



Boletín de Formación en Educación Superior

Número 03 / 24 octubre de 2022

Fundación
AEQUALIS
Foro de Educación Superior



Las competencias digitales

Este boletín está dedicado a las competencias digitales en la educación, un tema que ha atraído cada vez más la atención desde los albores de este siglo y en forma extraordinaria desde el proceso acelerado de digitalización que se ha tenido que vivir a partir de la pandemia.

Muchos análisis coinciden en la relativa demora con que las instituciones de educación superior han acogido los cambios tecnológicos y cómo han sido los propios cambios epocales los que fueron obligando a un paso más rápido. Pero fue solamente la llegada de la Docencia Remota de Emergencia que produjo los cambios más efectivos.

A medida que se empieza a tener algo de tiempo para análisis y reflexión, los diversos componentes del sistema de educación superior tratan de apreciar y evaluar lo que se ha hecho y las lecciones aprendidas y de procurar una mejor práctica actual y un futuro mejor. En este contexto, una transformación digital creciente es un hecho de la causa, pero también surgen preocupaciones de mucha importancia.

En la reciente publicación de UNESCO, “Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación” (UNESCO, 2022), se lee que “Las cifras sin historia, la conectividad sin inclusión cultural, la información sin emancipación y la tecnología digital en la educación sin fines claros no son medidas deseables”. No hay duda de que falta mucho avanzar en estas materias en lugar de tratar de correr una carrera centrada en la tecnología.

Además, en nuestro país, así como en muchos otros países, la digitalización tiene un avance que no va acompañado por un ritmo similar de desarrollo de la ciberseguridad, de modo que mientras más se impulse la digitalización, mayores son los riesgos de vulneración de la seguridad. En el caso de Chile, conviene tener presente que cada vez con mayor frecuencia aparecen noticias de vulneraciones a instancias de diversos sectores.

En este Boletín encontrarán información acerca de lo que se considera que son las competencias digitales y los principales marcos de estas competencias, análisis de las competencias, lo que es la alfabetización digital y algunas experiencias relacionadas.

Les saluda cordialmente,

El equipo editor



Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO, 2019

El Marco de competencias de los docentes en materia de TIC tiene por objeto formar a los docentes acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Se dirige al personal de formación docente, expertos en materia educacional, personal de apoyo a la docencia y otros proveedores de cursos de desarrollo profesional. El Marco supone un conocimiento práctico de los beneficios que aportan las TIC a la educación, y fomenta su contextualización y adaptación, en pro de un mejor desarrollo profesional de los docentes.

2008, 2011 y 2018.

El Marco consta de 18 competencias organizadas en torno a los seis aspectos de la práctica profesional de los docentes, en tres niveles de uso pedagógico de las TIC por los maestros. Los seis aspectos de la práctica profesional de los docentes son los siguientes: 1. comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas; 2. currículo y evaluación; 3. pedagogía; 4. aplicación de competencias digitales; 5. organización y administración; y 6. aprendizaje profesional de los docentes.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

Marco Europeo de Competencia Digital Docente

Este artículo busca ofrecer un análisis conceptual objetivo y riguroso, estudiando el principal marco europeo de competencia digital docente «DigCompEdu». Además, también se presenta la traducción y adaptación al español del cuestionario «DigCompEdu Check-In», pensando en que todo esto puede resultar de interés para vertebrar y evaluar planes formativos personalizados y para la mejora del nivel de competencia digital del profesorado. Y se propone abrir diferentes líneas de investigación relacionadas con las necesidades formativas en TIC, avaladas por herramientas fiables y válidas de evaluación competencial.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)



Marcos de competencias digitales docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario

Este artículo presenta una breve panorámica de los principales marcos de referencia para trabajar y mejorar la Competencia Digital Docente (CDD) de profesores universitarios y no universitarios. A través de la técnica de juicio experto indaga en la valoración de estos respecto a los distintos marcos, entregando un resultado muy positivo del valor y la utilidad de los marcos.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital

En este estudio se presenta un modelo de competencia docente para el mundo digital que pretende superar algunas de las principales limitaciones de modelos previos, especialmente un concepto de competencia restrictivo, una visión de la acción docente reducida al aula y una perspectiva instrumentalista de la tecnología. El modelo, pensado para la enseñanza básica, describe a un docente generador de prácticas y contenidos pedagógicos digitales, práctico-reflexivo aumentado, experto en entornos de aprendizaje enriquecidos y sensible al uso de las TIC desde el compromiso social, para expandir su relación con el entorno del estudiante.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)



Digital literacy in the UK employer perspectives and the role of higher education

La alfabetización digital en el Reino Unido: Perspectivas de los empleadores y el rol de la educación superior

Este material es el Resumen Ejecutivo (19 pp.en inglés) de un excelente análisis (un año después del inicio de la pandemia) del estado de la alfabetización digital en el Reino Unido (RU) que le hace concluir a Times Higher Education que:

- “Primero, la importancia que le han dado los empleadores a la alfabetización digital. Aunque agnósticos como sector, los empleadores ahora reconocen cuán vital es la alfabetización digital a la productividad y al progreso de sus organizaciones”.
- “Segundo, hay mucho que requiere hacerse en el RU. Las universidades deben estar en el centro de este movimiento nacional para lograr que se integre a la fuerza de trabajo una próxima generación de graduados altamente calificados, adaptables, innovativos, y digitalmente alfabetizados”.

En este Boletín se ofrece una traducción de páginas seleccionadas del Resumen Ejecutivo.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

[Click aquí para acceder al artículo en español](#)

Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas

Partiendo de un modelo previo de competencia digital docente en educación superior, se realiza un estudio mixto secuencial de un diseño multietápico en el estudio de detección de necesidades de acuerdo a dos de los objetivos del estudio: identificar las competencias actuales y establecer-priorizar las necesidades formativas. La población del estudio está referida al profesorado de instituciones universitarias de la Zona Metropolitana del Valle de México. Participa una muestra de 20 instituciones (11 públicas, 9 privadas), con 247 profesores implicados. Los resultados indican un dominio medio-bajo en las competencias digitales que corresponden con el rol de docencia (planificación, el desarrollo y conducción de experiencias de aprendizaje y la evaluación con apoyo de las TIC).

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



Which European countries have the most digital skills?

¿Cuáles países europeos tienen más competencias digitales?

Una mirada amplia de las competencias digitales, a través de los resultados de estudio europeo que entrega ejemplos de diversas iniciativas internacionales.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

La competencia digital en el docente universitario (2020)

Este artículo aborda el panorama actual y su dinámica frente a las CDD en el ámbito de la universidad y los estudiantes. En segundo lugar, aborda la perspectiva de las nuevas tendencias en relación con el panorama los entornos virtuales de aprendizaje y su vinculación en la educación universitaria.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

Experiencias de innovación digital en espacios educativos

Se comparten experiencias de uso de TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de documentos facilita un aprendizaje compartido y la gestión del conocimiento para desarrollar y fortalecer competencias digitales además de explorar oportunidades de innovación en la propia docencia utilizando tecnología. La misma universidad ha publicado “Proyectos de Innovación educativa con realidad aumentada”, en conjunto con la Universidad Tecnológica OTEIMA, de Panamá

■ [Click aquí para acceder al Libro 1 \(Proyectos de Innovación Educativa con Realidad Aumentada\)](#)

■ [Click aquí para acceder al Libro 2 \(Experiencias de Innovación Digital en Espacios Educativos\)](#)

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, Mariela Henríquez, María Irigoin, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling y Jaime Torrealba. Agradecemos además el apoyo de Laura Vieli en la diagramación y diseño de este Boletín.

Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales (Twitter). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.