencia artificial (IA) generativa.

El programa combinó talleres virtuales, comunidades académicas por asignatura intersede, trabajo autónomo guiado y asesoría didáctica, con foco en la construcción de planes de clase basados en resultados de aprendizaje e indicadores de logro formulados con criterios SMART. Participaron más de 350 docentes de Medicina, Enfermería, Obstetricia, Tecnología Médica, Odontología, Química y Farmacia, y Ciencias Básicas.

Los resultados fueron altamente positivos: el 90% afirmó que los indicadores de logro facilitaron la planificación, el 81% recomendaría el programa, y más del 50% reportó haber incorporado metodologías activas. Esta experiencia refuerza el compromiso institucional con la mejora continua, la calidad docente y la innovación educativa alineada con estándares nacionales e internacionales.

**I.2.2.14 SUBJETIVIDAD Y APRENDIZAJE**

*ANA MARÍA CALDERÓN JARAMILLO; ANA MARÍA CALDERÓN JARAMILLO*

*UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

## Resumen Ejecutivo

Esta ponencia propone una reflexión crítica sobre el lugar de la subjetividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Se parte de la premisa de que aprender no es únicamente adquirir contenidos, sino una experiencia subjetiva en la que los estudiantes se implican desde su historia, sus afectos, sus trayectorias y su manera singular de relacionarse con el saber.

Desde esta perspectiva, se presenta la formulación de una investigación en curso, centrada en el análisis de la propia práctica pedagógica, cuyo objetivo es diseñar e implementar instrumentos que permitan incluir la dimensión subjetiva en el aula. Estos instrumentos buscan articular el aprendizaje de contenidos disciplinares con procesos de exploración del sentido, la reflexividad y la producción subjetiva del conocimiento, reconociendo al estudiante como sujeto activo en la construcción de su aprendizaje.

La ponencia problematiza los límites de los dispositivos tradicionales de enseñanza —basados en planes de estudio rígidos y sistemas de evaluación centrados en el rendimiento— y plantea la necesidad de metodologías que permitan habilitar la emergencia de la subjetividad como una vía para el aprendizaje profundo y significativo. Se sostiene que esta inclusión no solo transforma la experiencia educativa, sino que también habilita nuevas formas de entender el rol docente, el currículo y los modos de vincularse con el conocimiento en la universidad contemporánea.

**I.2.2.15 IMPACTO DE IA EN CURRICULAR, INSTRUCCIONAL, EVALUACIÓN Y ÉTICA EDUCATIVA**

*MÓNICA PILQUINAO JOFRÉ; CARLOS JULIO AGUILERA MONROY*

*SANTO TOMÁS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

## Resumen Ejecutivo

La integración de la Inteligencia Artificial generativa, a través de ChatGPT y la ingeniería de prompts, ha generado un impacto transformador en los procesos de diseño curricular, instruccional y evaluativo en el Instituto Profesional Santo Tomás. Esta experiencia, desarrollada bajo una metodología cualitativa basada en el análisis crítico del discurso de Norman Fairclough (1992, 2003), permitió identificar patrones emergentes, tendencias conceptuales y desafíos éticos asociados al uso de IA en educación superior. La incorporación de estas tecnologías ha optimizado la personalización del aprendizaje, posibilitando la adaptación dinámica de los contenidos a las necesidades específicas del estudiantado, fortaleciendo la interacción y el aprendizaje autónomo. Asimismo, la automatización de tareas repetitivas ha permitido mejorar la eficiencia en la producción de recursos didácticos y en la generación de materiales evaluativos, asegurando la coherencia pedagógica y la calidad académica. La ingeniería de prompts se consolidó como una herramienta clave para la estructuración de perfiles curriculares detallados y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras. No obstante, la implementación de IA plantea desafíos relevantes en torno a la equidad, la privacidad y la preservación del pensamiento crítico. La experiencia institucional demuestra que la incorporación ética y estratégica de la IA puede fortalecer el proceso formativo humanista.

### **I.2.2.16 GAMIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO: OLIMPIADAS DE SALUD MENTAL**

*ROCÍO ZÚÑIGA TAPIA; PÍA BUSTAMANTE BARAHONA; NATALIA ULLOA CHAMBLÁS*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

## **Resumen Ejecutivo**

La experiencia de gamificación se implementó en la asignatura Enfermería en Alteraciones de Salud Mental de la carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián, con la participación de 36 estudiantes de sexto semestre. La actividad se desarrolló de manera presencial, incorporando tecnologías digitales en un entorno institucional que fomenta la innovación y el aprendizaje activo. Los estudiantes se organizaron en grupos, asignándose un color y un nombre original. La dinámica consistió en una olimpiada tipo juego en línea proyectado en la pizarra, con 25 preguntas. Cada grupo lanzaba dados para avanzar en un tablero virtual, respondiendo preguntas correspondientes a la casilla en la que caían. Las respuestas se escribían en la pizarra, y el avance dependía de su respuesta. Esta estrategia se aplicó antes de la evaluación final de la asignatura. Posteriormente, 33 estudiantes respondieron una encuesta de percepción: el 94% indicó que la actividad les ayudó a retener los conceptos principales, el 96,9% señaló que fomentó su participación, y el 90,9% afirmó que mejoró su concentración. Además, se observó una mejora en las calificaciones promedio en comparación con evaluaciones anteriores, lo que sugiere que la gamificación es una estrategia efectiva para favorecer el aprendizaje significativo en temas complejos.

## 1.2.2.17 CONSTRUCCIÓN E INNOVACIÓN DESDE EL AULA AL TERRENO

CRISTIAN RICARDO RIVERA PARRA; CHRISTIAN ZAGAL SILVA

SANTO TOMÁS

Fecha de exposición: 14 agosto

Hora según país				
	08:25	09:25	10:25	11:25

### Resumen Ejecutivo

En respuesta a la necesidad de modernizar y contextualizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la educación superior técnica y profesional, se desarrolló e implementó un ciclo de Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ABR) con enfoque de género, inspirado en los principios del modelo ETHAZI. Esta propuesta surge como solución innovadora a una problemática identificada, referente a la escasa incorporación de metodologías activas que promuevan competencias transversales, equidad de género y aprendizaje significativo en contextos técnico-profesionales.

El modelo ETHAZI, de origen vasco, fue recientemente adaptado al entorno formativo local gracias a una colaboración internacional entre el Gobierno Regional del Biobío y el País Vasco, proceso que culminó con una enriquecedora experiencia técnica y formativa en terreno, con participación del Centro de Formación Técnica Santo Tomás.

El ciclo de implementación de esta metodología incorporó componentes claves como la creación de retos contextualizados, el trabajo colaborativo interdisciplinario, la evaluación auténtica, y la integración del enfoque de género como eje transversal. Esta innovación no solo fortaleció la motivación y la pertenencia de los estudiantes, sino que también promovió la reflexión pedagógica entre los equipos docentes, generando un impacto positivo en la cultura institucional de enseñanza.

**I.2.2.18 APRENDE CANTANDO: USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MUSICALIZAR LA ENSEÑANZA**

*FELIPE DÍAZ QUINTANA*

*SANTO TOMÁS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

## Resumen Ejecutivo

La presente experiencia pedagógica se desarrolló en la asignatura de Educación Psicomotriz del IP-CFT Santo Tomás de Ovalle durante el mes de Abril del 2025 con estudiantes de primer año de Técnico en Educación Especial y Psicopedagogía.

Frente al desafío de estudiantes que manifiestan no tener suficiente tiempo para estudiar debido a otras responsabilidades como el cuidado del hogar y la maternidad, se propuso como estrategia innovadora la utilización de inteligencia artificial (IA) para convertir contenidos académicos en canciones.

A través de una metodología activa-participativa, las y los estudiantes investigaron conceptos técnicos relacionados a la asignatura, los transformaron en letras mediante herramientas de IA como ChatGPT y Gemini, y finalmente musicalizaron los resultados usando la IA para creación musical Suno. La actividad promovió el trabajo colaborativo, el análisis crítico de contenidos y el uso pedagógico de la IA.

Se evaluó la experiencia a través de un cuestionario que reveló una alta valoración por parte de las/los estudiantes: un 97% encontró la estrategia novedosa, un 85,3% motivante y un 76,4% consideraría usar IA para estudiar.

Esta experiencia evidencia el potencial de la IA como aliada educativa, especialmente si se fundamenta en fuentes académicas y se aplica con supervisión docente.

**I.2.2.19 ARQUITECTURA Y ECOLOGÍA, UN TALLER INTERDISCIPLINARIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR***CAROLINA HENRÍQUEZ LEIVA; RAFAEL PINO**UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

**Resumen Ejecutivo**

El taller interdisciplinario “Arquitectura y Ecología” se configuró como una experiencia formativa innovadora que integró conocimientos de ambas disciplinas para enfrentar los desafíos socioambientales de la ciudad contemporánea, con foco en Santiago, Chile. Impartido en la Universidad Andrés Bello y co-diseñado por docentes de Arquitectura y Ecología, el curso buscó que los estudiantes comprendieran la ciudad como un ecosistema complejo, explorando conceptos como Biodiversidad urbana, Servicios ecosistémicos y Diseño sostenible. La metodología incluyó clases teóricas, trabajo en terreno, indagación activa, construcción de escenarios proyectuales y elaboración de un portafolio. El taller finalizó con una exposición abierta a la comunidad universitaria. Los resultados mostraron una integración entre ambas disciplinas, mediante propuestas que combinaron creatividad y rigurosidad conceptual. Entre ellas destacaron la proyección de una comunidad agro-urbana, mapas de paisaje sonoro y propuesta de uso de flora nativa para mejorar la biodiversidad, apoyados en recursos como ilustraciones, planos y narrativas multimedia. Las conclusiones subrayan que este enfoque interdisciplinario promueve el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la creatividad, a la vez que propone nuevos modos de enseñanza. Finalmente, se reconoce la necesidad de superar barreras que dificultan estas prácticas en la educación superior para avanzar hacia una formación más integrada y transformadora.

**1.2.2.20 PRUEBAS FORMATIVAS INCENTIVADAS: MEJORANDO APRENDIZAJE EL EN GENÉTICA PARA ODONTOLOGÍA**

*ANDREA BEYER SOTO; FERNANDO FAUNES QUINTEROS; PATRICIA PEREZ ALZOLA; PAMELA PASTÉN  
DÍAS*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora  
según país



**14:20**



**15:20**



**16:20**



**17:20**

## **Resumen Ejecutivo**

Este trabajo evalúa el impacto de una estrategia pedagógica implementada en la asignatura de Genética Molecular Humana de segundo año de Odontología. Con el objetivo de fomentar la integración profunda del conocimiento y la autogestión del aprendizaje, se introdujeron controles previos opcionales de evaluación formativa con incentivo. Estos controles, accesibles ilimitadamente online antes de cada prueba solemne, ofrecían un punto extra en la solemne correspondiente al alcanzar el 100% de respuestas correctas. La estrategia busca que los estudiantes identifiquen sus brechas de conocimiento mediante la práctica, dirigiendo así su estudio de forma más efectiva. La investigación analiza cuantitativamente la relación entre la participación en esta estrategia (medida por la obtención del punto extra) y el rendimiento académico en las pruebas solemnes. Los análisis preliminares realizados indican que el uso de la evaluación formativa con incentivos se asocia positivamente con un mejor rendimiento académico y una mayor consolidación del conocimiento en ciencias básicas.

**1.2.2.21 EXPERIENCIA DE APLICACIÓN MINI-CEX COMO EXAMEN FINAL INTERNADO,  
ENFERMERÍA, UNAB**

*KAREN DANIELA YAÑEZ OSORIO; MIRIAM FUENTES NAVARRETE; JAVIERA CATALDO CASTRO; SARA  
CONTRERAS SANDOVAL*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

## Resumen Ejecutivo

En el marco de la asignatura Gestión del Cuidado en Salud Familiar y Comunitaria de 5° año de la carrera de Enfermería, se implementó un nuevo instrumento de evaluación final correspondiente al examen final de la asignatura y cierre de la formación en el área de Atención Primaria de Salud.

La experiencia involucró a 380 internos en el año 2024 y se proyecta abarcar a 365 estudiantes durante el año 2025, quienes son evaluados directamente por docentes clínicos previamente capacitados en el uso del instrumento Mini-CEX. El proceso incluye: aplicación de evaluaciones en terreno, retroalimentación inmediata y análisis de resultados de desempeño. Además, se recopilan las percepciones tanto de los estudiantes y los evaluadores, permitiendo identificar fortalezas, oportunidades de mejora y proyecciones para la consolidación de esta estrategia evaluativa.

Los hallazgos muestran alta valoración del instrumento por su capacidad para integrar teoría y práctica y generar retroalimentación significativa. Se evidencia una mejora en la autonomía y toma de decisiones clínicas de los internos.

Se sugiere el Mini-CEX como herramienta efectiva y viable para evaluaciones finales, alineada con los enfoques actuales de educación en salud.

Palabras clave: Mini-CEX, evaluación clínica, internos de Enfermería, formación profesional, educación basada en habilidades

**I.2.2.22 EXPECTATIVAS BAJO LA LUPA: ¿SOÑAR, TEMER O ACERTAR EN NEUROBIOLOGÍA?**

*DAMARIS ARANCIBIA; DORIS HERNANDEZ VASQUEZ; RODRIGO ASTETE ALTAMIRANO; CARLOS PUEBLA ARAVENA*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país	 <b>13:55</b>	 <b>14:55</b>	 <b>15:55</b>	 <b>16:55</b>
--------------------	---	---	--	---

## Resumen Ejecutivo

Expectativas bajo la lupa: ¿soñar, temer o acertar en Neurobiología? es una intervención docente implementada en un curso de Neurobiología dirigido a estudiantes de primer año de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología. La propuesta nace a partir de un diagnóstico aplicado durante la primera semana del semestre, que recogió percepciones, compromisos y expectativas iniciales de los estudiantes respecto al curso, su dificultad, su relevancia profesional y el rol del docente. A partir de este instrumento, se categorizaron perfiles de expectativas siguiendo marcos teóricos sobre motivación (Eccles y Wigfield) y enfoques de aprendizaje (Biggs y Entwistle).

La intervención contempla un seguimiento a mitad y fin de semestre, a través de encuestas y reflexiones individuales, con el objetivo de analizar la evolución de las expectativas y su relación con la experiencia real del curso. Esta estrategia busca fomentar una docencia más alineada con las motivaciones y necesidades del estudiantado, promoviendo un aprendizaje más reflexivo y significativo. Además, permite generar evidencia útil para la mejora continua de la enseñanza universitaria en ciencias de la salud

## I.2.3 DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS INNOVADORAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### I.2.3.1 VIDEOS INSTRUCCIONALES EN SEMIOLOGÍA: ESTRATEGIA PARA FORTALECER HABILIDADES Y MÁS

*EDUARDO SALAS COPIER; NICOLÁS ÁVALOS MENESES; WINSTON BELLO ASTORGA; MATÍAS GONZÁLEZ MARDONES*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

### Resumen Ejecutivo

La presente experiencia surge en el contexto de la asignatura de Semiología en la carrera de Medicina, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje práctico de los estudiantes mediante la producción y uso de videos instruccionales. Frente al desafío de desarrollar habilidades clínicas en cohortes numerosas y contextos con limitaciones logísticas, se diseñó una estrategia audiovisual colaborativa entre docentes y ayudantes que permite presentar procedimientos clínicos básicos de manera clara, precisa y contextualizada.

El proyecto consistió en la elaboración de una serie de videos breves que simulan escenarios clínicos reales, protagonizados por estudiantes, y que abordan contenidos clave del curso: anamnesis, examen físico general, y examen físico por sistemas (torácico, abdominal, cardiovascular y más). Estos recursos fueron integrados como material oficial de la asignatura y difundidos a través de una playlist pública, permitiendo el acceso libre y asincrónico.

La estrategia no solo busca mejorar la comprensión de habilidades prácticas, sino también fomentar el liderazgo académico estudiantil y el sentido de pertenencia con la carrera. La iniciativa se espera que sea bien valorada por los estudiantes y representa un modelo replicable en otras asignaturas clínicas. Actualmente se encuentra en proceso de implementación y evaluación inicial de su impacto.

**I.2.3.2 MICRO CREDENCIALES: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN Y LA EMPLEABILIDAD**

ANABELLA LAYA

ACREDITTA

Fecha de exposición: **14 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

## Resumen Ejecutivo

Según Coursera, para 2027, el 60% de la fuerza laboral requerirá capacitación, pero actualmente solo la mitad tiene acceso. Los campus son clave para cerrar esta brecha, y las Micro credenciales han surgido como una solución poderosa: el 97% de los líderes de educación superior global en instituciones que las ofrecen afirman que mejoran las perspectivas profesionales a largo plazo de los estudiantes, y el consenso regional es igualmente sólido.

La ponencia de Acreditita comparte la experiencia práctica ayudando a Instituciones educativas en la certificación de Micro-credenciales. Estas iniciativas abordaron la necesidad de alinear la educación superior con las demandas del mercado laboral, a través de la emisión de Credenciales digitales respaldadas por blockchain, donde las universidades validan competencias específicas de sus estudiantes, facilitando su inserción laboral y mejorando su posicionamiento competitivo.

Los resultados incluyen un aumento de visibilidad de sus estudiantes en plataformas profesionales como LinkedIn y una mayor satisfacción entre estudiantes y empleadores. Esta experiencia ofrece un modelo replicable para otras instituciones que buscan modernizar su oferta educativa y reforzar la conexión con el mercado laboral.

### **I.2.3.3 KINE-HUB: SIMULACIÓN VIRTUAL Y EVALUACIÓN AUTOMATIZADA DE REFLEXIONES CLÍNICAS ESTUDIANTILES**

*JORGE MAURO NAVARRO; ARTURO QUEZADA; ALEJANDRA ARRIAGADA*

*UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

## **Resumen Ejecutivo**

La educación en salud enfrenta el desafío de formar competencias clínicas críticas en entornos controlados y seguros, especialmente desde etapas tempranas del currículo. En respuesta a esta necesidad, desarrollamos Kine-Hub, una plataforma de simulación clínica virtual que integra herramientas de "evaluación oculta" automatizada y análisis de debriefing escritos mediante procesamiento de lenguaje natural (PLN) e inteligencia artificial (IA). Esta innovación permite fortalecer el razonamiento clínico y optimizar la retroalimentación formativa, reduciendo la carga evaluativa de los docentes.

Resultados preliminares de pilotos iniciales indican una alta concordancia entre evaluadores humanos ( $Kappa = 0,71$ ). Además, la trazabilidad de competencias técnicas entre simulaciones virtuales (zona 0) y simulaciones presenciales (zona 1) superó el 70%. Actualmente, Kine-Hub se encuentra en fase de validación tecnológica (TRL 5–6), proyectándose su expansión a otras carreras de la salud.

Esta experiencia demuestra el potencial de articular simulación clínica, reflexión crítica y analítica automatizada para mejorar la calidad formativa en ciencias de la salud.

**I.2.3.4 ELECCIÓN PROFESIONAL CONSCIENTE: PROYECTOS COLABORATIVOS EN CIENCIAS DE LA SALUD**

*PAMELA ANDREA PASTÉN DÍAZ; MARÍA CECILIA GAMBOA; MARÍA SOLEDAD ORELLANA*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

### **Resumen Ejecutivo**

El curso de orientación vocacional en salud (BACS1) del programa de Bachillerato en Ciencias de la Salud, dictado en 2024 a más de 500 estudiantes en Chile, representó un importante desafío. Ante la tendencia de los estudiantes a concentrar su interés en Medicina, se hizo imprescindible desarrollar una asignatura motivante y efectiva que abarcara las 12 carreras impartidas en la Facultad de Medicina, Rehabilitación, Enfermería, Odontología y Ciencias de la Vida en la UNAB.

Para abordar esta situación, se implementó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, diseñando actividades que permitieran explorar de manera práctica y significativa las diferencias disciplinares, teóricas y profesionales de cada carrera. Los estudiantes desarrollaron proyectos de investigación mediante entrevistas a directivos, visitas a instalaciones y análisis de empleabilidad, fomentando un trabajo grupal sistemático. Además, se utilizaron herramientas digitales como Padlet para facilitar el intercambio de ideas y el seguimiento de los proyectos. Los resultados fueron expuestos ante sus pares, promoviendo habilidades comunicativas y pensamiento crítico.

Esta experiencia resulta replicable en otros contextos universitarios y no solo aumentó su motivación, además fortaleció competencias transversales como el trabajo en equipo, la autonomía y la toma de decisiones, permitiendo valorar otras disciplinas y promoviendo una elección profesional consciente.

**I.2.3.5 DESDE EL PROBLEMA A LA SOLUCIÓN: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL EN DOCENCIA**

*RODRIGO FERNÁNDEZ DONOSO; CLAUDIA ARÉVALO*

*UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS*

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

## Resumen Ejecutivo

Esta propuesta presenta el Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM), impulsado por la Universidad de Las Américas (UDLA) como una estrategia institucional para resolver desafíos críticos de enseñanza y aprendizaje mediante soluciones metodológicas innovadoras. Enmarcado en el Plan de Desarrollo Estratégico 2022–2027, el PAIM promueve la implementación de metodologías educativas apoyadas en tecnología, favoreciendo aprendizajes más activos, pertinentes y centrados en el estudiantado.

A diferencia de iniciativas basadas en soluciones preconcebidas, PAIM parte del reconocimiento institucional de desafíos reales detectados mediante focus groups con actores clave. A partir de estos desafíos, se convoca a equipos académicos interdisciplinarios a postular sus problemas, los que son abordados a través de una ruta estructurada de ideación, prototipado, pilotaje y evaluación de impacto, todo con acompañamiento experto y financiamiento institucional.

En dos años, el programa ha movilizado 26 postulaciones, adjudicado 7 proyectos y ha impactado a más de 250 estudiantes y 50 docentes, con proyección de crecimiento. Si bien es aún un programa en evaluación, el PAIM ha demostrado su potencial para gestionar innovación docente con base tecnológica, fortaleciendo capacidades institucionales, mejorando la experiencia educativa y generando una cultura sostenible de mejora continua.

### **I.2.3.6 ADECUACIÓN CURRICULAR A ESTUDIANTES TEA EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES**

*EDUARDO JAVIER MEDEL LEIVA*

*CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL MEDIO AMBIENTE IDMA*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país	 <b>13:30</b>	 <b>14:30</b>	 <b>15:30</b>	 <b>16:30</b>
--------------------	--	--	---	--

### **Resumen Ejecutivo**

Durante el 2024, estudiantes de Manejo de Áreas Silvestres desarrollaron metodologías para levantar información sobre biodiversidad en zonas incendiadas de Chile central. Las clases fueron virtuales, vía Meet, y se usó la metodología A+s, adecuando contenidos a realidades locales. Se incorporaron estrategias inclusivas para estudiantes TEA (8,5% del curso), como material visual, trabajo por interés, refuerzo positivo y adecuaciones curriculares. El enfoque permitió un aprendizaje significativo, especialmente en estudiantes neurodivergentes, quienes valoraron la claridad y accesibilidad del contenido. La experiencia fue destacada por la jefatura de carrera, relevando la necesidad de formación docente en inclusión y neurodiversidad, en sintonía con lo que plantea la Ley 21.545.

### **I.2.3.7 INNOVACIÓN DOCENTE CON IA: GUÍAS PARA ESTUDIANTES UNAB**

*PEDRO ANDRES BURGOS CANALES; JAVIER ALONSO PIZARRO BAUERLE; MAURICIO ALFREDO MUÑOZ LLANOS*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

## **Resumen Ejecutivo**

Esta experiencia piloto busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en farmacología para estudiantes de Enfermería y Tecnología Médica mediante la implementación de guías de estudio generadas con inteligencia artificial personalizada. Estas guías fueron diseñadas utilizando GPT-4-turbo, configurado para actuar como asistente docente en base al programa oficial, syllabus y bibliografía autorizada. A partir del contenido de clases, el modelo propone un índice temático y desarrolla secciones explicativas que luego son revisadas y validadas por docentes expertos.

Hasta la fecha se han elaborado ocho guías para Farmacología Clínica (Enfermería) y ocho para Farmacología General (Tecnología Médica), impactando a 151 estudiantes. Las guías han sido utilizadas como material complementario de estudio y adaptadas al perfil profesional de cada carrera. La retroalimentación cualitativa ha sido positiva, destacando la claridad, utilidad y alineación con las necesidades formativas.

Se espera evaluar el impacto cuantitativo a través del análisis de resultados académicos, como promedio de notas, eximidos y tasas de aprobación, comparado con cohortes anteriores. Esta iniciativa representa una estrategia innovadora para integrar tecnologías emergentes en la docencia universitaria, con potencial de replicabilidad en otras asignaturas y contextos académicos.

## I.2.4 DESARROLLO DE CAPACIDADES Y EVALUACIÓN DOCENTE

### I.2.4.1 NARRATIVA COMO ESTRATEGIA INMERSIVA PARA UN APRENDIZAJE SIN DISTANCIA

STEFANY OCAMPO HERNÁNDEZ; STEFANY OCAMPO HERNÁNDEZ; DEBORA ROJAS RODRÍGUEZ; LUIS ALONSO ARRIETA ÁVILA

UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO

Fecha de exposición: **14 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

### Resumen Ejecutivo

Se propone analizar la estrategia didáctica de la narrativa (“storytelling”) como parte de una metodología activa, utilizada para desarrollar experiencias inmersivas y significativas para un aprendizaje sin distancia, es decir, que permita acortar las lejanías geográficas, cognitivas y afectivas, independientemente del entorno en que se desarrolle el aprendizaje, en coherencia con el modelo Ecoformativo de la universidad. Dichas experiencias son incentivadas a partir de acciones facilitadas por el Laboratorio de Aprendizaje (A: LAB) y otras instancias de la Universidad Castro Carazo, a través de acompañamientos específicos: al estudiantado y personal académico — administrativo. Se vincula la narración con factores críticos que inciden en el aprendizaje tales como: la mediación y el acompañamiento centrado en la persona, tanto por parte de docentes (rol de académicos) como del personal administrativo a cargo de procesos de capacitación y actualización; diseño de recursos y actividades (recursos de aprendizaje), y la evaluación auténtica de los aprendizajes (sistema de evaluación); los cuales se reflejan en los resultados de la evaluación docente realizada por el estudiantado y el alcance del acompañamiento al personal universitario y al estudiantado (resultados de aprendizaje).

#### **1.2.4.2 MENTORES EN COMPETENCIAS. CAPACITACIÓN GAMIFICADA SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

*EDELY FERNANDA FARFAN PEÑARANDA; EYMI JASMIN BASTO MORALES*

UNIVERSIDAD DE LIMA

**Fecha de exposición: 14 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

### **Resumen Ejecutivo**

En el proceso de transición hacia un modelo curricular basado en competencias, una institución de educación superior enfrenta el reto de transformar las prácticas pedagógicas. Para apoyar a los docentes en esta adaptación, se ha diseñado una capacitación gamificada, dinámica e interactiva, enfocada en el desarrollo de competencias genéricas institucionales.

La experiencia se organiza en estaciones temáticas, donde cada competencia se representa mediante un deporte, facilitando su comprensión y su conexión con situaciones reales del aula. En cada estación, los docentes acceden a videos, material gráfico, retos prácticos y simulaciones, todo enmarcado en una narrativa lúdica que estimula su participación y reflexión.

Este enfoque responde a una tendencia global que impulsa formatos interactivos para captar la atención de la audiencia, un cambio que otros sectores ya han adoptado, pero que en educación, particularmente en Perú, sigue siendo una deuda pendiente. Mientras se exige a los docentes ser innovadores para motivar a sus estudiantes, pocas veces se innova para ellos. Esta capacitación busca ser esa respuesta: una propuesta construida desde la empatía, la creatividad y el compromiso con una enseñanza significativa, promoviendo un cambio de paradigma que transforma no solo los contenidos, sino la experiencia misma de enseñar y aprender.

### **I.2.4.3 EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA INTEGRADO DE MEJORAMIENTO DOCENTE**

*ALEJANDRA PANIZZA; CRISTIÁN CELEDÓN*

*UNIVERSIDAD MAYOR*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>10:15</b>	<b>11:15</b>	<b>12:15</b>	<b>13:15</b>

## **Resumen Ejecutivo**

La presente experiencia, liderada por el Centro de Innovación Educativa de la Universidad Mayor, tuvo como objetivo asegurar la mejora continua de la docencia mediante un sistema integrado que facilitara la toma de decisiones basadas en evidencia educativa. El sistema contempla seis etapas que funcionan bajo la premisa de promover el cambio educativo desde la investigación-acción, según la perspectiva propuesta por Elliot (1991). El proceso consideró desde la evaluación de la docencia hasta la implementación y seguimiento de las acciones de mejoramiento.

Para el abordaje, se estipuló un sistema mixto de medición y mejoramiento, utilizando como ejes teóricos el Modelo de Evaluación C.I.P.P. de Stufflebeam (2002; 2000), el Modelo de Evaluación y Mejoramiento por Objetivos de Tyler (2013) y la Espiral de ciclos del método de investigación-acción de Carr y Kemmis (1988).

El nuevo sistema ha generado un impacto significativo, al entregar información más representativa y útil para la toma de decisiones. Entre sus logros destaca el aumento del 239% en la tasa de participación estudiantil en los procesos formales de medición de la docencia, una mejora relevante en los tiempos de respuesta en la reportabilidad de resultados y el crecimiento en la participación de académicos/as en instancias internas de mejoramiento.

#### **1.2.4.4 TUTORÍA CLÍNICA Y BUENAS PRÁCTICAS: SANA CONVIVENCIA EN CAMPOS CLÍNICOS**

*MARIA PAZ CARCAMO ORTIZ; PAOLA GAYTAN*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

### **Resumen Ejecutivo**

Esta experiencia educativa nace bajo un marco innovador para la práctica clínica, considerando la cantidad de horas de formación que requieren los estudiantes de carreras de la salud para el logro de razonamiento y juicio clínico, aprendizaje que requiere de acompañamiento del tutor clínico, quien es el facilitador y modelador durante el aprendizaje experiencial.

La experiencia contempla programas de capacitación en tutoría clínica, trabajo académico en cuanto a la identificación de las competencias del tutor clínico y self study (reflexión sobre la propia práctica) y la implementación de Jornadas nacionales de buenas prácticas en tutoría clínica, las que contemplan trabajos de experiencias, innovación e investigación en tutoría clínica.

La Universidad San Sebastián cuenta con un Modelo de aprendizaje en contexto clínico (MACC), el cual declara cómo se debe dar el aprendizaje según 4 ambientes formativos: campos clínicos externos, Unidad de simulación e innovación en Salud, Centros de Salud USS y Telesalud. El Modelo es un sustento de la formación práctica de los estudiantes y busca alinearse con las futuras normativas ministeriales para la sana convivencia en campos clínicos.

## **II. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

## II.1 INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

### II.1.1 POLÍTICAS PÚBLICAS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

#### II.1.1.1 MICROCREDENCIALES Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

*HUMBERTO LEÓN FLORES; DR. CLAUDIO RUFF ESCOBAR; DRA. MARISABEL FIGUEROA GUERRA*

*UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

### Resumen de la Investigación

La educación superior está experimentando una transformación significativa impulsada por la globalización y la digitalización, lo que ha llevado al surgimiento y la oferta de microcredenciales, como una solución innovadora para ofrecer trayectorias educativas más flexibles, portables y personalizadas. Sin embargo, su implementación presenta desafíos en términos de aseguramiento de la calidad y reconocimiento internacional. Este estudio, en desarrollo, se centra en analizar el impacto de las microcredenciales en la educación superior, con un enfoque particular en su relación con el aseguramiento de la calidad en Chile, comparando con experiencias internacionales exitosas.

Los objetivos establecidos para la investigación, incluyen definir el concepto de microcredenciales, examinar los marcos regulatorios y sistemas de aseguramiento de la calidad internacionales y su equivalencia en América Latina, proponiendo estrategias para su implementación efectiva en Chile. La metodología diseñada utiliza un enfoque de métodos mixtos, integrando análisis cuantitativos y cualitativos, incluyendo revisiones bibliográficas, análisis de contenido, encuestas y entrevistas.

Se espera que los resultados proporcionen un marco conceptual actualizado sobre microcredenciales, identifiquen desafíos y oportunidades para el aseguramiento de la calidad, y desarrollen estrategias adaptadas al contexto chileno. La relevancia de esta investigación radica en su potencial para guiar a las instituciones de educación superior en la implementación de microcredenciales, promoviendo la inclusión educativa, el aprendizaje flexible y generando alternativas a la mejora de la empleabilidad. Las conclusiones destacarán la necesidad de adaptar los sistemas de aseguramiento de la calidad para integrar estas credenciales de manera efectiva, contribuyendo al debate internacional sobre su estandarización y regulación.

**Palabras Clave:** Microcredenciales Calidad Educación Portabilidad Acumulables

## II.1.1.2 CRÉDITOS ACADÉMICOS Y CALIDAD: EVIDENCIAS PARA REFORMAR POLÍTICAS PÚBLICAS

*LUISBERIS VELAZQUEZ ABAD; BORIS ATENAS NUÑEZ; NORGE CRUZ HERNÁNDEZ; JUAN CARLOS CASTRO PALACIO*

*UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

### Resumen de la Investigación

Este estudio analiza el impacto de la asignación de créditos ECTS en el rendimiento académico estudiantil y en los indicadores de garantía de calidad en la educación superior. A través de la metodología VAC—un enfoque basado en evidencia dentro del campo de la Analítica Curricular—se examinan diecinueve programas de grado en áreas STEM de la Universidad de Sevilla (España), utilizando datos académicos públicos del período 2015–2020. Los resultados evidencian inconsistencias significativas en la asignación de créditos, revelando desalineaciones curriculares que afectan la progresión, la titulación oportuna y duración de estudios. Se muestra que políticas como el Real Decreto 822/2021 promueven estructuras uniformes (asignaturas de 6 ECTS y programas de 240 ECTS) que no reflejan las necesidades formativas reales del estudiantado. Estas regulaciones rígidas limitan la posibilidad de implementar reformas curriculares necesarias y contribuyen a desigualdades en los indicadores de desempeño entre programas. Se propone reemplazar las estimaciones subjetivas de carga de trabajo por métodos de asignación de créditos basados en datos académicos y modelos predictivos. La metodología VAC representa una herramienta replicable y escalable para abordar estos desafíos y ofrece una base sólida para el diseño de políticas educativas informadas por evidencia.

**Palabras Clave:** Calidad, Indicadores, ECTS, Analítica curricular

### II.1.1.3 CALIDAD DOCTORAL EN UNIVERSIDADES ESTATALES: RESOLUCIONES DE ACREDITACIÓN CNA-CHILE

*HORACIO ANDRÉS CORNEJO GARCÉS*

*PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

### Resumen de la Investigación

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar las fortalezas y debilidades en las resoluciones de acreditación de programas de doctorado de universidades estatales chilenas, a través del análisis cualitativo de los criterios de evaluación establecidos por la CNA-Chile (2024). La metodología consideró un estudio documental cualitativo con técnicas de análisis de contenido y un procedimiento de codificación mixto deductivo-inductivo. Los resultados identificaron una distribución de fortalezas y debilidades de manera desigual en los diferentes criterios de acreditación, con fortalezas recurrentes en las definiciones, características, resultados y autorregulación de los doctorados. En complemento, las debilidades estuvieron focalizadas en las características, resultados e indicadores de progresión, cuerpo académico, vinculación con el medio y autorregulación de los doctorados. Las conclusiones discuten estos resultados en virtud de la literatura que enfatiza tanto las condiciones que ofrece la institución y el programa, así como la implementación del proceso de formación doctoral, sus resultados y productos.

**Palabras Clave:** Doctorados; Calidad; Resoluciones Acreditación CNA-Chile.

#### II.1.1.4 ISOMORFISMO UNIVERSITARIO: CRITERIOS DE LA CNA COMO MECANISMO DE LEGITIMACIÓN

*IGNACIO SERRANO DEL POZO*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

### Resumen de la Investigación

La presente investigación analiza el isomorfismo institucional inducido por los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en universidades chilenas acreditadas por períodos de seis y siete años. Desde la perspectiva del nuevo institucionalismo y del concepto de legitimidad organizacional, se compararon los informes institucionales de cuatro universidades: la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), la Universidad Andrés Bello (UNAB) y la Universidad Diego Portales (UDP).

El estudio empleó una metodología cualitativa basada en el análisis documental, centrándose en discursos, estructuras y prácticas organizacionales. Los resultados evidencian una convergencia significativa en aspectos como las unidades de aseguramiento de la calidad, el uso de un lenguaje evaluativo común y la implementación de mecanismos similares de planificación estratégica, independientemente de si las instituciones son públicas o privadas.

Asimismo, se identificaron mecanismos específicos de isomorfismo: coercitivo, derivado de las regulaciones oficiales; mimético, a través de la emulación de prácticas de instituciones prestigiosas; y normativo, producto de una profesionalización común en el ámbito académico y administrativo. El estudio concluye que los criterios de la CNA podrían estar actuando más como instrumentos de validación institucional que como mecanismos efectivos de aseguramiento de la calidad, fomentando así la homogeneidad y restringiendo la diferenciación dentro del sistema universitario chileno.

**Palabras Clave:** Isomorfismo; CNA; legitimidad; nuevo institucionalismo

## II.1.2 MODELOS DE GOBERNANZA INSTITUCIONAL PARA LA PROMOCIÓN Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

### II.1.2.1 ARQUITECTURA DE ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

*HÉCTOR POBLETE ANTILEF; RENZO ANGLES; ANIA CRAVERO*

*UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

### Resumen de la Investigación

El presente estudio explora cómo la arquitectura Data Lakehouse puede mejorar la gestión de datos en instituciones de educación superior chilenas. Se identifica que las universidades manejan grandes volúmenes de datos académicos, administrativos, organizacionales, de investigación, de vinculación con el medio y del proceso formativo, usualmente dispersos en sistemas aislados, lo que dificulta su uso eficiente para la toma de decisiones centralizadas.

Como respuesta, se propone una arquitectura Data Lakehouse que unifica las ventajas de los data lakes y data warehouses para integrar datos heterogéneos en un repositorio único, con mecanismos robustos de gobernanza institucional. La investigación tiene un enfoque aplicado: se revisó literatura y marcos normativos relevantes, se diseñó un modelo de Lakehouse adaptado al contexto universitario chileno, y se evalúa su alineación con estándares de acreditación CNA.

La propuesta considera mejoras en la eficiencia operativa y en la calidad de la información disponible para autoridades universitarias. En particular, se observan avances en la gobernanza de datos (centralización de catálogos, políticas de acceso, trazabilidad) que facilitan una cultura de decisiones basadas en evidencia. Estos hallazgos sugieren que la adopción de Data Lakehouse puede ser un factor clave de innovación institucional en la educación superior de Chile.

**Palabras Clave:** Data LakeHouse, DSS, Gobernanza

## II.1.3 DESARROLLO DE POLÍTICAS Y SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD

### II.1.3.1 CONCEPTOS CLAVES PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ONLINE

*PALOMA SEPÚLVEDA PARRINI; KARLA GONZALEZ PALOMINO; MARÍA SOLEDAD ASCENCIO CORTES*

UNIVERSIDAD DE CHILE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	08:00	09:00	10:00	11:00

### Resumen de la Investigación

Este estudio tiene por objetivo conceptualizar la calidad de educación superior online (ESOL) desde el punto de vista de diferentes agentes partícipes de la modalidad. Para ello, pedimos a estudiantes (n=3.152), docentes (n=727) e informantes (n=50) de 18 instituciones de educación superior en Chile con carreras de grado en modalidad online, que señalaran los conceptos que asocian a una ESOL de calidad. A través de una metodología cualitativa que combina métodos deductivos e inductivos y lexicometría, analizamos los datos recogidos a través de cuestionarios y entrevistas. Los hallazgos de este estudio muestran como en la ESOL coexiste una visión tradicional sobre la calidad educativa a través de conceptos vinculados al “perfil de egreso”, la “estandarización” y la “acreditación”, con perspectivas emergentes que refuerzan las particularidades de la educación online, reflejadas en conceptos como la conciliación, el diseño pedagógico, la equidad, el valor de la tecnología, el acompañamiento institucional o las cualidades individuales. Destaca que la “flexibilidad” y el “aprendizaje” son los conceptos más mencionados por estudiantes y docentes respectivamente. Este artículo aporta nuevas categorías para conceptualizar la calidad de la ESOL, al incorporar elementos propios de la formación de personas adultas y de la virtualidad como parte de sus significados. Plantear la calidad educativa de forma contextual y desde un enfoque de equidad es parte de los desafíos de una modalidad en continuo crecimiento y con enorme potencial en el marco de la sociedad digital global.

**Palabras Clave:** educación online; calidad; flexibilidad; acreditación

### II.1.3.2 DISEÑO DE LA GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN INTERNA: POSGRADOS TEC

ANDREA SOTO GRANT

TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país	 14:20	 15:20	 16:20	 17:20
--------------------	---	---	--	---

## Resumen de la Investigación

La presente investigación se gesta en el marco de los desafíos actuales que enfrentan las instituciones de educación superior en cuanto a calidad y financiamiento, por lo que tiene como objetivo identificar los criterios mínimos de calidad que deben cumplir los programas de posgrado del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) para iniciar procesos internos de aseguramiento de la calidad. A partir de una metodología cualitativa con enfoque comparado, se analizan modelos de acreditación de programas de posgrado en siete países de Iberoamérica, con el propósito de construir un modelo de autoevaluación contextualizado que responda a las condiciones específicas de los programas de posgrado del TEC.

El estudio se estructura bajo el modelo CIIP (contexto, entrada, proceso y producto) y permite clasificar 161 criterios y 840 evidencias en total de los modelos iberoamericanos estudiados. Los resultados destacan tres factores clave para la valoración de la calidad: el pedagógico, el administrativo y el impacto social. Además, se evidencia que la calidad no se limita al desarrollo académico interno, sino que debe incluir la proyección del programa en la sociedad y la vinculación con el entorno.

La investigación propone un enfoque que busca no solo cumplir con estándares externos, sino también fortalecer procesos internos de mejora continua. Esta iniciativa constituye un paso fundamental en la ruta hacia una eventual acreditación oficial, particularmente en contextos donde la mayoría de los programas son autofinanciados y requieren demostrar eficiencia y pertinencia ante sus públicos y entes reguladores.

**Palabras Clave:** Calidad académica, aseguramiento interno, autoevaluación

### II.1.3.3 GEOANÁLISIS DEL INGRESO UNIVERSITARIO Y SU IMPACTO TERRITORIAL

FRANCISCO ALFARO MEDINA; DORIAN VILLEGAS ROJAS; GABRIEL MOLINA; VALESKA CANALES POZO

UNIVERSIDAD TÉCNICO FEDERICO SANTA MARÍA

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país	 08:00	 09:00	 10:00	 11:00
--------------------	---	---	--	---

## Resumen de la Investigación

¿Dónde estudian los jóvenes chilenos y qué factores territoriales explican su movilidad académica? Esta investigación aborda esta pregunta mediante la construcción de un instrumento de análisis territorial diseñado para instituciones de educación superior. El objetivo es proporcionar una visualización precisa y desagregada, a nivel regional, de tres dimensiones clave: la movilidad estudiantil, la vulnerabilidad del establecimiento escolar de origen y los puntajes de admisión universitaria.

La metodología se basó en la integración de múltiples fuentes de datos públicos y abiertos, como SIES (matrículas), DEMRE (resultados de admisión) y JUNAEB (índice de vulnerabilidad), junto con técnicas de validación estadística de muestras, análisis exploratorio y detección de regiones atípicas mediante algoritmos de agrupamiento.

Los resultados revelan patrones geográficos claros de migración y recepción universitaria, así como diferencias significativas en las condiciones socioeconómicas y académicas del estudiantado según su región de origen. Estas brechas territoriales son relevantes para la planificación institucional y el aseguramiento interno de la calidad.

La herramienta desarrollada permite a las universidades adaptar sus estrategias de admisión, acompañamiento y retención con un enfoque territorial, equitativo y basado en evidencia. Además, representa un aporte concreto para la mejora continua y la toma de decisiones informadas en políticas de inclusión, permitiendo avanzar hacia una educación superior más justa y pertinente a las realidades del país.

**Palabras Clave:** movilidad-estudiantil contexto-territorial vulnerabilidad-educativa

### II.1.3.4 TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ALINA MUÑOZ ROJAS; LUIS ANTONIO GONZÁLEZ BRAVO; IVÁN MARCELO GUIÑEZ PÉREZ

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	09:45	10:45	11:45	12:45

## Resumen de la Investigación

En el contexto dinámico y de constante evolución que caracteriza a la educación superior, las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan una serie de desafíos que demandan respuestas ágiles, informadas y estratégicamente orientadas. En este escenario, la presente investigación se centra en la presentación y socialización de una metodología diseñada específicamente para la utilización efectiva de tecnologías digitales en el análisis documental de las tendencias que influyen en el entorno de las IES (Silva et al., 2021).

La metodología propuesta tiene como objetivo proporcionar a las IES una herramienta robusta y eficaz para la identificación y comprensión profunda de las diversas fuerzas que moldean su desarrollo. Para lograr esto, se empleó un enfoque basado en el análisis documental, que implicó la revisión sistemática y la síntesis de material publicado en una variedad de fuentes relevantes. La implementación de este análisis se apoya en la integración de diversas técnicas y herramientas digitales de última generación. Específicamente, se recurre a Web Data Mining para la extracción de información clave de fuentes web, gestores bibliográficos para la organización y administración eficiente de las fuentes consultadas, software especializado de análisis cualitativo para la interpretación y codificación de los datos textuales, y herramientas de auditoría SEO (Search Engine Optimization).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de esta metodología evidencian su capacidad para generar análisis detallados y precisos de las principales tendencias que impactan a las IES, tanto a nivel institucional en su conjunto como en el contexto específico de las Facultades.

**Palabras Clave:** Minería de datos, tecnología, entorno, educación superior

### II.1.3.5 ESTUDIANTES TRADICIONALES Y NO TRADICIONALES EN UNA CARRERA UNIVERSITARIA CHILENA

GASTÓN QUINTELA DÁVILA; COSME FARFÁN SANHUEZA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	09:20	10:20	11:20	12:20

### Resumen de la Investigación

Esta ponencia se orienta a presentar una tipología empírica del estudiantado tradicional y no tradicional en una carrera universitaria de acceso académico no selectivo y con alternativas de financiamiento amplio a los estudios. Los datos provienen de un instrumento aplicado a la carrera de Trabajo Social de una universidad chilena y, a partir de variables dummy, se desarrolló un análisis de conglomerados (a partir de k-medias). Los resultados muestran cinco conglomerados con una composición compleja relacionada con la heterogeneidad del estudiantado en un sistema universitario masificado, donde las variables relacionadas con la edad de acceso a los estudios y el desempeño de actividades laborales no determinan la conformación de los subgrupos; escenario que implicaría desafíos para las instituciones sobre implementar procesos académicos centrados en la diversidad de los actores como paradigma de la enseñanza y aprendizaje. Estos hallazgos permiten problematizar la forma de entender la composición del estudiantado universitario y su correlato en los sistemas de aseguramiento de la calidad que sean sensibles a la diversidad y que promuevan procesos académicos inclusivos y pertinentes, lo que implica la necesidad de adaptar los actuales modelos institucional para que contemplen indicadores y mecanismos de monitoreo que reconozcan la pluralidad de trayectorias y necesidades en contextos más desafiantes para la gestión de la retención y titulación oportuna.

**Palabras Clave:** Estudiantado Educación Superior, Universidad

### II.1.3.6 OPTIMIZACIÓN DE LA ADMISIÓN UNIVERSITARIA MEDIANTE ALGORITMOS DE FEATURE SELECTION

MAURICIO FERNANDO HINOJOSA VALENZUELA; MIGUEL ALFARO; GUILLERMO FUERTES; RODRIGO TERNERO

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora  
según país



08:25



09:25



10:25



11:25

## Resumen de la Investigación

El objetivo de esta investigación es desarrollar una metodología basada en algoritmos de aprendizaje automático que permita optimizar el proceso de admisión universitaria mediante la obtención de una ponderación objetiva y eficiente de los factores de selección, un problema que hasta ahora no ha sido resuelto adecuadamente en el contexto chileno.

La metodología incorpora técnicas avanzadas como detección de concept drift (CD), gestión de valores atípicos y selección de características (FS) mediante algoritmos de filtrado y embebidos, priorizando el criterio de precisión para evaluar el rendimiento de modelos predictivos. El estudio se aplicó a un conjunto de datos reales de postulaciones a una carrera de ingeniería en una universidad pública chilena, utilizando algoritmos de detección de CD y outliers, redes neuronales, árboles de decisión y algoritmos de selección basados en información mutua.

Los resultados muestran que la aplicación de esta metodología incrementa significativamente la precisión en la predicción del rendimiento académico del primer año, alcanzando un 84,1% al utilizar los pesos generados, en comparación con el 77,0% obtenido con los pesos reales. Además, el subconjunto óptimo de atributos seleccionado mejora la capacidad predictiva en 4,4 puntos porcentuales, siendo los criterios de selección los factores más influyentes.

En conclusión, la propuesta ofrece una solución innovadora, replicable y validada para optimizar los procesos de admisión universitaria, incorporando herramientas de ciencia de datos que permiten una evaluación más justa y precisa del potencial académico de los postulantes.

**Palabras Clave:** Admisión universitaria; Machine learning; Metodología

## II.1.4 LIDERAZGO Y DESARROLLO DE UNA CULTURA DE CALIDAD

### II.1.4.1 BASES ESTRATÉGICAS PARA UN ABORDAJE A LA CONVIVENCIA UNIVERSITARIA

AARON MICHELOW

UNIVERSIDAD DE CHILE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	09:20	10:20	11:20	12:20

### Resumen de la Investigación

Esta investigación es de carácter documental y propone una base conceptual, diagnóstica y propositiva para el abordaje de la convivencia universitaria. Su objetivo principal fue proponer lineamientos para una convivencia respetuosa y democrática para la Universidad de Chile

La metodología fue de carácter cualitativo-documental, que utilizó como material de análisis las políticas y estatutos de la Universidad de Chile, políticas institucionales de otras universidades, revisiones bibliográficas y experiencias nacionales e internacionales.

La revisión bibliográfica permitió se identifican tensiones en el abordaje de la convivencia universitaria entre enfoques normativo-punitivos y propuestas en líneas preventivas, pedagógicas y participativas. Se propone un abordaje amplio que considere principios de inclusión, democracia, paz, participación, resolución formativa de conflicto. Se proponen seis líneas de acción 1) Formación en convivencia; (2) Promoción comunitaria; (3) Prevención, mediación y reparación; (4) Extensión y vinculación con el medio; (5) Tiempo libre y ocio; (6) Investigación sobre convivencia universitaria y cultura juvenil.

Concluimos la necesidad de transitar desde modelos centrados en la sanción hacia políticas que promuevan una cultura institucional del cuidado. Este trabajo busca aportar herramientas y recomendaciones para el diseño e implementación de políticas u acciones que aborden la convivencia, potenciando el rol formativo y ético de las universidades.

**Palabras Clave:** Convivencia universitaria, comunidad educativa, sistematización

## II.1.4.2 PERFILES DOCENTES COMO INDICADORES DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD INSTITUCIONAL

FRANCISO COFRÉ SEPÚLVEDA; PAULINA VÁSQUEZ SCHIELE; MARÍA JOSÉ GARCÍA MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	09:45	10:45	11:45	12:45

### Resumen de la Investigación

Esta investigación presenta un modelo analítico robusto que posiciona los perfiles docentes como indicadores clave para el aseguramiento interno de la calidad institucional en la educación superior chilena. El objetivo fue desarrollar y validar un modelo predictivo de perfiles docentes a partir del análisis multivariado de datos recolectados entre 2020 y 2024, optimizando el proceso de acompañamiento ADA. Se empleó un diseño híbrido secuencial explanatory, con análisis cuantitativo sobre 2.411 observaciones de aula en tres instituciones (CFTST, IPST, UST), utilizando una rúbrica validada psicométricamente en las dimensiones de Gestión para el Aprendizaje, Pedagógica e Interpersonal. Se identificaron diferencias institucionales significativas ( $p < 0.01$ ) en los logros por dimensión, con brechas notorias en Gestión para el Aprendizaje. El análisis factorial confirmó la robustez del instrumento (varianza explicada: 64.13%-67.82%;  $\alpha > 0.9$ ), y el clustering jerárquico permitió identificar perfiles diferenciados de desempeño docente. El 42% de los docentes mostró discrepancias superiores a dos niveles entre autoevaluación y evaluación externa, evidenciando desafíos en retroalimentación efectiva. Se propone un sistema de recomendación para planes de formación personalizados y la integración de estos perfiles en los sistemas internos de aseguramiento de calidad. En conclusión, la investigación demuestra que los perfiles docentes, validados y monitorizados sistemáticamente, permiten a las instituciones anticipar brechas, orientar la mejora continua y fortalecer la gobernanza académica alineada con los estándares CNA-Chile 2024, contribuyendo a una cultura institucional de excelencia y autorregulación (Santo Tomás, 2024; MINEDUC, 2024; Chen & Chen, 2021).

**Palabras Clave:** Perfiles Calidad Competencias Retroalimentación Evaluación

## II.2 EXPERIENCIA PROFESIONAL

### II.2.1 DESARROLLO DE POLÍTICAS Y SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD

#### II.2.1.1 DESARROLLO DE UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

*MAURICIO CANALES OYARZÚN*

*ESCUELA MILITAR DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

### Resumen Ejecutivo

Desde el año 2021, la Escuela Militar ha desarrollado un sistema de aseguramiento de la calidad que, mediante un fuerte trabajo de recopilación de información cuantitativa y cualitativa, ha permitido identificar debilidades y oportunidades de desarrollo que se han traducido en acciones de mejora. Es así como se ha establecido una política y sistema de aseguramiento de la calidad que es trabajado de manera centralizada, pero con una importante interacción con los organismos ejecutivos del Instituto.

Cada año se desarrollan variadas encuestas que permiten recoger información precisa de parte de alumnos, docentes y personal de la Escuela. Además, se reúne información estadística perteneciente al ciclo de formación de los estudiantes. Basado en estándares metodológicos que aseguran la representatividad de las respectivas poblaciones, ha sido posible establecer un sistema confiable y con desafíos claros para seguir mejorando.

## II.2.1.2 PLATAFORMA DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO INTEGRADO DEL SAIC

*JAIME CABALLERO ORMEÑO; OMAR PATIRRO; MARÍA CRISTINA MARDONES*

*INSTITUTO PROFESIONAL AIEP*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

### Resumen Ejecutivo

Como parte de las mejoras a la gestión de los resultados de los mecanismos de aseguramiento de la calidad, AIEP buscó desarrollar una solución que permitiera integrar el seguimiento de los hallazgos derivados de auditorías internas, los planes de mejora de carreras y el plan de mejora institucional. Hasta 2024, estos procesos se monitoreaban en plataformas distintas, lo que generaba diferencias en la efectividad de la gestión y los resultados, además de una reportería manual, lenta y fragmentada que impedía integrar los datos y facilitar la toma de decisiones.

Frente a este escenario, la Dirección Nacional de Aseguramiento de la Calidad (DNAC) lideró el desarrollo de una plataforma en Microsoft SharePoint, integrada con Power BI y Power Automate, para gestionar de forma centralizada y trazable más de 3.000 planes y 1.100 hallazgos. El sistema permite registrar, vincular con procesos estratégicos, hacer seguimiento y evaluar la efectividad de las acciones, fortaleciendo la cultura de mejora continua.

Actualmente en proceso de implementación, la plataforma ha sido validada técnicamente y se encuentra en uso en áreas funcionales, con indicadores en monitoreo y avances evidentes en autonomía, eficiencia operativa y profesionalización de la gestión de calidad.

### **II.2.1.3 MECANISMOS DE EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA: DESAFÍOS PROCESOS ACREDITACIÓN POSTGRADOS**

*DÁNISA SALINAS CARVAJAL; ALEJANDRO PEREZ CARVAJAL*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

### **Resumen Ejecutivo**

La experiencia práctica describe la revisión de las directrices entregadas por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en Chile frente a los procesos de autoevaluación como paso previo a la acreditación de programas de postgrado en educación en una universidad chilena, considerando las nuevas definiciones de los criterios y estándares para la evaluación externa. El objetivo consideró el análisis de las dimensiones y criterios de calidad para la acreditación de programas de Magíster como regulación externa frente a los procesos del Sistema Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la institución. La solución elaborada se refleja en una matriz que incorpora, en cada criterio, la identificación de evidencias para cada uno de los niveles de los estándares, y los mecanismos como acciones de implementación. La metodología se sustenta en un análisis documental que incorpora fuentes directas a partir de los documentos de la CNA e indirectas apoyados por estudios e investigaciones sobre calidad en los procesos de posgrado. Los resultados identifican brechas en los criterios y sus respectivos estándares, respecto de las evidencias institucionales actuales y la instalación de mecanismos faltantes para poder proceder y evaluar el éxito/fracaso de los procesos de autoevaluación institucional de programas de posgrado

## II.2.1.4 MONITOREO DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR COMO MECANISMO DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD

*EVELYN CARRASCO SALAZAR; ANA HORMAZABAL*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*  
**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

### Resumen Ejecutivo

El trabajo sistematiza la estrategia de Monitoreo de Implementación Curricular (MAC) de la Escuela de Psicología de la Universidad San Sebastián, como parte de su compromiso con la calidad formativa y la mejora continua. Esta estrategia, vigente desde 2015 y reformulada en 2023, busca asegurar la coherencia entre el plan de estudios, su implementación y el perfil de egreso, mediante mecanismos de autorregulación participativa que involucran a equipos directivos, académicos, estudiantes y egresados. La metodología de trabajo incluye el levantamiento y análisis de datos provenientes de comunidades académicas, hitos evaluativos integrativos, encuestas y reportería periódica de indicadores clave, adaptándose a todos los niveles formativos (pregrado diurno, advance, magíster y doctorado). La implementación considera herramientas de levantamiento digital, espacios de reflexión académica y análisis de indicadores clave, con foco en la toma de decisiones informadas a nivel micro y macro curricular. El MAC se consolida como un modelo replicable para instituciones de educación superior comprometidas con una formación reflexiva y centrada en el aprendizaje, favoreciendo una cultura institucional de calidad y colaboración.

## II.2.1.5 SISTEMA DE ENCUESTAJE Y CONSULTA, PILAR PARA LA MEJORA CONTINUA

GONZALO CIFUENTES; JEANNETTE BLASQUEZ; CARLA ARRIAGADA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	09:45	10:45	11:45	12:45

### Resumen Ejecutivo

La Universidad Católica del Maule (UCM), comprometida con la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, ha desarrollado un Sistema de Encuestaje y Consulta liderado por la Dirección General de Aseguramiento de la calidad institucional (DGACI) e implementado por la Dirección de Evaluación y Estudios. Su propósito es organizar y guiar institucionalmente el levantamiento, análisis y acceso a información válida y confiable sobre la percepción de actores internos y externos respecto al desempeño institucional. El sistema contempló el diseño de instrumentos cuantitativos para monitorear áreas clave del aseguramiento interno de la calidad (SAIC-UCM), logrando un aumento del 366 % en la participación en encuestas entre 2021 y 2024. Asimismo, se formalizó un procedimiento que asegura su implementación y consolida el ciclo de mejora continua. Entre las lecciones aprendidas se destaca la efectividad de una implementación centralizada y el uso de visualizadores de datos, lo que ha facilitado el acceso a la información y la identificación de tendencias en los resultados observados. La inclusión de indicadores en el Plan de Desarrollo Estratégico 2024–2028 y la formalización del procedimiento han sido claves para fortalecer un sistema institucional orientado a decisiones informadas y sostenidas en evidencia.

## **II.2.1.6 DEL DATO A LA ACCIÓN: UN MODELO INTEGRAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA CENTRADO EN EL ESTUDIANTE**

*NICOLE ORÉ KOVACS; MARÍA ANTONIA PAMIES GARCÍA; MAURICIO POWER ALAVA; MARISOL BENAVIDES*

*VISIVA*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

### **Resumen Ejecutivo**

Durante el 2024, desarrollamos un Sistema de Gestión de la Calidad Educativa basado en tres ejes principales: aseguramiento de estándares, mejora continua y enfoque a excelencia. Dentro de estos ejes, se han trabajado indicadores clave que se convierten en condiciones básicas y, al mismo tiempo, sustentan el ciclo de mejora continua y enfoque a excelencia dentro de nuestra institución educativa. En esa línea, el indicador clave ‘compromiso estudiantil’, constituye un predictor clave del éxito académico, la deserción y las experiencias de aprendizaje gratificantes (Fitzgerald et al., 2019; Iqbal y Zikria, 2022; Zhou, 2022; Ameyaw y Khumalo, 2024). Este Sistema combina al ‘compromiso’, con la satisfacción diaria, la asistencia, el desempeño académico, el comportamiento digital en Moodle y la gestión de incidencias. Para medir el compromiso, validamos un instrumento (Zhoc et al., 2018) y diseñamos otro para la ‘satisfacción diaria’, adaptado a nuestros contextos institucionales. A través del análisis descriptivo, de series temporales y KPIs, desarrollamos un ecosistema de toma de decisiones basadas en datos, para potenciar la experiencia de aprendizaje. Este sistema promueve una gestión predictiva y proactiva, fortaleciendo nuestro Sistema de Gestión de la Calidad Educativa.

## II.2.1.7 INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVA EN LAS OSIEGD

*SIMÓN BOTELLO GONZALEZ*

*UNIVERSIDAD DE CHILE*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

### Resumen Ejecutivo

En el marco de las líneas de acción que contempla la política de diversidades y disidencias sexuales y de género de la Universidad de Chile, esta experiencia busca elaborar una propuesta de dispositivo de gestión, que aporte a la mejora de las prácticas de convivencia e inclusión de las personas que se identifican dentro de Orientaciones Sexuales, Identidades y Expresiones de Género Diversas (OSIEGD), pertenecientes a los tres estamentos que componen la comunidad universitaria.

A través de metodología mixta de investigación, por medio de guías de entrevista semi estructurada y la aplicación de una escala de medición de actitudes incluyentes, se caracterizará el nivel de inclusión que manifiestan personas de los tres estamentos, con base a los conocimientos técnicos, conceptuales y actitudinales hacia las diversidades sexogénicas, identificando las brechas existentes y oportunidades de inclusión y mejora de la convivencia universitaria. Se revisará y sistematizará la aplicación de los protocolos de inclusión y otras acciones existentes actuales, con el fin de obtener un conocimiento detallado y actualizado sobre la situación del colectivo en el entorno universitario. Finalmente, se diseñará una propuesta de dispositivo teórico-práctico que permita gestionar de mejor manera la inclusión de las personas OSIEGD dentro del ámbito universitario.

### II.2.1.8 AUTOMATIZACIÓN DE INFORMES DE CARRERA

ALEXANDER QUIROZ; GONZALO BARRIA; MARÍA CRISTINA MARDONES; CRISTIAN ACHA

INSTITUTO PROFESIONAL AIEP  
Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país	 09:45	 10:45	 11:45	 12:45
--------------------	---	---	--	---

## Resumen Ejecutivo

AIEP es una institución de educación superior que cuenta con 25 sedes a nivel nacional, más de 85 carreras en su oferta académica, cerca de 90.000 estudiantes y diversos formatos de estudio en que se imparten las carreras.

Con la finalidad de mejorar la gestión de la calidad en los procesos de autoevaluación de carreras y responder de manera efectiva en la elaboración de informe de muestra intencionada que deberá desarrollarse en 2027, en el marco de la acreditación institucional, durante el 2024 se implementó una innovación en la gestión de la calidad consistente en la automatización de informes de carreras, que considera toda la oferta institucional. Esta innovación fue liderada por la Dirección Nacional de Aseguramiento de la Calidad y la Dirección Nacional de Análisis Institucional.

El proyecto consideró como objetivos específicos, (a) disminuir los tiempos de elaboración de informes por carrera, (b) transferir de manera correcta los datos de las carreras a los informes respectivos y (c) asegurar la calidad de la información.

## II.2.1.9 AUDITORÍAS ACADÉMICAS INTERNAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORA CONTINUA: EXPERIENCIA IPCHILE

ÁNGELA PÉREZ; CECILIA PEÑAFIEL

INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	08:00	09:00	10:00	11:00

### Resumen Ejecutivo

Las Auditorías Académicas son incorporadas como un mecanismo de aseguramiento interno de la calidad (MAC) en IPCHILE, como parte de la actualización de su Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC). Tienen por objetivo evaluar el alineamiento de las actividades académicas y/o de gestión a los estándares de calidad definidos por la institución. Su aplicación piloto fue en 2023 y luego en 2024. Este proceso, se desarrolla en cuatro etapas: Preparación, Ejecución, Evaluación y Diseño de Plan de Mejora

Utiliza metodología mixta (revisión documental, listas de verificación, entrevistas y análisis de indicadores). Los resultados generales de su aplicación 2024 fueron 100% de alineamiento "Satisfactorio" (dispersión entre un 87% y un 100% de cumplimiento en 9 carreras auditadas).

Este proceso no solo permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en carreras, sino que también fortaleció la capacidad institucional para la toma de decisiones basada en evidencia y la implementación efectiva de la mejora continua.

La experiencia, es una innovación metodológica que demuestra la adaptabilidad del ciclo PDCA a contextos académicos y contribuye a la cultura de autorregulación y calidad, en coherencia con los nuevos criterios establecidos por la CNA, que exigen a las instituciones TP desarrollar mecanismos sistemáticos de autorregulación.

### **II.2.1.10 IMPLEMENTACIÓN PLAN ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL, ESCUELA DE ENFERMERÍA, UNAB**

*SARA ALEJANDRA CONTRERAS SANDOVAL; PATRICIA DONOSO ELICES; MÓNICA CANALES JUAN*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

## **Resumen Ejecutivo**

La medición del logro del Perfil de Egreso (PE) de los estudiantes de Enfermería se plantea como un desafío para asegurar la calidad en la formación de pregrado.

Para ello se cuenta con un Plan de Assessment de la Experiencia Estudiantil (AAE), que dirige la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC) y que se define, mide y implementa anualmente.

Para la carrera de Enfermería se estableció un plan de tres años (2022 – 2024) con acciones, metas e indicadores que permitieron aumentar los niveles de logro en los niveles iniciales e intermedios de forma sostenida, validando las acciones implementadas, como la revisión de contenidos de asignaturas que tributan al Integrador; revisión de instrumentos de evaluación, generación de nuevas formas de evaluar, mejoras en los procesos educativos e incorporación de nuevas metodologías.

Luego de 3 años se informa un nivel de logro del plan de un 100%, con aumento de un 12% en el Integrador I; 10% en el Integrador II; y mantención de los niveles de logro en los Integradores III y IV.

Con ello podemos concluir que el trabajo sostenido, sistemático y analítico realizado aumenta el desarrollo de las habilidades declaradas en el PE de la carrea de Enfermería.

## II.2.1.11 COMPROMISO UCM CON AUTORREGULACIÓN-MEJORA CONTINUA MEDIANTE AUDITORÍAS INTERNAS CALIDAD

JUAN PABLO LASTRA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Fecha de exposición: 21 agosto

Hora según país				
	08:25	09:25	10:25	11:25

### Resumen Ejecutivo

La Universidad Católica del Maule (UCM) ha fortalecido su Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC-UCM) mediante un proyecto iniciado en 2020, que culminó en la actualización participativa de su política de calidad, orientada a la evaluación permanente, la mejora continua y la autorregulación. Este proceso incluyó la modernización del modelo de gestión de calidad, la redefinición del mapa de procesos en coherencia con la estructura institucional, la implementación de plataformas informáticas y el fortalecimiento de la gobernanza para la toma de decisiones en todos los niveles. Estos avances permitieron que el SAIC-UCM obtuviera, en 2024, la certificación internacional de la ANECA (España).

En este marco, se formalizó el mecanismo de Auditorías Internas de Calidad (AIC), apoyado por una plataforma informática para el seguimiento de hallazgos y planes de mejora, disponible en el portal del SAIC: <https://calidad.ucm.cl/plataformas>. Este proceso ha involucrado a más de 500 miembros de la comunidad universitaria, permitiendo la evaluación y mejora de más de 25 procesos misionales, promoviendo una cultura institucional de participación activa, autorregulación y compromiso con la calidad.

### **II.2.1.12 DE LOS DATOS A LA ACCIÓN: PREDICCIÓN DE MOROSIDAD ESTUDIANTIL**

*EDUARDO ANDRÉS RIVERA CID; OSCAR HERNÁN HERMOSILLA ORDOÑEZ; LORETO ALIETTE MORA APABLAZA; CARLOS GUSTAVO SANHUEZA SÁNCHEZ*

*UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN*

**Fecha de exposición: 21 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

## **Resumen Ejecutivo**

Este proyecto tiene como objetivo anticipar la morosidad estudiantil en la Universidad de Concepción (UdeC) mediante un modelo predictivo supervisado de clasificación binaria (moroso/no moroso). La iniciativa responde a la necesidad institucional de prever incumplimientos en el pago del arancel anual, problemática identificada también por la Fiscalía Nacional Económica (FNE) como un factor que limita la competitividad en el sistema universitario.

La variable dependiente es el no pago del arancel anual dentro de los 12 meses siguientes al cierre del año académico. Se utilizan datos históricos desde la implementación de la gratuidad en 2018, incorporando variables sociodemográficas, académicas y financieras.

Los resultados permitirán implementar estrategias de mitigación de riesgo, políticas institucionales de cobranza y optimización del uso de recursos financieros. Además, el modelo constituye un insumo relevante para la planificación financiera de la institución y la toma de decisiones informadas en torno a la gestión estudiantil.

### **III. VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO**

## III.1 INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

### III.1.1 ESTRATEGIAS E IMPACTO DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN LA DOCENCIA (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE)

#### III.1.1.1 DISCURSO SOCIAL: IMPACTO DE LA RELACIÓN ACADEMIA-SOCIEDAD EN LA UBO

REINALDO PATRICIO SALAZAR-MARTÍNEZ; ALEJANDRA ARAYA VALENZUELA; JUAN PABLO SICCARDI

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora  
según país



13:55



14:55



15:55



16:55

### Resumen de la Investigación

El discurso social es una construcción colectiva que incluye creencias, valores y prácticas que reflejan la percepción y actuación de las personas en su entorno social, influenciado por factores culturales, históricos y económicos. En educación, el discurso social permite la integración y contextualización, mejorando los procesos educativos al relacionar la realidad social con los paradigmas académicos. Este estudio cualitativo con enfoque fenomenológico analizó el impacto de los programas de Vinculación con el Medio (VcM) de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO) mediante mesas colaborativas, donde participaron estudiantes, docentes y socios comunitarios. Con una muestra de 228 participantes, se recolectaron datos a través de entrevistas grupales semiestructuradas, analizadas con el software Atlas.ti para identificar categorías y temas en los discursos. Los resultados destacaron la importancia del compromiso académico-social, la vocación y el aprendizaje, y la valoración de la educación en el territorio. Los participantes reconocieron el impacto positivo de estos programas en el bienestar de la comunidad, fortaleciendo la autoconfianza y habilidades profesionales de los estudiantes, así como la calidad de vida de los beneficiarios. En conclusión, el discurso social se propone como un componente esencial en la educación superior, promoviendo un impacto sostenible y la innovación social.

**Palabras Clave:** Discurso social, impacto, contribución, retroalimentación.

### III.1.1.2 MECANISMO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL IMPACTO INTERNO DE VCM

MARIELA MATAMOROS LEAL; PILAR MAJMUD; PATRICIA NODA; DAVID FIGUEROA

SANTO TOMÁS

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	13:55	14:55	15:55	16:55

## Resumen de la Investigación

Se presentará una investigación orientada a definir un mecanismo de evaluación que permita medir el impacto de la Vinculación con el Medio (VcM) en los procesos formativos de estudiantes de educación superior. A partir de la implementación de este mecanismo, se espera establecer cómo dicha vinculación impacta en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El mecanismo propuesto contempla la aplicación de dos tipos de evaluaciones cuantitativas. La primera evaluación se enfocará en analizar los cambios generados en las habilidades de los estudiantes antes y después de su participación en actividades que se desarrollen en contextos reales, para lo cual se recopilarán datos sobre el desarrollo de competencias específicas. La segunda evaluación consistirá en un análisis de regresión, que permitirá explorar la relación causal entre la VcM y el aprendizaje, identificando variables significativas que influyen en el desarrollo de competencias.

Con la implementación de este mecanismo, se busca ofrecer una propuesta viable para evaluar la relación causal entre la Vinculación con el Medio y el proceso formativo. Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa para comprender el impacto interno de la VcM, aportando antecedentes que contribuyan a mejorar las estrategias de vinculación, optimizar los procesos formativos y aumentar la pertinencia de la educación superior.

**Palabras Clave:** VcM, evaluación impacto, formación, IES

### III.1.1.3 IMPACTO DE EXPERIENCIAS REALES EN APRENDIZAJES, VALORES Y COMPETENCIAS

*NATALIA VILLA SILVA; RUTH ESPINOSA; CLAUDIA ARELLANO; HÉCTOR HIDALGO*

*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO*  
**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

## Resumen de la Investigación

Esta investigación evalúa el impacto de la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en contexto real —propias de la Vinculación con el Medio— sobre el desarrollo académico y valórico de estudiantes de pregrado en la Universidad Andrés Bello. Se utiliza como contexto la asignatura de Responsabilidad Social, que se imparte en dos modalidades: una con ejecución de proyectos en terreno y otra solo teórica. A través de un diseño experimental con grupo de control, se compara el nivel de logro en tres dimensiones: resultados de aprendizaje, competencias sello y valores institucionales.

El estudio emplea instrumentos validados por expertos y se encuentra actualmente en fase de aplicación. La muestra incluye a más de 450 estudiantes de distintas carreras y sedes. Aunque no se han obtenido resultados definitivos, se han generado aprendizajes relevantes en torno a la validación del instrumento, la colaboración interáreas y la disposición del estudiantado a participar en procesos de evaluación formativa.

Se espera que esta investigación aporte evidencia para respaldar el valor pedagógico de las experiencias en contextos reales, promoviendo una formación más significativa, coherente con el perfil de egreso y alineada con criterios de aseguramiento de la calidad

**Palabras Clave:** Evaluación, resultados de aprendizaje, competencias

### III.1.1.4 VCM E IMPACTO EN COMPETENCIAS ASOCIADAS AL PERFIL DE EGRESO

ALEX EDUARDO ORMAZÁBAL ASTUDILLO; MARÍA SOLEDAD SANDOVAL ZUÑIGA; LAURA ARACELY BALBOA UTRERAS

UNIVERSIDAD DEL ALBA  
Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	08:00	09:00	10:00	11:00

## Resumen de la Investigación

En un contexto donde la Vinculación con el Medio (VcM) es clave en la educación superior, se estudió el impacto de las actividades de VcM en el desarrollo de competencias asociadas al perfil de egreso en estudiantes de Kinesiología, en una universidad chilena.

Este estudio de enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental, transversal y de alcance descriptivo y comparativo, tuvo por objetivo general Establecer el impacto de las actividades de VcM en las competencias asociadas al perfil de egreso en estudiantes de Kinesiología, para lo cual se evaluaron las competencias de los estudiantes antes y después del estudio, mediante una encuesta de percepción y evaluación objetiva de competencias con instrumentos previamente validados. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de una asignatura del sexto semestre de la carrera, divididos en grupo control y experimental.

Los resultados mostraron mejoras en ambos grupos, pero el grupo experimental evidenció avances estadísticamente significativos en los resultados de la evaluación objetiva de competencias de formación general, como liderazgo, resolución de problemas y comunicación efectiva, en contraste, las competencias técnicas mostraron mejoras similares en ambos grupos, lo que sugiere que el currículo tradicional ya favorece su desarrollo. En cuanto a la percepción de los estudiantes las competencias mejoraron significativamente para ambos grupos.

Se concluye que las actividades de VcM fortalecen competencias transversales esenciales para el ejercicio profesional, complementando la formación técnica. Estos hallazgos respaldan la integración sistemática de la VcM en la enseñanza de la Kinesiología, promoviendo una formación más integral, contextualizada y socialmente comprometida.

**Palabras Clave:** VcM, Competencias profesionales, Kinesiología

### III.1.1.5 INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

*ADRIANA CAROLINA TORRES ESCOBAR*

*UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS*  
**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

### Resumen de la Investigación

Esta investigación explora cómo la incorporación estratégica y sistemática de tecnologías emergentes en la enseñanza del inglés contribuye de manera decisiva al fortalecimiento de la calidad educativa y la transferencia efectiva de conocimiento hacia el entorno académico, social y productivo. Se analizan herramientas como plataformas digitales interactivas, sistemas basados en inteligencia artificial para personalización del aprendizaje, realidad aumentada y virtual para simulaciones inmersivas, y aplicaciones colaborativas que facilitan la interacción y el trabajo en red. La metodología está basada en un análisis crítico de literatura científica y documentos institucionales, que permiten evidenciar los beneficios en la mejora de competencias lingüísticas y la motivación del estudiante. Además, se profundiza en la importancia de políticas institucionales sólidas y coherentes que garanticen la formación continua de los docentes, la inversión en infraestructura tecnológica adecuada y la creación de alianzas estratégicas. Los resultados reflejan que, más allá del impacto positivo en los aprendizajes, la institucionalización de estas tecnologías como parte de una política educativa integral impulsa la modernización académica, fortalece la vinculación con el medio y promueve un desarrollo sostenible con valor social y productivo. La investigación concluye destacando que la consolidación de estas prácticas innovadoras es indispensable para liderar el cambio educativo y socioeconómico en un mundo globalizado y digitalizado.

**Palabras Clave:** Enseñanza del inglés, tecnologías emergentes, políticas educativas, transferencia de conocimiento, innovación académica, desarrollo sostenible

### III.1.2 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y CREACIÓN DE VALOR SOCIAL

#### III.1.2.1 PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN CONCEPCIÓN

*EDZON RIQUELME YÁÑEZ; ROMINA NAVARRETE PINO; CAMILA MAUREIRA MEDINA*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*  
Fecha de exposición: **28 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

### Resumen de la Investigación

En Chile, la Educación Sexual Integral (ESI) busca promover el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos relacionados con su sexualidad, derechos, relaciones humanas y salud, mediante la adquisición de valores, habilidades y conocimientos a lo largo de su crecimiento. Evaluar la preparación de los docentes para abordar temas de salud sexual, así como identificar sus fortalezas y debilidades, es esencial para diseñar programas de apoyo que les permitan enfrentar este importante desafío. En este contexto, la Universidad San Sebastián ha implementado un proyecto de Vinculación con el Medio denominado "Salud Integral del Adolescente", cuyas intervenciones han ayudado al Colegio Juan Gregorio Las Heras a reducir las brechas en la educación de sus estudiantes en esta temática.

Determinar la percepción y desafíos respecto al abordaje de la educación sexual integral por parte de docentes de enseñanza media del Colegio Juan Gregorio Las Heras de la comuna de Concepción durante el año 2024.

Se utilizó un cuestionario de autorreporte para caracterizar a los docentes, seguido de entrevistas en grupos focales con 12 participantes, respondiendo a 6 preguntas abiertas.

Los docentes asocian la educación sexual integral con todo el ciclo vital; sin embargo, el tiempo destinado es insuficiente, lo que puede llevar a malas interpretaciones. La mayoría no se siente capacitada para educar en este aspecto y destaca la necesidad de aumentar la participación familiar, que puede actuar como barrera o facilitador.

La educación sexual integral en Chile necesita mejoras significativas, especialmente en la capacitación docente, el apoyo familiar y la participación de la comunidad educativa.

**Palabras Clave:** Barreras, Docentes, Educación-Sexual-Integral, Facilitadores, Percepciones.

### III.1.2.2 MODELO DE DIAGNÓSTICO DE FALLAS EN CINTAS TRANSPORTADORAS

*GRINDA SIERRA; RAYMI VÁSQUEZ M; VALERIA ANGULO D; VIVIANA MERUANE*

*UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>08:50</b>	<b>09:50</b>	<b>10:50</b>	<b>11:50</b>

## Resumen de la Investigación

El presente trabajo propone un modelo de diagnóstico de fallas en cintas transportadoras basado en visión artificial e inteligencia artificial, utilizando redes neuronales convolucionales. El objetivo principal es detectar tempranamente fallas como desgaste, desalineamiento, rasgaduras y fallas por empalme, con el fin de reducir tiempos de inactividad no planificados y optimizar la continuidad operativa en procesos industriales.

La metodología se desarrolló en dos fases. En la primera, en laboratorio, se simularon fallas mediante figuras geométricas sobre una cinta transportadora, lo que permitió entrenar el algoritmo con una exactitud superior al 95%. En la segunda fase, el sistema se aplicó en condiciones reales en cinco cintas transportadoras de una planta de ripio, alcanzando una precisión del 90% en la detección de los modos de falla.

Los resultados muestran que el sistema es capaz de identificar con alta efectividad los cinco estados definidos (estado normal, desgaste, rasgadura, rotura de empalme y desalineamiento), procesando un total de 400 imágenes para entrenamiento y 100 imágenes nuevas para validación. Se concluye que el modelo representa una solución automatizada eficiente y escalable para el monitoreo continuo del estado de cintas transportadoras, reduciendo el error humano y mejorando la gestión del mantenimiento. Las futuras mejoras incluyen el uso de mayores volúmenes de datos y ciclos de entrenamiento más prolongados para aumentar la precisión y robustez del sistema.

**Palabras Clave:** mantenimiento predictivo, inteligencia artificial

### III.1.2.3 CONEXIÓN INTERGENERACIONAL: INNOVACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL DE ADULTOS MAYORES

GONZALO FLORES

INACAP

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	08:50	09:50	10:50	11:50

## Resumen de la Investigación

El proyecto Conexión Intergeneracional tuvo como objetivo disminuir la brecha digital de adultos mayores a través de un modelo innovador de alfabetización digital intergeneracional, impulsando su inclusión social y autonomía (Van Dijk, 2005; Selwyn, 2004). Se diseñó e implementó una estrategia formativa dividida en niveles de habilidades, apoyada en tutores jóvenes, alumnos de Inacap.

La metodología fue investigación-acción participativa, con instrumentos cuantitativos (encuestas basadas en el Modelo de Competencias Digitales de la Ciudadanía Española, 2023) y técnicas cualitativas (entrevistas y observación participante). La muestra incluyó 70 adultos mayores de Ñuñoa.

Los resultados mostraron que el 85% de los participantes mejoró competencias digitales básicas, y el 70% fortaleció su autoconfianza en el uso de tecnologías. Asimismo, se evidenció una mayor percepción de autonomía y conexión social.

Las conclusiones indican que la transferencia intergeneracional de conocimiento digital fortalece habilidades técnicas y redes de apoyo afectivo. Esta experiencia es relevante considerando el déficit de espacios formativos para adultos mayores detectado en Chile (Fundación VTR, 2024). Se propone escalar este modelo como política de vinculación territorial inclusiva

**Palabras Clave:** Aprendizaje intergeneracional, transformación digital.

### III.1.3 MECANISMOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN LA INNOVACIÓN SOCIAL

#### III.1.3.1 LA FILA INVISIBLE: BRECHAS DIGITALES Y MEDIACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

*CAMILO GÓMEZ GÓMEZ; MATÍAS CASTRO LEIVA*

*SANTO TOMÁS*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>08:00</b>	<b>09:00</b>	<b>10:00</b>	<b>11:00</b>

### Resumen de la Investigación

**Problema:** La acelerada digitalización de servicios públicos y privados ha creado una "fila invisible" de personas (adultos mayores, grupos marginados) que, al no adaptarse al cambio tecnológico, quedan excluidas de trámites esenciales, incluso los más simples como el uso de Clave Única y sus servicios asociados).

**Objetivo:** Analizar este fenómeno desde un enfoque interdisciplinario (Ingeniería y Derecho) y proponer estrategias para que las instituciones de educación superior actúen como mediadoras entre innovación e inclusión.

**Metodología:** Investigación cuali-cuantitativa con encuestas, análisis de datos públicos y estudios de caso con la que construir una propuesta de ejecución directa de parte de las instituciones.

**Resultados:** La digitalización acelerada de servicios esenciales (salud, pensiones, trámites legales) ha creado una exclusión sistémica de adultos mayores y grupos vulnerables, generando una "fila invisible" de personas que: No pueden acceder a derechos básicos por barreras tecnológicas; Son invisibilizadas en estadísticas oficiales (ej: cifras de "eficiencia" en digitalización no miden a quienes quedaron fuera); Frente a esto, las instituciones de educación superior tienen una deuda ética: investigar este fenómeno y proponer soluciones desde su rol social.

**Conclusiones:** Esta investigación aportaría: A la teoría: Un nuevo marco conceptual ("fila invisible") para analizar efectos no deseados de la digitalización; A las políticas públicas de nivel local: Datos desagregados por edad/género/ubicación para diseñar servicios inclusivos; A la práctica educativa: Un modelo replicable de vinculación con el medio (mentorías intergeneracionales, prototipos de bajo costo).

**Palabras Clave:** vinculación, fila invisible, digitalización, brechas

**III.1.3.2 TRANSFERENCIA EN I+D: ANÁLISIS DE PROYECTOS ANID EN CIENCIAS SOCIALES***ANTONIA AMALET CARRASCO CHAVARRÍA**UNIVERSIDAD DE CHILE***Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

**Resumen de la Investigación**

La investigación analizó los procesos de transferencia de proyectos I+D en las áreas de Ciencias Sociales y Educación (CSE), financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) de Chile entre 2018 y 2023. El estudio aborda el marco socio-político y normativo que condiciona dichos procesos, caracterizando a los agentes, medios empleados y objetos transferidos. Asimismo, identifica factores facilitadores y obstáculos que influyen en la transferencia de resultados. La población estudiada incluyó a directores de proyectos FONDEF liderados por trabajadores sociales durante el periodo señalado. A través de una metodología cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con cinco directores de proyectos, complementadas con análisis documental y triangulación de datos. Para consolidar los hallazgos y desarrollar categorías conceptuales clave, se utilizó la teoría fundamentada, guiada por el Modelo de Contingencia-Efectividad de Bozeman. Entre los principales resultados, destaca que el ecosistema de CTCL presenta desafíos para las CSE, derivados de normativas y bases concursables, junto con la inestabilidad política y la carencia de mecanismos de seguimiento y evaluación. Como facilitadores se destacan las competencias técnicas de los equipos investigadores, el carácter interdisciplinario, las redes de contacto y la disposición de tomadores de decisiones. Sin embargo, existen obstáculos como recursos limitados, barreras burocráticas, lenguaje técnico excluyente y bajos niveles de madurez tecnológica, afectando la sostenibilidad de los proyectos. En respuesta a ello, se propone un proceso dinámico de transferencia que supere la lógica lineal tradicional, recomendaciones según actor clave, para una mayor incidencia en las políticas públicas y beneficiarias.

**Palabras Clave:** Transferencia, Investigación y Desarrollo, Innovación

## III.2 EXPERIENCIA PROFESIONAL

### III.2.1 MODELOS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU EFECTIVIDAD

#### III.2.1.1 CENTROS DE ATENCIÓN NUTRICIONAL: MODELO EDUCATIVO INNOVADOR DE VCM

FRANCISCA PÍA RIVAS ZAMBRANO; LEONILA MABEL VALENZUELA BARRIGA; CONSTANZA ERIKA URIZAR GONZÁLEZ; DANIELA MONDACA ESCOBAR

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	13:30	14:30	15:30	16:30

### Resumen Ejecutivo

El presente trabajo describe la experiencia académica transformadora del modelo de vinculación con el medio implementado por los Centros de Atención Nutricional (CAN) de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Las Américas. Estudiantes de último año de la carrera de Nutrición y Dietética realizan su Práctica Profesional en un entorno comunitario real, abordando múltiples dimensiones del quehacer; las actividades incluyen atención nutricional personalizada, educación alimentaria, promoción de la salud, asesorías técnicas a emprendedores del rubro alimentario, operativos y ferias comunitarias, todas con enfoque participativo, territorial y basado en la evidencia. Bajo la tutoría de una académica, los estudiantes lideran acciones que vinculan su formación disciplinar con el entorno, generando transferencia de conocimiento pertinente y de alto valor social.

Esta propuesta articula teoría y práctica con sentido ético y territorial, promoviendo la formación de profesionales integrales capaces de responder a los desafíos actuales en salud y alimentación. Los resultados evidencian mejoras en las competencias profesionales de los estudiantes, una mayor percepción de responsabilidad social universitaria, mejoras en indicadores de salud comunitaria y fortalecimiento del vínculo universidad-comunidad. El modelo CAN se plantea como una experiencia replicable en educación superior, aportando a la equidad, calidad e innovación del sistema.

**III.2.1.2 TELECUIDADO: INNOVACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL ROL PROFESIONAL EN SALUD***OSCAR NICOLÁS QUINTANILLA CASTILLO; NATALIE GARRIDO; SUSANA CARRASCO; ELENA MONSALVE**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE***Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

**Resumen Ejecutivo**

El Programa Telecuidado es una estrategia formativa y de vinculación que fortalece la formación profesional de estudiantes de Enfermería, integrando la atención remota con enfoque territorial y el uso de tecnologías digitales. Nacido como respuesta al seguimiento de pacientes oncológicos post quimioterapia y posteriormente a los desafíos de la pandemia, ha evolucionado hacia un modelo sistematizado de atención, incorporando líneas como salud cardiovascular del adulto, desarrollo psicomotor infantil y atención a cuidadores de personas dependientes. A través de una plataforma digital desarrollada por estudiantes de Ingeniería, se realiza seguimiento clínico, educación en salud y recolección de datos estructurados. La experiencia ha sido anclada curricularmente, articulando aprendizajes técnicos, comunicacionales y éticos en contextos reales, y ha sido reconocida en procesos de acreditación. El impacto formativo, territorial e institucional consolida esta experiencia como una práctica transformadora y replicable en educación superior.

### III.2.1.3 RECONOCIMIENTO Y REFERENTE: DEFINICIONES, REGISTRO, MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EN AIEP

*JAVIER GARCÍA; MARCELA VACCARO; NICOLÁS GAGLIARDI*

*INSTITUTO PROFESIONAL AIEP*  
**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>08:25</b>	<b>09:25</b>	<b>10:25</b>	<b>11:25</b>

## Resumen Ejecutivo

La vinculación con el medio en instituciones de educación superior técnico profesionales ha sido desafiada a demostrar resultados estrictamente relacionados con el relacionamiento sistemático y permanente que establece con su entorno. Es así como los conceptos de “reconocimiento” y “referente” aparecen con fuerza en el ecosistema y se vuelve necesario establecer parámetros institucionales para su registro, medición y evaluación. Esta ponencia muestra la experiencia del Instituto Profesional AIEP en el proceso teórico y metodológico de establecer definiciones institucionales asociadas a los conceptos. Desde un enfoque mixto, se desarrollan múltiples espacios de análisis y reflexión que se traducen en un lineamiento institucional de reconocimiento y referente, debidamente aplicado y con resultados que demuestran la contribución de la institución.

### III.2.1.4 IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE VCM

*JAVIER GARCIA; MARCELA VACCARO; NICOLÁS GAGLIARDI*

*INSTITUTO PROFESIONAL AIEP*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## Resumen Ejecutivo

La vinculación con el medio en instituciones de educación superior técnico profesionales ha sido desafiada a demostrar resultados internos y externos de sus proyectos. Es así como se vuelve fundamental contar con herramientas sistemáticas para la medición y evaluación coherentes y pertinentes con el quehacer institucional. Esta ponencia muestra la experiencia del Instituto Profesional AIEP en el proceso teórico y metodológico de diseño e implementación de un sistema de medición y evaluación de la función misional. Desde un enfoque sistémico se desarrolla una estructura de medición y evaluación consistente con la política y modelo institucional de vinculación con el medio y que en el corto, mediano y largo plazo permite evidenciar resultados de la contribución interna y externa de la vinculación.

### III.2.1.5 MEDICIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA VCM EN LA UDEC

*JAIME CONTRERAS ÁLVAREZ; MOURETE MARIN GALINDO*

*UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:30</b>

## Resumen Ejecutivo

La experiencia de la Universidad de Concepción, como Universidad Pública y Centenaria genera una cultura organizacional resistente a la incorporación de nuevos paradigmas de gestión académica, más allá de los tradicionales procesos formativos y de investigación, siendo la Vinculación con el Medio, un enfoque asociado, en el imaginario colectivo, a la extensión cultural y académica. Lo anterior, se consideró una debilidad en el proceso de autoevaluación de la Universidad el año 2023 y desde esa fecha, desde la Vicerrectoría de Relaciones Institucionales comenzó un plan de avanzar en el registro, medición, evaluación y retroalimentación de la Vinculación con el Medio que termina en un Sistema interrelacionado y vinculado a los otros ejes misionales.

### III.2.1.6 EXPERIENCIA DEL COMPONENTE PEM-PACE PARA LA ARTICULACIÓN TERRITORIAL UCSH

*CAMILA ANDREA CONTRERAS TOBAR; RENATO ALBERTO IACOPONI ESPINOZA*

*UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

## Resumen Ejecutivo

El Componente PEM (Preparación en la Enseñanza Media) del Programa PACE de la Universidad Católica Silva Henríquez se ha convertido en un eje fundamental de vinculación con el medio de la Universidad hacia las comunidades educativas, ya que cuenta con el trabajo articulado con 30 establecimientos educacionales que se encuentran en zonas vulnerable dentro de la Región Metropolitana. A partir del trabajo colaborativo con estas instituciones, el programa despliega acciones para reforzar este vínculo que contempla talleres pedagógicos enfocados en Habilidades del Siglo XXI, talleres vocacionales de autoconocimiento, visitas a la universidad de los 4tos medios de estas comunidades, diversos concursos académicos que contemplan distintas disciplinas y ferias vocacionales enfocadas en distintas áreas de interés. Estas intervenciones e hitos han consolidado el vínculo formativo interinstitucional. Se mostrará la experiencia 2024-2025 en base a resultados de distintos testimonios de diversos actores (estudiantado, directivos, etc.), obtenido mediante el componente de monitoreo y evaluación, los planes de acción del componente PEM y los reportes de los Profesionales Ejecutores en terreno, lo cual nos permite visualizar el impacto territorial de las intervenciones, demostrando la percepción hacia el programa y la universidad, enfatizando que es una experiencia perfectible y de implementación constante.

## III.2.2 ESTRATEGIAS E IMPACTO DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN LA DOCENCIA (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE)

### III.2.2.1 RUTAS FORMATIVAS LABORALES PARA EL APRENDIZAJE DE EXCELENCIA EN ANTOFAGASTA

CLAUDIA ANDREA MARCHANT BOZT

CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE CEDUC UCN

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	14:20	15:20	16:20	17:20

## Resumen Ejecutivo

Programa Ruta formativa de Excelencia, tiene como propósito proveer talento humano calificado para atender las demandas de ocupaciones y competencias; a través de una oferta formativa articulada y certificada, que ha favorecido enfrentar los principales desafíos críticos del sistema de formación para el trabajo, aumentando la empleabilidad juvenil y disminuyendo las brechas de fuerza laboral calificada disponible para su inserción laboral. Su foco estuvo puesto en 300 jóvenes que estudian en la educación técnico del nivel medio, pertenecientes a 9 establecimientos educacionales en 7 comunas de la región de Antofagasta. Este programa incorporo estrategias de progresión a través del acompañamiento al aprendizaje e intermediación laboral. Con una certificación intermedia que favoreció el ingreso al campo laboral o en su defecto la continuidad en estudios superiores. Del mismo modo, permitió instalar en los docentes competencias institucionales respecto del marco de cualificación TP y estrategias para la implementación de prácticas exitosas. Con esto; la región cuenta con un modelo pionero de formación y articulación; alineado con el sistema formal de formación técnica de nivel medio y superior. Este programa se estructuró en 4 componentes:

Ruta de Aprendizaje de Excelencia

Intermediación y Apoyo Sociolaboral

Certificación de Competencias

Asesoría en Calidad y Pertinencia

**III.2.2.2 SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN CENSAL PARA EL DESARROLLO LOCAL EN LOS VERDES, IQUIQUE, CHILE***RENÉ ARAYA ALARCÓN**SANTO TOMÁS***Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

**Resumen Ejecutivo**

Este trabajo sistematiza la experiencia académica bidireccional de docentes y estudiantes de las instituciones Santo Tomás en Iquique, Chile, al realizar una investigación censal en la localidad de Los Verdes. La iniciativa buscó subsanar la falta de información actualizada mediante la caracterización sociodemográfica y las condiciones de vida de los residentes. Para ello, se aplicaron encuestas a 238 viviendas, lo que representó el 94,36% del total. La investigación permitió obtener datos actualizados y relevantes sobre la realidad de Los Verdes, superando la información desactualizada proveniente de fuentes oficiales. Los resultados proporcionaron información para el diseño de un proyecto comunitario y servirán como base para medir su impacto. Además, esta experiencia bidireccional fortaleció el vínculo entre la institución y la comunidad, y proporcionó a los estudiantes una experiencia formativa integral en un contexto real.

### III.2.2.3 RED FISIOANATO ULAGOS: UNA ESTRATEGIA DE VCM Y APRENDIZAJE ACTIVO

MAKARENA FUENTES SALVO; GLORIA VILLARROEL; ANA LORENA MUJICA; FELIPE TUCHIE

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	10:10	11:10	12:10	13:10

## Resumen Ejecutivo

La Red FisisioAnato Ulagos surge como una estrategia de innovación educativa y vinculación con el medio que integra a estudiantes de primer año de la carrera de Kinesiología con establecimientos educacionales de Osorno y Puerto Montt. Su objetivo es fomentar el aprendizaje activo de la anatomía y fisiología humana mediante la creación de material didáctico interactivo y la realización de ferias educativas en liceos locales. A través de una metodología colaborativa, se vinculan contenidos disciplinares con habilidades pedagógicas, promoviendo la enseñanza entre pares y el compromiso social. La iniciativa contempla una etapa de planificación conjunta con docentes de ambas sedes, el diseño de materiales, y la implementación de ferias donde los estudiantes universitarios explican temas a escolares mediante juegos y maquetas anatómicas. Las encuestas aplicadas evidencian un alto impacto en la formación académica, habilidades comunicativas y motivación de los estudiantes participantes, así como una valoración positiva por parte de los profesores de los liceos. Se identificaron oportunidades de mejora en aspectos logísticos y de coordinación. Red FisisioAnato refuerza el compromiso institucional con la calidad educativa, la responsabilidad social y la integración territorial, consolidándose como una práctica significativa y replicable en el ámbito de la educación en ciencias de la salud

### III.2.2.4 REDES TERRITORIALES PARA EL VÍNCULO PERMANENTE CON EL ENTORNO

ANDREA PASTÉN; MARCELO SAN MARTÍN; ALEJANDRA MARTÍNEZ; CAMILA NARVAEZ

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ENAC

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	14:20	15:20	16:20	17:20

## Resumen Ejecutivo

Este proyecto buscó generar instancias y redes de cooperación con el territorio y sus organizaciones donde está inserto el CFT ENAC, involucrando a nuevos actores para fomentar el desarrollo de un trabajo colaborativo entre la institución y agentes del barrio, con la finalidad de generar un impacto positivo en el entorno a nivel cultural, social y de sustentabilidad, dando así continuidad y profundizando en los vínculos generados a partir del proyecto que se ejecutó el año 2023, tanto con vecin@s como con organizaciones e instituciones que se encuentran insertas en el Barrio República.

Por otra parte, este proyecto también buscó involucrar a una mayor cantidad de estudiantes en acciones que los relacionen con las problemáticas, intereses y desafíos de l@s vecinos y vecinas, buscando así que éstos identifiquen que existe una vida de barrio en el espacio geográfico donde se encuentra el CFT Enac, del cual ell@s también forman parte, y por ende, las acciones que realicen impacta en el entorno que habitan.

El proyecto tributa a los objetivos N° 4, 11 y 17, Educación de Calidad, Ciudades y Comunidades Sostenibles y Alianza para Lograr los Objetivos.

### III.2.2.5 RENIDES: UNA APUESTA EN RED POR INVESTIGAR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

*RICARDO ANTONIO GARCÍA HORMAZÁBAL; ALEJANDRO ALMONACID; CARLA GAJARDO-POBLETE;  
PAULO CONTRERAS*

*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>09:20</b>	<b>10:20</b>	<b>11:20</b>	<b>12:20</b>

## Resumen Ejecutivo

Este trabajo describe el proceso de consolidación de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior para la Investigación en Docencia Universitaria (RENIDES) como una iniciativa colaborativa que promueve la vinculación bidireccional entre universidades chilenas y latinoamericanas. A través del trabajo conjunto, el aprendizaje colaborativo y la producción de conocimiento situado, RENIDES ha articulado una red interinstitucional que fortalece la investigación en docencia universitaria, aportando a la mejora de los procesos formativos desde una perspectiva contextualizada, interdisciplinaria e interseccional.

La experiencia de RENIDES permite observar cómo la investigación en docencia puede constituirse en un eje estratégico de vinculación con el medio, promoviendo la circulación de saberes entre instituciones, territorios y actores académicos. Su misión es posicionarse nacional e internacionalmente como un referente en la promoción, articulación y difusión de investigaciones en docencia en educación superior. Su visión destaca la necesidad de generar conectividad entre instituciones a través de experiencias sistematizadas y procesos de mejora continua.

Los objetivos estratégicos de la Red incluyen: consolidar una colaboración representativa del sistema universitario chileno; difundir experiencias y recursos útiles para la investigación docente; fortalecer a académicos y equipos de gestión en competencias investigativas, y fomentar proyectos colaborativos entre universidades.

### III.2.2.6 TERAPIAS COMPLEMENTARIAS PARA EL APRENDIZAJE Y BIENESTAR COMUNITARIO

*SYLVIA YANNY CERDA GONZALEZ; DANIELA BELMAR; CARMEN REINOSO*

*CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ENAC*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>13:55</b>	<b>14:55</b>	<b>15:55</b>	<b>16:55</b>

## Resumen Ejecutivo

La experiencia se desarrolló como parte del Programa Permanente de Vinculación con el Medio en ENAC, integrando docencia y servicio comunitario desde la carrera Técnico en Terapias Complementarias. A través de atenciones realizadas en la Casa del Adulto Mayor de Santiago y el Colegio Poeta Rubén Darío de Maipú, los estudiantes aplicaron terapias como masaje, auriculoterapia, flores de Bach y biomagnetismo, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de adultos mayores y docentes.

La metodología se basó en el aprendizaje + servicio (A+S), con fases de diagnóstico, ejecución y cierre, incluyendo encuestas de calidad de vida y reflexiones guiadas. Los resultados evidenciaron una mejora del 50% a 97,5% en la percepción de calidad de vida. En los estudiantes, se reportó un aumento del 70% al 95% en la adquisición de competencias, superación personal y compromiso social.

Esta experiencia permitió vivenciar el sello institucional de manera significativa, fortaleciendo tanto habilidades técnicas como humanas. Además, evidenció que el contacto con realidades diversas estimula el desarrollo ético y vocacional del estudiante. La iniciativa confirma que la vinculación con el medio, cuando está bien planificada y acompañada, es una herramienta pedagógica poderosa para formar profesionales conscientes y comprometidos.

**III.2.2.7 ARQUITECTURA QUE CUIDA: EXPERIENCIAS PARA EL ENVEJECIMIENTO EN EL LUGAR**

MARITZA CAROLINA FONSECA ALVARADO; MERCEDES PATTHEY; MARÍA SOLEDAD KAPPES; DANIELA ROJAS OLAVE

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN  
Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

## Resumen Ejecutivo

Este trabajo presenta una experiencia interdisciplinaria que articula investigación, docencia y vinculación con el medio, desarrollada por las carreras de Arquitectura, Enfermería y Obstetricia de la Universidad San Sebastián, sede Patagonia. Su objetivo es contribuir al envejecimiento bioarmónico de adultos mayores dependientes y sus cuidadores en Los Muermos, Chile, en respuesta al creciente envejecimiento poblacional y las deficiencias habitacionales. La iniciativa, en conjunto con el Programa Red Local de Apoyos y Cuidados (PRLAC), caracteriza el habitar residencial desde una perspectiva holística que considera arquitectura, confort, seguridad y salud. Incluye la evaluación de riesgos en el hogar, el diseño de soluciones arquitectónicas adecuadas y la elaboración de un manual de habilitaciones menores. Además, incorpora a estudiantes en una experiencia de aprendizaje interdisciplinario junto a profesionales y académicos, utilizando instrumentos para identificar riesgos de caídas, calidad de infraestructura y relación con el entorno. Esta propuesta impacta positivamente en la calidad de vida de los adultos mayores, fortalece competencias profesionales, promueve el vínculo con la comunidad y apoya el desarrollo de políticas públicas para un envejecimiento seguro. Actualmente, se encuentra en su segunda fase, enfocada en transferir soluciones al municipio para su implementación continua.

### III.2.2.8 TOY CONTIGO

PAULA CECILIA VILLEGAS NORAMBUENA; ALEXIS DIAZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	13:30	14:30	15:30	16:30

## Resumen Ejecutivo

El proyecto propone una experiencia de co-creación y docencia vinculada entre jardines infantiles y estudiantes de educación superior. A partir de temáticas territoriales, niños y niñas diseñan sus propios juguetes con el acompañamiento de estudiantes de Técnico en Educación Parvularia. Estas ideas son traspasadas a estudiantes de Diseño Gráfico, quienes desarrollan prototipos que posteriormente son confeccionados por egresados de la misma carrera. En paralelo, las estudiantes del área de educación continúan interviniendo en los jardines para abordar brechas en los objetivos de aprendizaje, utilizando como recurso pedagógico los prototipos desarrollados. El proceso culmina con la creación de cajas didácticas que incluyen los juguetes y fichas con actividades diseñadas para fortalecer el trabajo pedagógico. Estas cajas son entregadas a los jardines como aporte concreto a sus procesos educativos. Todo el proyecto se basa en la bidireccionalidad y la co-creación entre los actores que intervienen, promoviendo una articulación significativa entre la formación técnica y las necesidades reales del entorno educativo

### III.2.2.9 LIDERAZGO Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCADORAS DE PÁRVULOS CON A+S

LILIANA VASALLO OPAZO; CLAUDIA ORMEÑO; SANDRA RODRIGUEZ; LEIDY BAUTISTA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - CHILE

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	14:20	15:20	16:20	17:20

## Resumen Ejecutivo

Esta experiencia (A+S) fue desarrollada por estudiantes de Educación Parvularia como parte de su actividad profesional final, con el propósito de vincular su formación con necesidades reales de la comunidad. Se abordaron problemas de carácter ecológico identificados en establecimientos educacionales, mediante proyectos que promovieron la conciencia ambiental y la acción colaborativa. Las propuestas incluyeron la gestión de residuos y la creación de espacios verdes con materiales reutilizados. El trabajo fue realizado en colaboración con socios comunitarios como escuelas, departamentos municipales y organizaciones territoriales.

Los resultados reflejan logros significativos en las dimensiones de Aprendizaje, Reflexión y Satisfacción, especialmente en el desarrollo profesional de las estudiantes. Las futuras educadoras de párvulos demostraron liderazgo, compromiso social, capacidad de planificación y adaptabilidad, destacándose en contextos reales de intervención. Sin embargo, se evidenciaron debilidades en la dimensión de Servicio, particularmente en los procesos de seguimiento y evaluación. El análisis permitió identificar fortalezas clave como el trabajo colaborativo, la integración de saberes teórico-prácticos y la generación de redes de apoyo. Como recomendaciones, se propone optimizar la planificación, fortalecer los vínculos con socios comunitarios y proporcionar herramientas de organización y evaluación a las estudiantes. Esta experiencia aporta valiosos aprendizajes para el diseño de proyectos A+S sustentables y contextualizados.

### III.2.2.10 LA INNOVACIÓN SOCIAL COMO ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

MOURETE MARIN GALINDO; BARBARA ORELLANA URIBE; JAIME CONTRERAS ALVAREZ

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	09:45	10:45	11:45	12:45

## Resumen Ejecutivo

Se presenta la experiencia de innovación social como estrategia de docencia vinculada, desarrollado en base a la experiencia del proyecto UCO 2395 de fortalecimiento de innovación social en territorios de Biobío y Ñuble, la cual favorece el trabajo interdisciplinar, la docencia y la vinculación con el medio en la Universidad de Concepción. El Modelo de Innovación Social aplicada a docencia considera pasos con un orden lógico progresivo, alternando acciones internas y externas desde la sensibilización de la experiencia educativa hasta la medición de la experiencia. Esta alternancia, garantiza al equipo UdeC y la comunidad o actor externo, tener espacios de reflexión y ajuste considerando las características propias de las comunidades y sus territorios.

### III.2.2.11 ASIGNATURA "EMPRENDIENDO EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD": CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

*ERICA CASTRO; JUAN BOLIVAR*

*UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>08:50</b>	<b>09:50</b>	<b>10:50</b>	<b>11:50</b>

## Resumen Ejecutivo

Se implementó una asignatura electiva para estudiantes del área de la salud y otras áreas afines de tercer año de una universidad pública, fundamentado en que la investigación aplicada y la innovación ocupan un espacio en el quehacer de una institución de Educación Superior y un desafío para estimular su desarrollo. Su estructura permitió a los y las estudiantes la autogestión del conocimiento y el planteamiento de ideas para el desarrollo de investigación aplicada en salud. Se empleó estrategias de aprendizaje basado en proyectos, metodología Design Thinking y el aula invertida a través de un modelo e-learning. Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes fueron capaces de identificar problemas de salud con resolución a través de investigación aplicada, idear seis soluciones a problemas u oportunidades de investigación aplicada en salud y elaborar un proyecto de investigación aplicada en salud en sus diferentes etapas aplicando herramientas de presentación escrita y oral. "Emprendiendo en la investigación en salud" fue una asignatura bien evaluada por los/las estudiantes, que favoreció el trabajo interdisciplinario y que puede favorecer la movilidad estudiantil en un formato digital entre las entidades de educación superior.

### III.2.3 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y CREACIÓN DE VALOR SOCIAL

#### III.2.3.1 APOORTE DE VCM A LA INSERCIÓN LABORAL DE MUJERES MIGRANTES

VANESSA JARA JARA

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	08:25	09:25	10:25	11:25

### Resumen Ejecutivo

El explosivo fenómeno migratorio de los últimos años en Chile ha presentado desafíos en todas las esferas. En el ámbito de la educación universitaria, se requiere la formación de profesionales con competencias globales y sensibilidad social, a partir de su contacto con población migrante en el desarrollo de actividades curriculares. Se desarrolló un proyecto colaborativo de Vinculación con el Medio, con el objetivo de promover la inserción laboral de mujeres migrantes pertenecientes a las fundaciones Educere y Madre Josefa, a través de actividades educativas, contribuyendo a la formación profesional, empleabilidad y compromiso social de estudiantes USS. Se desarrolló un plan de cuatro capacitaciones para formar a mujeres migrantes como cuidadoras de personas con dependencia y niños/as, las cuales fueron realizadas por estudiantes de enfermería y nutrición, con supervisión docente. Participaron en total 10 docentes, 32 estudiantes de enfermería, 3 de nutrición y 13 de derecho vespertino. Un total de 74 mujeres aprobaron las capacitaciones y obtuvieron un diploma de participación. 37 personas recibieron asesoría legal en formato grupal. Se obtuvo una alta satisfacción de los participantes, tanto de los estudiantes, las asistentes a las capacitaciones y los equipos de las fundaciones participantes.

### III.2.3.2 GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SECTOR PESQUERO ARTESANAL

CATALINA ANDREA CASANOVA CANCINO; IRIS GUTIÉRREZ MEDINA; GARY GUERRERO BARRA

FUNDACIÓN CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE - CEDUC UCN

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	08:00	09:00	10:00	11:00

## Resumen Ejecutivo

El proyecto "Gestión de Residuos del Sector Pesquero Artesanal", tiene como objetivo diagnosticar, analizar y valorizar los residuos generados por la actividad pesquera artesanal en la Provincia de Arauco, especialmente en el puerto de Lebu. A través de una metodología participativa, se realizaron diagnósticos a armadores y tripulación, revelando que se generan más de una tonelada diaria de residuos, incluyendo plásticos, aceites, baterías y otros materiales.

El proyecto incluyó la transferencia de conocimientos y la capacitación en gestión de residuos a organizaciones pesqueras y sindicatos, tanto de Lebu como de las caletas del Golfo de Arauco, centrado en un plan de asesorías y capacitaciones en base a un diagnóstico aplicado.

Como resultado, se implementó una planta de reciclaje en el puerto de Lebu, la única de su tipo en el país, que permite reducir el volumen de redes de pesca en 7.5 veces y el de cajas plásticas en 2.5 veces. Además, se desarrolló un sistema de trazabilidad de residuos, promoviendo prácticas sostenibles y replicables en otros puertos. Este proyecto contribuye a la gestión responsable de residuos en el sector pesquero artesanal, con un impacto positivo en la sostenibilidad del ecosistema y la economía local.

### III.2.3.3 PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR UNIVERSITARIO: CONTRIBUCIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*ANA PAULA CANCINO ULLOA*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>08:50</b>	<b>09:50</b>	<b>10:50</b>	<b>11:50</b>

## Resumen Ejecutivo

El acelerado envejecimiento de la población en Valdivia ha evidenciado importantes carencias que afectan la calidad de vida de las personas mayores, especialmente en términos de integración social y acceso a actividades significativas. Este proyecto aborda el aislamiento físico y emocional que enfrentan, a través de talleres recreativos, culturales y formativos que promueven la participación activa y el fortalecimiento de su identidad comunitaria.

Una característica distintiva de esta iniciativa es la participación activa de estudiantes universitarios de diversas carreras, quienes, mediante su vinculación con el programa, no solo aportan con sus conocimientos y energía al desarrollo de los talleres, sino que también logran integrar y aplicar los resultados de aprendizaje de sus asignaturas. Esta interacción genera un impacto social bidireccional: mientras los adultos mayores se empoderan y fortalecen su sentido de pertenencia, los estudiantes desarrollan competencias clave, como la empatía, la responsabilidad social y el trabajo colaborativo con la comunidad. Así, el proyecto se consolida como una experiencia transformadora para todos sus participantes.

### III.2.3.4 INCLUSIÓN IMPULSOR DE CAMBIOS

*PIERO ARMIJO MASSARDO*

*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>09:45</b>	<b>10:45</b>	<b>11:45</b>	<b>12:45</b>

## Resumen Ejecutivo

El proyecto "Inclusión, impulsión de cambios" se enmarca en la transferencia de conocimiento y la creación de valor social mediante la vinculación activa entre la academia y la comunidad. A través de la colaboración con fundaciones como Miradas Compartidas, INRPAC y Olimpiadas Especiales Chile, se desarrollan espacios formativos y programas de deporte adaptado que permiten la interacción directa entre estudiantes y personas con discapacidad. Integrando diversas disciplinas, Medicina, Kinesiología, Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Tecnología Médica, el proyecto impulsa el trabajo interdisciplinario como motor para generar innovación social. A través de talleres inclusivos, encuentros deportivos y evaluaciones de salud integrales, se promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes y se fortalece la inclusión social en la comunidad. Esta experiencia concreta de transferencia de conocimiento mejora el bienestar de los beneficiarios y potencia el compromiso social de los futuros profesionales, generando un impacto sostenible para el futuro.

### III.2.3.5 DESARROLLO, CONSOLIDACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA INNOVACIÓN EN UN IP

*LEONCIO FERNANDO ESMAR GUTIÉRREZ*

*INDEPENDIENTE*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país				
	<b>10:10</b>	<b>11:10</b>	<b>12:10</b>	<b>13:10</b>

## Resumen Ejecutivo

Se presenta la estrategia asumida por un Instituto Profesional para institucionalizar la innovación como función misional, respondiendo a la Ley 21.091 (2018), que define la innovación como componente principal de la misión de los institutos profesionales y al proceso de acreditación que exige políticas y resultados concretos en esta área, vinculados a la resolución de problemas productivos o sociales.

La Institución reformuló su misión en 2020 para incorporar la innovación en dos dimensiones: formar estudiantes con capacidades innovadoras y ofrecer soluciones innovadoras al entorno. Los primeros pasos fueron la creación de la Dirección de Innovación y la aprobación de primera la política institucional de innovación.

Entre 2022 y 2023, el Instituto generó alianzas, postuló a fondos y sistematizó experiencias, adjudicándose más de 575 millones de pesos para proyectos con impacto productivo, incluyendo la creación de Laboratorio de Innovación. Se identificó una metodología de aprendizaje basado en desafíos de innovación, transversalizada en el currículum desde 2024.

Ese año, se implementaron desafíos en 26 asignaturas, creando productos como un snack de cochayuyo y un helado vegano de algas. En diciembre de 2024, la CNA acreditó al Instituto en nivel de excelencia por seis años, incluyendo la dimensión de investigación, creación y/o innovación.

### III.2.3.6 DISEÑO QUE CUIDA: PROTOTIPADO INCLUSIVO PARA LA AUTONOMÍA

ANDRÉS MAYORGA CORDERO; CARLOS VERGARA RAMÍREZ; RENÉ ARAYA ALARCÓN

SANTO TOMÁS

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora según país				
	10:10	11:10	12:10	13:10

## Resumen Ejecutivo

Académicos y estudiantes del Instituto Profesional Santo Tomás de Iquique desarrollaron una experiencia interdisciplinaria centrada en la creación de dispositivos tecnológicos accesibles para personas en situación de discapacidad. La iniciativa, surgida desde una necesidad planteada por profesionales del Instituto Teletón, consistió en el diseño y construcción de un control remoto y un mouse adaptado, orientados a facilitar la autonomía funcional de los usuarios. El proyecto articuló conocimientos de ingeniería informática, ingeniería en electrónica, ingeniería en automatización y control industrial, bajo un enfoque de aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas reales.

La práctica combinó trabajo en laboratorio, prototipado de bajo costo y validación en contextos clínicos como la Clínica Psicopedagógica de Alto Hospicio, integrando tecnología asistiva con intervención educativa. Los dispositivos elaborados tuvieron un costo muy inferior al de productos importados, demostrando viabilidad técnica y alto impacto social.

Se destacan como aprendizajes la importancia del diseño centrado en el usuario, la colaboración interdisciplinaria y el valor de vincular la formación técnica con necesidades reales del entorno. Esta experiencia constituye un modelo replicable que potencia la innovación con sentido ético y comunitario, fortaleciendo tanto el perfil de egreso de los estudiantes como el compromiso institucional con la inclusión.

### III.2.3.7 POBLAMIENTO DEL MARCO DE CUALIFICACIONES TP SECTOR CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

*RAFAELLA SARROCA DIÉGUEZ; RODRIGO CERÓN PRANDI; ALICIA NAVARRO CABEZAS; PABLA ÁVILA*

*ESCUELA DE CONTADORES AUDITORES DE SANTIAGO*

**Fecha de exposición: 28 agosto**

Hora según país	 <b>13:30</b>	 <b>14:30</b>	 <b>15:30</b>	 <b>16:30</b>
--------------------	---	---	--	---

## Resumen Ejecutivo

La presente experiencia responde a la necesidad permanente de las instituciones de educación superior de fortalecer su relación con el entorno y generar mejores opciones de desarrollo laboral y profesional para las personas a lo largo de la vida.

En este contexto, el IP ECAS, a través del proyecto Poblamiento del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) para el sector Administración y Comercio, busca generar espacios de diálogo y reflexión que contribuyan a la construcción de referentes significativos para instituciones, organizaciones y, especialmente, para las personas, que les permitan disponer de información pertinente para la toma de decisiones en educación y trabajo.

Esta iniciativa se planteó el desafío, en un plazo no superior a 30 meses, de convocar a los actores clave del sector, promover espacios estructurados de análisis sobre los desafíos que enfrenta el sector en distintos ámbitos (tecnológico, laboral, profesional y formativo principalmente) y traducir ese trabajo en una serie de productos concretos asociados a los procesos de levantamiento y poblamientos de MCTP que aporten valor a la toma de decisiones estratégicas dentro del sistema educativo.

## III.2.4 MECANISMOS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN LA INNOVACIÓN SOCIAL

### III.2.4.1 LAGSO-UVM: LABORATORIO PARA LA GESTIÓN SOCIOTERRITORIAL

MARIO ALBERTO CATALÁN CATALÁN

UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR

Fecha de exposición: 28 agosto

Hora  
según país



08:25



09:25



10:25



11:25

### Resumen Ejecutivo

La iniciativa LaGSo desarrollada desde 2023 por la carrera de Trabajo Social de la Universidad Viña del Mar, que se nutre del trabajo comunitario iniciado en 2018 por dicha Carrera, responde a problemáticas estructurales del Gran Valparaíso, como la baja participación ciudadana, vulnerabilidad socioeconómica y escasa articulación comunitaria. LaGSo busca promover una gestión territorial sostenible mediante dos ejes: formación a través de la Escuela de Liderazgo Territorial y asistencia técnica en temas de diseño de proyectos y gestión de riesgos y emergencias. La experiencia vincula articula el trabajo académico con necesidades territoriales. Los principales resultados son: alta satisfacción por parte de los participantes (90%), aprobación mayoritaria de cursos (90%) y fortalecimiento evidente en capacidades de gestión de proyectos sociales, con un 98,6% de participantes reconociendo mejoras en sus conocimientos tras la formación. La experiencia ha permitido la adjudicación de fondos concursables por parte de liderazgos sociales. Entre las lecciones aprendidas se valora la vinculación previa con el territorio, mientras que los desafíos apuntan a extender la cobertura y formalizar institucionalmente el programa. Metodológicamente, la experiencia combina diagnóstico, formación práctica, evaluación y producción de herramientas para estudiantes y dirigencias sociales, aportando al campo del trabajo social y la vinculación universitaria.



# III CONGRESO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Formato virtual

# Guía

# 128

Ponencias  
Seleccionadas

**14-21-28**  
**AGOSTO**