

# EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE CRISIS: ajuste, planificación y futuro

Estudio de opinión a instituciones de educación superior  
acreditadas de Chile: *extracto del informe general*

**AEQUALIS: Unidad Futuro de la Educación Superior**

**Autores:**

*Iván Navarro, José Venegas, Juan Nagel, Gonzalo Vargas, Cristóbal Fernández, Elisa Marchant*

*Septiembre de 2020*

## Metodología

Estudiode carácter descriptivo, basado en la elaboración y aplicación de un cuestionario dirigido a directores de Planificación de Instituciones de Educación Superior acreditadas del país. El instrumento consta de 18 preguntas, organizadas en 4 dimensiones. Escala Likert de 1, muy en desacuerdo, a 5, muy de acuerdo. En esta presentación, para efectos de comunicación, se agruparon las respuestas “muy en desacuerdo y en desacuerdo” y “de acuerdo y muy de acuerdo”. El estudio se aplicó en los meses de julio-agosto del año 2020.

### Dimensiones:

- I. FORMACIÓN ONLINE: ¿ESTABAN PREPARADAS LAS IES?**
- II. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿CÓMO IMPACTÓ LA CRISIS?**
- III. PLANES DE DESARROLLO: ¿QUÉ AJUSTES NOS EXIGE LA CRISIS?**
- IV. FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿LLEGÓ EL FUTURO?**

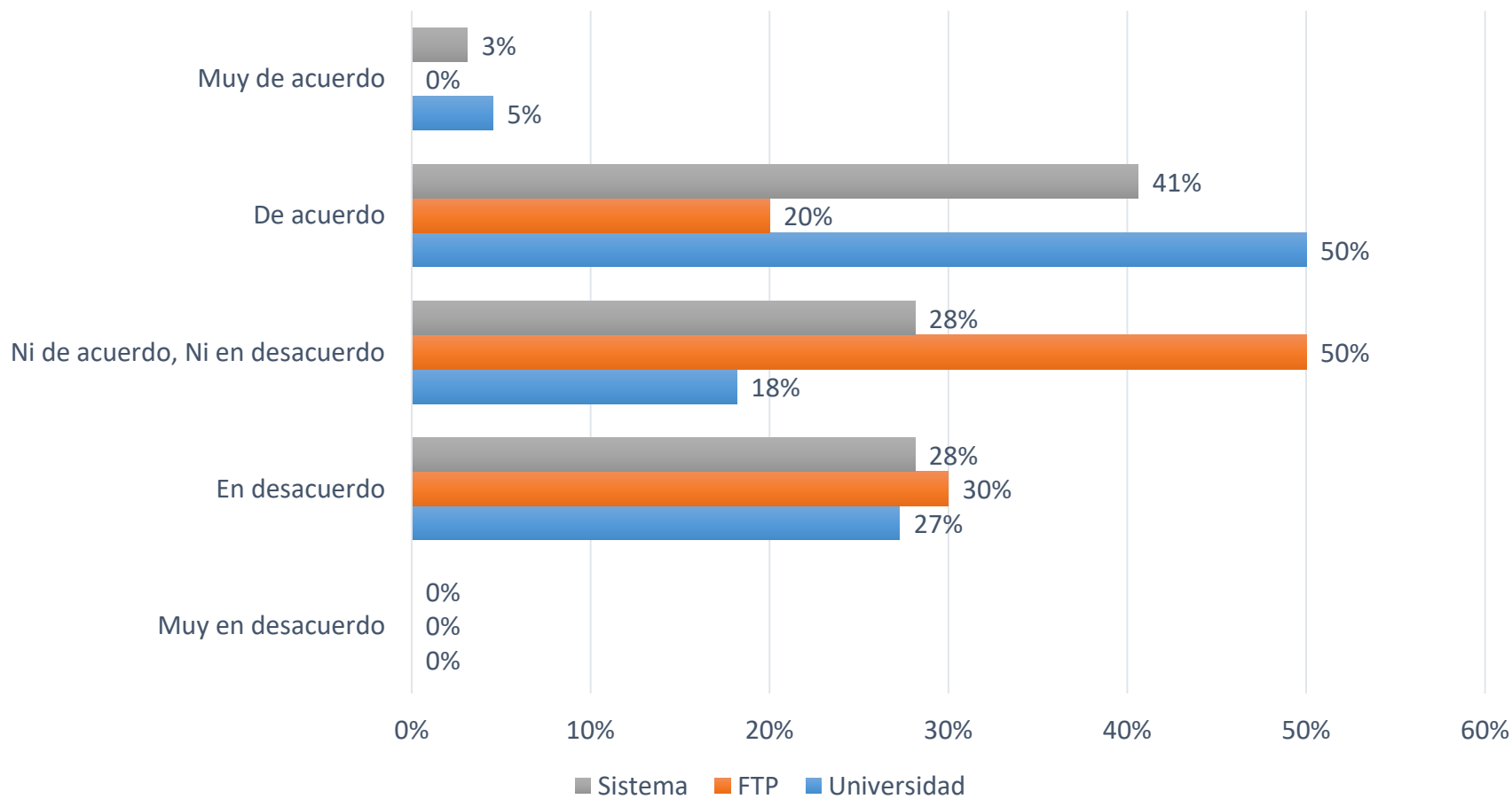
Los resultados corresponden a respuestas de 22 Universidades y 11 Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, acreditados.

*En el presente informe se presenta un extracto de las dimensiones I, II y IV.*

## DIMENSIÓN I: FORMACIÓN ONLINE

---

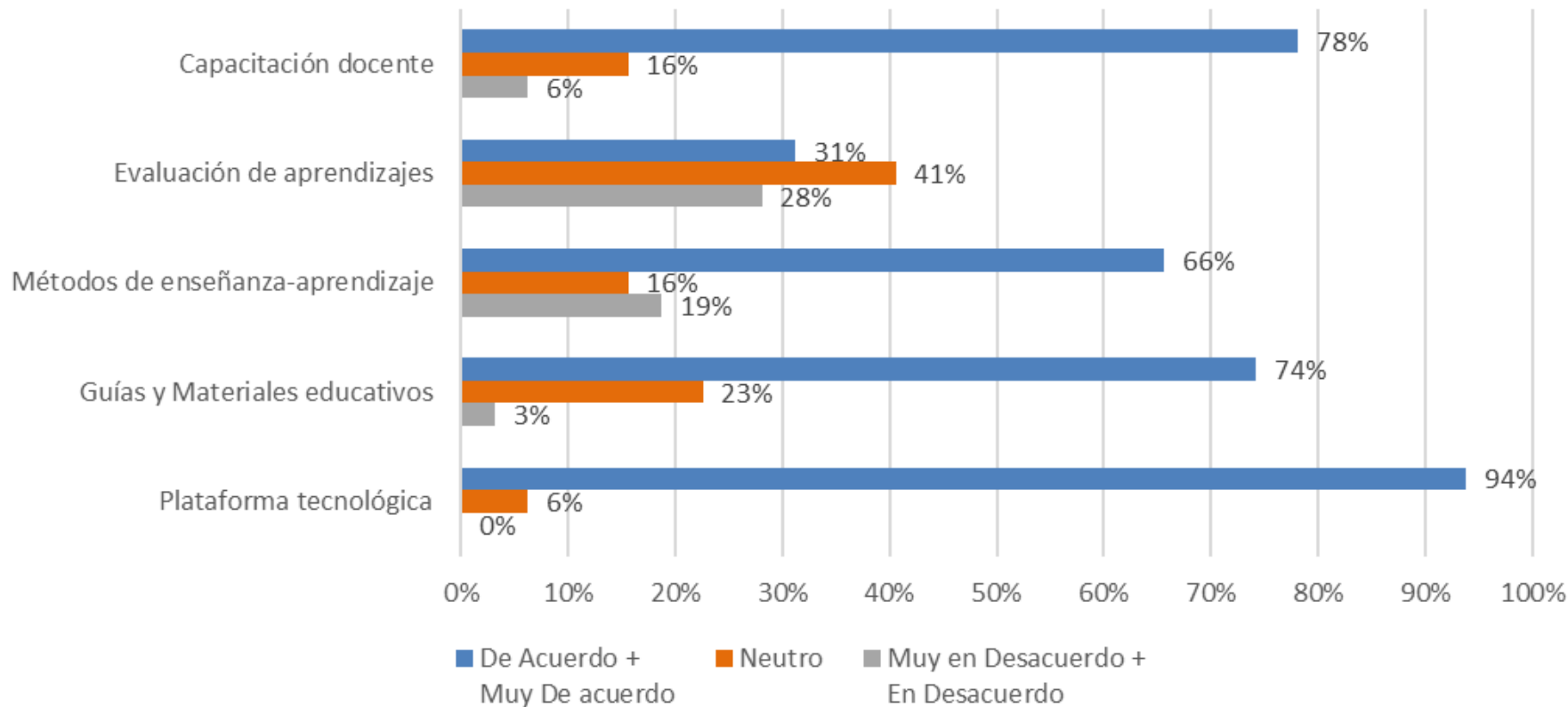
## Mi institución se encontraba preparada para enfrentar el actual escenario que implica la formación online



A nivel del sistema, el 44% de las IES manifiesta estar de acuerdo y muy de acuerdo con la idea de estar preparados para la formación online, en cambio un 28% indica estar en desacuerdo. Asimismo, la opción “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” concentra un 28% de las respuestas.

Al observar por tipo de Institución de Educación Superior (IES) se concluye que las instituciones de formación técnico profesional (FTP) muestran mayor preferencia por las alternativas “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” (50%) y “en desacuerdo” (30%), en tanto que las Universidades muestran preferencia por la alternativa “de acuerdo” (50%)

Mi institución cuenta con estrategias para afrontar la actual contingencia de formación online, en los siguientes ámbitos:



**A nivel del sistema,** la mayoría de las instituciones se declara preparada para afrontar las necesidades de la formación online en las áreas de Plataforma Tecnológica, Capacitación Docente, Guías y materiales educativos y Métodos de Enseñanza- Aprendizaje. En tanto, la Evaluación de los Aprendizaje es el ámbito con menor nivel de acuerdo y más alto desacuerdo.

**No se observaron diferencias significativas por tipo de IES**

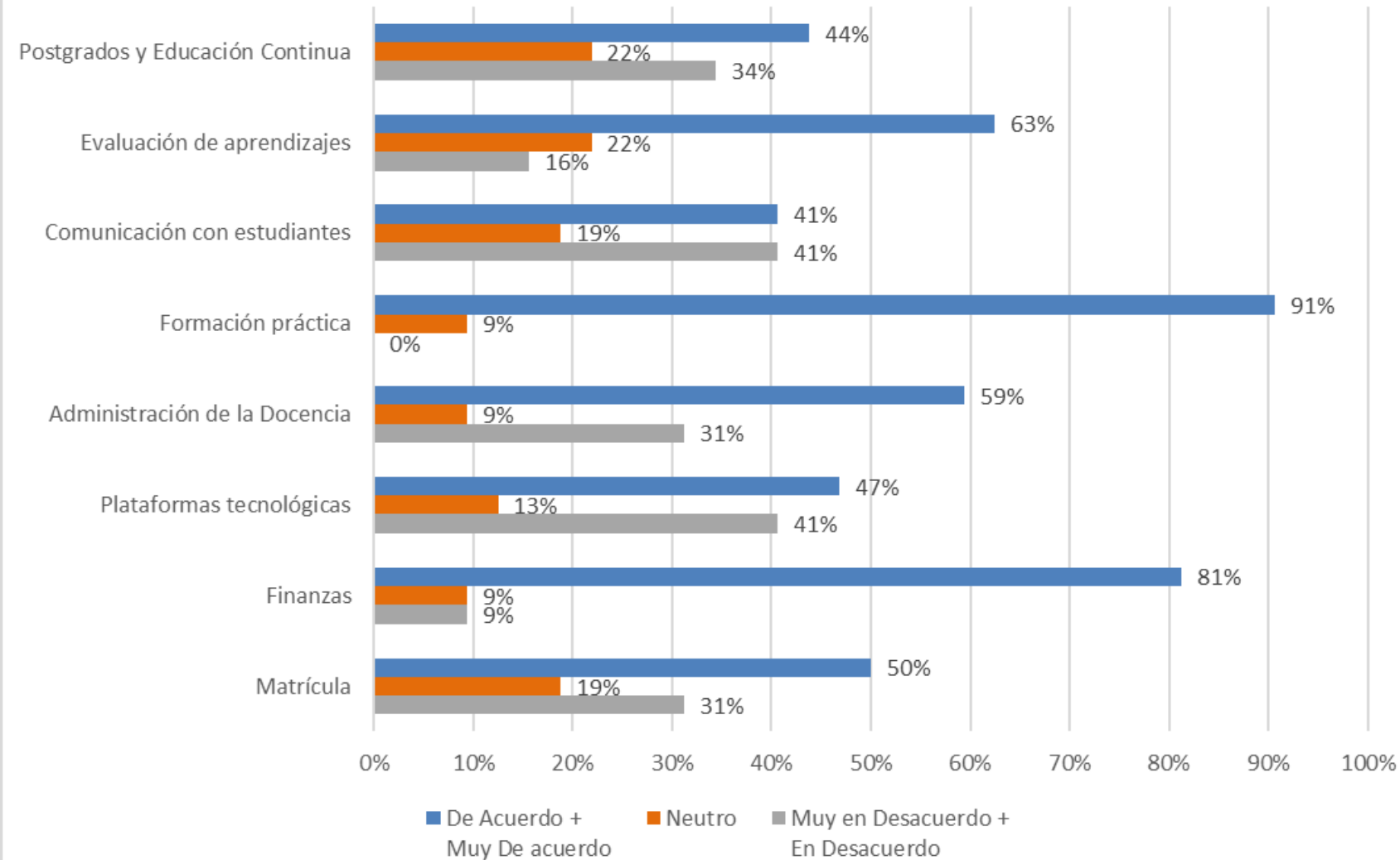
## I. FORMACIÓN VIRTUAL: ¿ESTABAN PREPARADAS LAS IES?

Aunque la mayoría de las instituciones muestran un alto acuerdo respecto de su nivel de preparación en diversas áreas, estas declaran no tener las estrategias para afrontar los procesos de *evaluación de aprendizaje* que la crisis demanda.

## DIMENSIÓN II: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿CÓMO IMPACTÓ LA CRISIS?

---

### Los factores institucionales que más se han afectados en la actual crisis son:

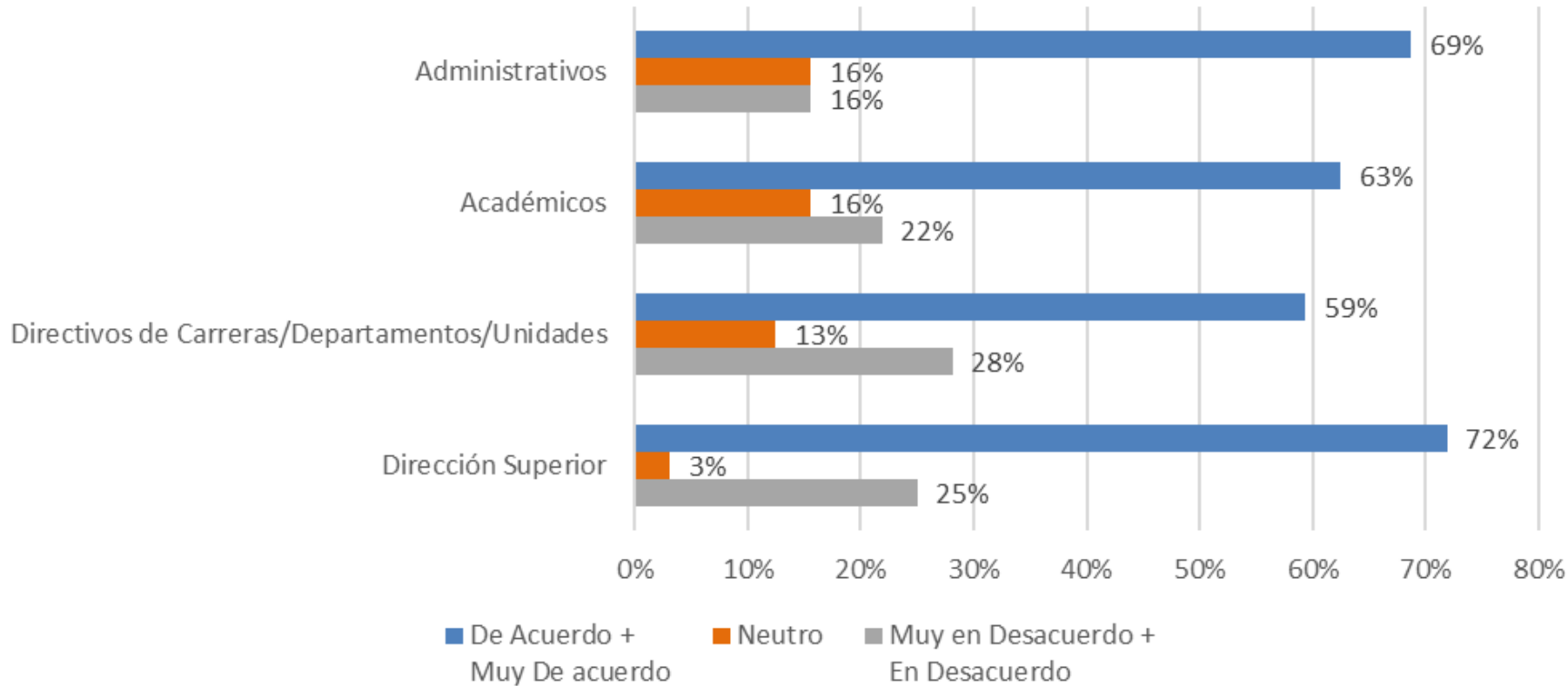


Se evidencia que los tres factores más afectados son la Formación Práctica (91%), las Finanzas (81%) y la Evaluación de los Aprendizaje (63%).

Por otra parte, los factores menos afectados refieren a las plataformas tecnológicas y la comunicación con los estudiantes.



El teletrabajo ha resultado ser una solución que puede mantenerse en el futuro en los siguientes niveles de la organización:



A nivel de Sistema, se reconoce que todos los estamentos podrían funcionar en modalidad de teletrabajo, pese a lo cual se observa un menor acuerdo para los cargos de Directivos de carreras y Académicos.

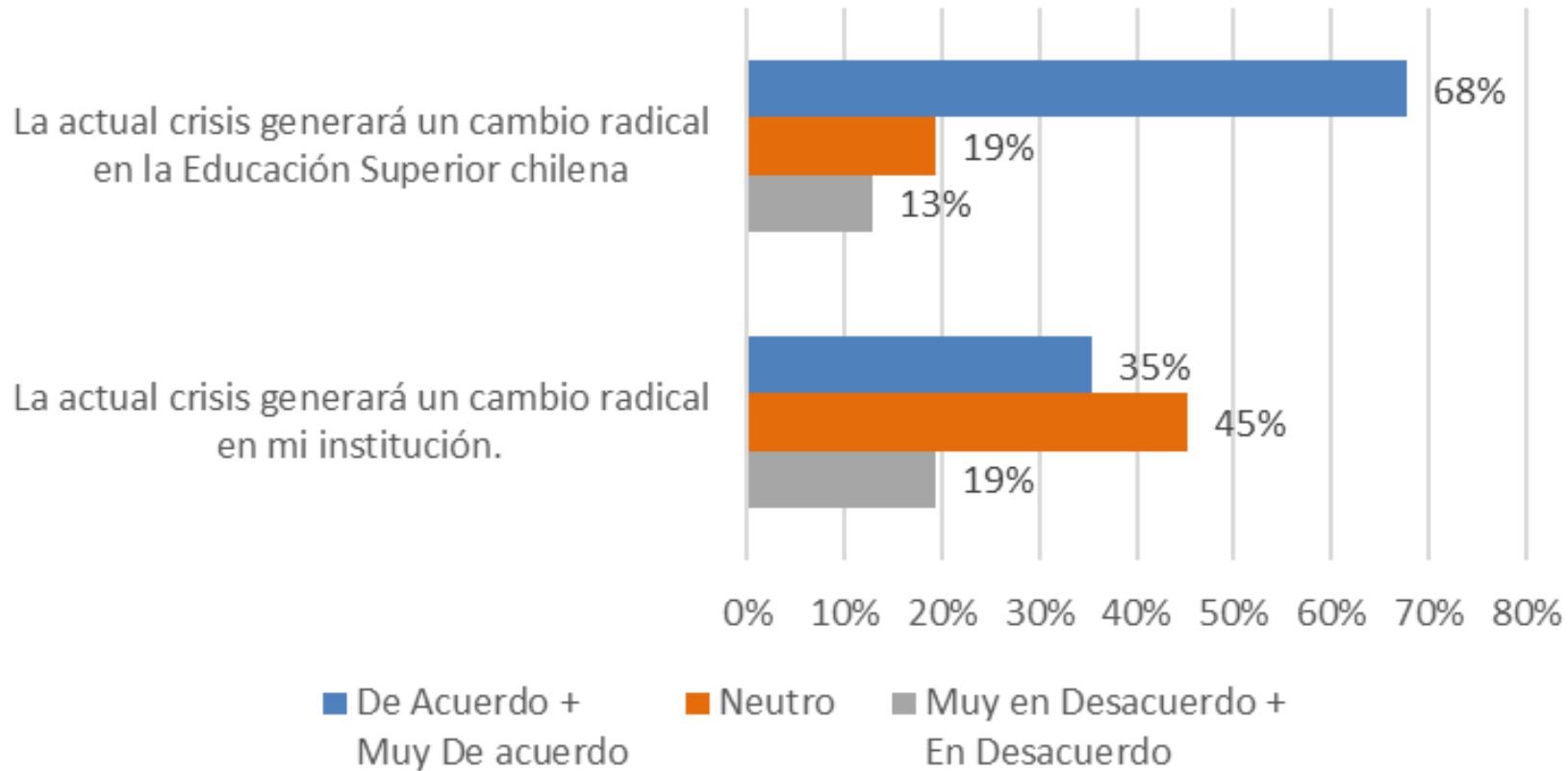
## II. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿CÓMO IMPACTÓ LA CRISIS?

- La actual crisis nos ha afectado la formación práctica. Esto nos obliga a repensar las estrategias docentes, pues las IES deben estar preparadas para contingencias (capacidad de ajuste) en una lógica de aseguramiento de la calidad.
- ¿El teletrabajo y la tele-educación han llegado para quedarse en las IES?
- ¿Cómo diseñamos la “Experiencia Universitaria” de los futuros estudiantes?

## DIMENSIÓN VI: FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

---

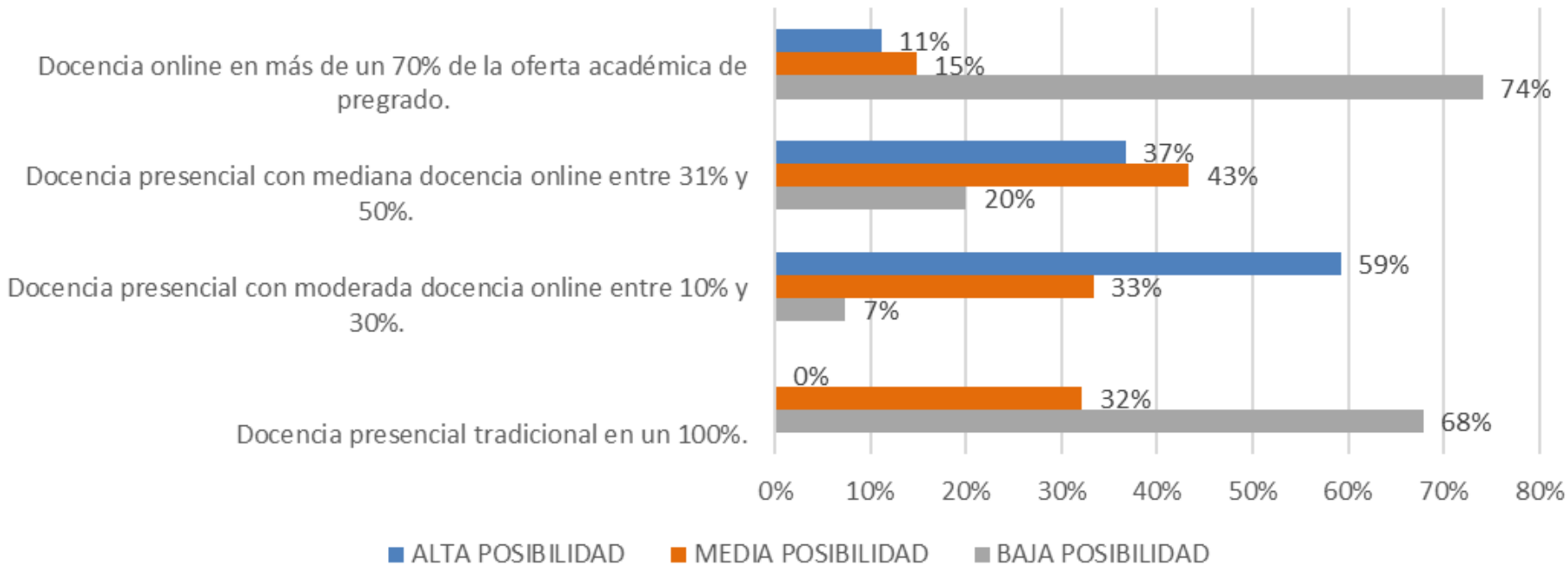
### Impacto en Crisis en:



### DIMENSIÓN IV. FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

A nivel de Sistema, se reconoce una posición mayoritaria de que la crisis afectará de forma radical la Educación Superior del país, pese a lo cual, no se reconoce que este cambio afecte particularmente el funcionamiento de las IES, aun cuando 3 de cada 10 sí plantean cambios radicales al interior de las IES.

Proyecto que mi institución, a fines de esta década, estará estructurada, en el ámbito de la formación de pregrado, fundamentalmente en:



Al proyectar el futuro de la docencia de pregrado, a nivel de Sistema, las respuestas muestran que a fines de la década la más alta posibilidad se ubica en la “docencia presencial con mediana virtualidad” (10% a 30% de docencia on line).

Por su parte, las IES señalan que no existe alta posibilidad de una “docencia presencial tradicional en un 100%”, un 68% declara baja posibilidad a esta afirmación (¿nos encontramos ante un cambio de futuro?)

## IV. FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿LLEGÓ EL FUTURO?

- Aunque a la mayoría le parece que estamos ante una situación que cambiará radicalmente la Educación Superior, parece que este cambio no afectaría a la propia institución.
- A fines de la década las IES proyectan, en este estudio, baja posibilidad para una docencia 100% presencial.

## REFLEXIONES FINALES

- ¿Qué lecciones nos ha dejado la formación online en la enseñanza-aprendizaje-evaluación y qué permanecerá en el corto, mediano y largo plazo?
- ¿Cómo repensamos la docencia en la Educación Superior?
- ¿Cómo nos preparamos para la formación de nuestros estudiantes y su experiencia en contextos de crisis?

# EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE CRISIS: ajuste, planificación y futuro

Estudio de opinión a instituciones de educación superior  
acreditadas de Chile: *extracto del informe general*

**AEQUALIS: Unidad Futuro de la Educación Superior**

**Autores:**

*Iván Navarro, José Venegas, Juan Nagel, Gonzalo Vargas, Cristóbal Fernández, Elisa Marchant*

*Septiembre de 2020*