



# Boletín de Formación en Educación Superior

Número 01 / 05 de Julio de 2023



Este Boletín está dedicado al Chat GPT, un modelo de lenguaje de Inteligencia Artificial (IA), y sentimos que no podría haber sido de otra manera. El ChatGPT, aparecido en noviembre del 2022 ha sorprendido a todo el mundo de una manera tan dramática que suscita las reacciones más extremas, desde quienes lo acogieron como una ayuda y símbolo de progreso hasta quienes lo ven como una amenaza a casi todo lo establecido. Esto ha desencadenado una urgencia de regular a la IA, siendo una de sus expresiones la publicación en The Times a mediados de junio de que el Primer Ministro Británico, Rishi Sunak “baraja la instalación en Londres de una nueva autoridad supervisora de la IA a nivel global” y que ya está en conversaciones con algunos líderes mundiales para responder a las solicitudes de la comunidad científica internacional de crear una agencia reguladora de la IA al estilo de la Organización Internacional para la Energía Atómica (OIEA) que, con sede en Viena, supervisa el uso de la energía nuclear y monitorea que no se emplee con fines bélicos.

La Comisión Europea pidió a las grandes plataformas, tales como Google y Microsoft, que crearan “salvaguardas” para evitar la diseminación de información o contenido falso elaborado a través de la IA, mientras que Microsoft sugiere que la IA ya podría estar mostrando “indicios” de razonamiento humano y la Organización Mundial de la Salud (OMS) pide “cautela” en el uso de la IA en el ámbito de la salud. Podríamos seguir con otros ámbitos, pero nos concentraremos en la educación superior. En el mes de abril de 2023, UNESCO publicó el documento “ChatGPT e Inteligencia Artificial en la Educación Superior-Guía de inicio rápido” y explicaba que era una guía elaborada para la emergencia, en razón

de la necesidad de que la educación superior y sus instituciones comenzaran a reaccionar frente a la situación. Esta Guía es el artículo inicial de nuestro Boletín. La imagen de su portada no fue hecha por un artista humano, sino que fue producida por la inteligencia artificial. Los otros artículos que hemos seleccionado para ustedes son de dos tipos: algunos contienen explicaciones sobre lo que es este modelo de lenguaje artificial y sus potencialidades y limitaciones, junto con los riesgos que implica, y otros han sido elegidos por referirse a aspectos prácticos del uso del Chat GPT en la docencia, desde cómo pueden sacarle un buen partido los docentes que ya están trabajando con él hasta los cuidados que deben tener para evitar los problemas que el propio lenguaje reconoce. Y hemos agregado, al final, un texto muy breve en que presentamos la respuesta del ChatGPT a una pregunta muy simple sobre la educación superior.

Nota de la redacción: en aras de realizar un ejercicio práctico con Chat GPT este equipo editorial utilizó la herramienta en dos procesos de la elaboración del Boletín:

- la elaboración de la primera versión de los resúmenes de los artículos,
- la primera versión de la traducción de algunos artículos del inglés al español.

Constatamos que el uso de ChatGPT requiere un poco de práctica y criterio humano para realizar correcciones que se consideraron necesarias, sin perjuicio de que el resultado es valioso.

Les saluda cordialmente,

**El equipo editor**



## ChatGPT e Inteligencia Artificial en la Educación Superior / Guía de inicio rápido (IESALC - UNESCO)

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

## Chat GPT and other generative AI tools: What ANU academics need to know (Australian National University)

Este documento ofrece una visión general de ChatGPT, analiza los desafíos y de oportunidades, y enfatiza la importancia de abordar su uso ético y responsable en la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Las organizaciones de educación superior en Australia están evaluando el impacto de ChatGPT y están trabajando en políticas y procedimientos actualizados. Declaran no tener planes de prohibir, sino que se trata de que los docentes les enseñen a los estudiantes a trabajar con este lenguaje y lo usen para dar una retroalimentación inmediata, generar materiales de estudio y ejemplos de respuestas modelo, y enseñarles a ser críticos.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

## ChatGPT is going to change education, not destroy it (Technology Review)

"El ChatGPT va a cambiar la educación, no a destruirla" explica cómo el desarrollo del modelo de lenguaje ChatGPT tiene el potencial de transformar la educación en lugar de reemplazarla por completo. El autor argumenta que la inteligencia artificial y los chatbots pueden ser herramientas poderosas en el campo educativo, ya que pueden proporcionar apoyo personalizado, facilitar la retroalimentación instantánea y ampliar el acceso a la educación en todo el mundo. Sin embargo, también se destaca la importancia de mantener un equilibrio entre la interacción humana y la tecnología, y se enfatiza que el ChatGPT no debe sustituir a los profesores, sino complementar su labor. El artículo concluye que la implementación adecuada de la inteligencia artificial en la educación puede mejorar la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para un futuro digital.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

[Click aquí para acceder al artículo en español](#)



## ChatGTP and its implications for your teaching (Center for Teaching and Learning – UPENN)

Este documento, producido en la Universidad de Pennsylvania, explica qué es el ChatGPT y cómo funciona, su capacidad para producir una variedad de contenidos, desde ensayos hasta código, y sus limitaciones actuales. Y aborda el tema de la integridad académica y sugiere formas de enfrentarla al utilizar ChatGPT en el aula. Se enfatiza la importancia de establecer políticas claras sobre el uso de herramientas de IA y comunicarlas a los estudiantes. Ofrece, además, estrategias para repensar y adaptar las tareas y asignaciones para tener en cuenta las capacidades y limitaciones de ChatGPT. Para aquellos profesores interesados en utilizar deliberadamente herramientas de IA en su enseñanza, se proporcionan diferentes enfoques, como analizar y mejorar el trabajo generado por el ChatGPT, mantener un diálogo con la IA sobre temas del curso, y explorar las implicaciones de estas herramientas en la educación.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

[Click aquí para acceder al artículo en español](#)

## Universities adjust to ChatGPT, but the ‘real AI’ lies ahead

Este artículo informa sobre cómo las universidades de los países nórdicos están lidiando con el fenómeno de ChatGPT y cómo pueden beneficiarse de esta nueva tecnología. En Dinamarca, Suecia y Noruega hay discusiones acerca del uso del ChatGPT en los exámenes (prohibido en algunas universidades de Dinamarca). Se han identificado tres estrategias de reacción a la tecnología: una estrategia de espera, una estrategia de sobre-dramatización y una estrategia proactiva. Las universidades finlandesas han aprobado regulaciones sobre el uso de grandes modelos de lenguaje como ChatGPT y reconocen su potencial para la enseñanza y la investigación universitaria. En Islandia se ha desarrollado un marco abierto sobre el ChatGPT para las universidades, estableciendo reglas y pautas para el uso ético y responsable de la IA en el trabajo académico. Se destaca que la IA actual tiene limitaciones y que los estudiantes que utilizan ChatGPT para hacer su tarea corren el riesgo de dañar su propia educación y reputación. Aunque hay diferentes puntos de vista y desafíos, las universidades nórdicas reconocen el potencial del ChatGPT y están trabajando en cómo adaptarse a estas nuevas tecnologías.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



## ChatGPT Advice Academics Can Use Now (Inside Higher Ed)

Desde el College of Humanities & Social Sciences de la Western Washington University, este documento muestra cómo algunos académicos están entusiasmados por las posibilidades que ofrece el ChatGPT, mientras que otros temen que facilite el fraude. Destaca que, en lugar de entrar en pánico, los académicos deben pensar en el futuro. Se proporcionan varios consejos para aprovechar el potencial de ChatGPT y mitigar los riesgos asociados. Algunas sugerencias son familiarizarse con las herramientas de escritura asistida por IA y considerar cómo se pueden integrar en el currículo, hablar con los estudiantes sobre las instrucciones y expectativas de uso, no abandonar los métodos tradicionales de enseñanza como lápiz y papel, cuestionar cómo se enseña la escritura, pensar en el futuro y reflexionar sobre cómo los modelos de lenguaje evolucionarán, delegar responsabilidades entre profesores, estudiantes y administración para supervisar el uso de las herramientas de IA, identificar y revelar las limitaciones de la IA, recordar a los estudiantes la importancia del pensamiento crítico y la escritura original, invitar a los estudiantes a participar en la conversación sobre el uso de la IA y experimentar de manera reflexiva con la tecnología.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

## Is Chat GPT as smart as a college student? (Miami Herald Hurricane)

Este artículo de TMH plantea que, aunque el chatbot puede generar contenido rápidamente, se destacan algunas preocupaciones sobre su falta de transparencia y la posibilidad de que pueda generar información incorrecta o sesgada. A pesar de sus habilidades, se enfatiza que siempre debe haber una intervención humana en los procesos. En el ámbito académico, se ha instalado el debate sobre la posibilidad de que los estudiantes utilicen ChatGPT para tareas como escribir ensayos, pero se argumenta que esto contradice el propósito de aprender a desarrollar habilidades fundamentales. En resumen, se concluye que ChatGPT puede ser útil en tareas más rutinarias, pero se requiere el juicio y la creatividad humanos en procesos más complejos.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



## ChatGPT and Higher Education: Initial Prevalence and Areas of Interest (Educause)

En un análisis de los sitios web de universidades y colleges de Canadá y los EEUU, se investiga cómo estas instituciones están abordando la inteligencia artificial generativa y lo que esto podría significar para la educación superior. A través de un análisis de los resultados de búsqueda, se identificaron tres tipos de referencias a ChatGPT: artículos y anuncios relacionados con la IA generativa, informes de experimentos con ChatGPT, y políticas académicas relacionadas con el uso de ChatGPT. Aunque hay poca información sobre la forma en que las IES están utilizando estas tecnologías, se percibe una conciencia generalizada y discusiones activas sobre el tema en el ámbito educativo. Se plantea la necesidad de que las IES no solo discutan y se familiaricen con la IA generativa, sino que también compartan prácticas y ejemplos de uso de herramientas como ChatGPT. Si bien se reconoce que el ritmo de adopción de tecnologías varía entre instituciones, se las insta a abordar la IA de manera responsable, reflexionando sobre sus implicaciones y considerando si su adopción es la mejor solución para los problemas que se requiere resolver.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

---

**¿Quiénes Somos?** El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Jorge Arias, Ricardo Carbone, Verónica Fernández, Mariela Henríquez, María Irigoín, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling y Jaime Torrealba. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales (Twitter). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo [docencia@aequalis.cl](mailto:docencia@aequalis.cl).