



SEPTIEMBRE DE 2022

EVOLUCIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO JORNADA COMPLETA EN
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENAS
NOTA TÉCNICA

FUNDACIÓN AEQUALIS
FORO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
www.aequalis.cl

EVOLUCIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO JORNADA COMPLETA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENAS

José Venegas Lillo, jefe de Estudios Fundación AEQUALIS

Los académicos constituyen uno de los pilares principales que sustentan el desarrollo de la educación superior. Como lo señalan Veliz-Calderón et al (2016)¹, el cuerpo académico es fundamental para el desarrollo y el éxito de las instituciones de educación superior, y la conformación de equipos académicos sólidos es un desafío importante, especialmente para las universidades de investigación.

Sin embargo, los estudios sobre evolución del cuerpo académico son más bien escasos. Uno reciente denominado “*La profesión académica en Chile: perspectivas desde una encuesta internacional*” (Bernasconi et al, 2021)² presenta los primeros resultados para Chile de la encuesta internacional de la profesión académica APIKS (Academic Profession in the Knowledge-Based Society). Estos sugieren que la docencia de pregrado sigue siendo la labor central de los académicos en todos los tipos de universidades; además, que una cuarta parte del tiempo se dedica a la gestión, que los modos de producción de conocimiento, con altos niveles de colaboración nacional e internacional, enfatizan la publicación de artículos en revistas por sobre otras formas de comunicación científica, y que los vínculos con el medio privilegian, como socios, a otras universidades, al gobierno y a las ONG, en desmedro de la empresa privada. También aparece que los apoyos de las universidades a sus académicos, en etapas formativas, son aún incipientes.

Otra investigación, del año 2016, sobre la evolución de la carrera académica en universidades con foco en investigación en Chile (Veliz-Calderón et al, 2016)³, concluye que las universidades chilenas coinciden en tener una jerarquía académica similar al menos en cuanto a sus responsabilidades y se han vuelto más estrictos con el tiempo. Los académicos adjuntos constituyen la proporción más alta de los académicos en dichas instituciones. Por último, los autores señalan que estas universidades han cambiado sus regulaciones académicas a lo largo del tiempo como respuesta a procesos internos en lugar de presiones externas

Desde AEQUALIS consideramos clave aportar con estudios e información actualizada acerca del cuerpo académico que conforma el sistema de educación superior del país. Por ello, ponemos a disposición un breve panorama con información acerca de la evolución de los académicos del sistema de educación superior, en particular acerca de los profesores de jornada completa, a partir de la información 2022 disponible en las bases de datos del Consejo Nacional de Educación (CNED) y del Sistema de Información de la Educación Superior (SIES).

El objetivo de esta Nota Técnica es dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿cuántos académicos de jornada completa existen en Chile? ¿cómo ha evolucionado este indicador? Complementariamente, ¿cuántos son los académicos de jornada completa con grado de doctor y qué proporción representan al interior de las instituciones?

¹ Veliz-Calderon, D., Theurillat, D., Paredes, V., & Pickenpack, A. (2018). La evolución de la carrera académica en universidades con foco en investigación en Chile. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26, 17. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3262>.

² Bernasconi, Andrés; Berríos Cortés, Paulina; Guzmán, Pamela; Véliz, Daniela, & Celis, Sergio. (2021). La profesión académica en Chile: perspectivas desde una encuesta internacional. Calidad en la educación, (54), 46-72. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n54.923>

³ Ibid.

EVOLUCIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO DE PLANTA

El académico de jornada completa (JC) es quien puede desplegar la tri funcionalidad tradicional que se espera de los profesores en la educación superior, en especial en las universidades, es decir, la docencia, la investigación y la vinculación con el medio. Además, desde este grupo surge un porcentaje relevante de los directivos superiores. Por ello, dimensionar la cantidad y sus credenciales académicas resulta clave como factor de calidad del sistema.

El año 2021 la educación superior chilena⁴ contó con 25.613 académicos jornada completa⁵. Esta cifra representa un incremento del 4,5% respecto del año 2017 (24.513), cifra mayor que el crecimiento de la matrícula total del sistema, que para el mismo periodo llegó a un 3,7%. Esto refleja un esfuerzo del sistema por reforzar sus capacidades académicas y así contar con académicos jornada completa.

Al observar en detalle la evolución para el periodo 2017-2021 se concluye que el año 2019 fue el que marcó el máximo número de académicos de jornada completa con 25.728 profesores. Es interesante que el año de inicio de la pandemia (2020) el sistema tuvo un muy leve descenso en el número de académicos, lo cual ocurrió, también, el año 2021.

Tabla 1: evolución del N° de académicos jornada completa (>=33 horas semana), periodo 2017-2021, según tipo de institución.

Tipo IES	2017	2018	2019	2020	2021
C.F.T	507	466	560	530	588
I.P.	3.458	2.624	3.295	3.213	2.714
Univ.	20.548	21.429	21.873	21.961	22.311
Total	24.513	24.519	25.728	25.704	25.613

El caso de las universidades es diferente, ya que la evolución del indicador fue siempre creciente para el periodo bajo análisis. Destacando que el N° de académicos se incrementó en un 8,6%; en tanto la matrícula total en las universidades aumentó en un 6,3%, para el mismo periodo. Para observar si es que hubo un incremento real en la dotación académica en las universidades se analizó el indicador que relaciona el N° de estudiantes con las JC (de académicos con contrato de 33 horas o más). La tabla 2 muestra que en el caso de las universidades el indicador presenta una mejoría para el periodo 2017-2020. Esta se debe a que las variables que explican al indicador se modificaron al alza, en el caso del número de académicos, y a la baja, en el caso de la matrícula total. El efecto combinado es la mejora del guarismo. El año 2021 se produjo un leve retroceso que se explica por el mayor crecimiento en la matrícula total entre el año 2020 y 2021.

Tabla 2: matrícula total según IES e indicador estudiantes por académicos JC, periodo 2017-2021.

Tipo IES	Matrícula IES					N° de Estudiantes/Académicos JC				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
CFT	136.789	136.741	137.949	130.353	134.510	270	293	246	246	229
IP	377.353	374.897	381.412	362.030	379.838	109	143	116	113	140
Universidad	734.151	750.698	749.143	728.523	780.386	36	35	34	33	35
Total	1.248.293	1.262.336	1.268.504	1.220.906	1.294.734	51	51	49	47	51

En los CFT el indicador presenta un mejoramiento progresivo en el periodo, que se explica por un incremento relevante en el número de académicos de jornada completa y un descenso en la matrícula total del subsistema. Lo contrario ocurrió en los IP, ya que el año 2021 existen más estudiantes por cada jornada completa que el año 2017, lo que se explica por el significativo descenso en el N° de académicos en el periodo, el cual pasó de 3.458 a 2.714.

PRESENCIA DE ACADÉMICOS JORNADA COMPLETA CON GRADO DE DOCTOR EN UNIVERSIDADES

Se analizaron dos indicadores para caracterizar la presencia de académicos jornada completa con grado de doctor (>= 33 horas a la semana) en las IES. El primero corresponde a la evolución en el número de académicos jornada completa con grado de doctor, en tanto el segundo a la proporción de jornadas completas que son ocupadas por académicos con grado de doctor.

⁴ Para el cálculo no se incluyeron las FFAA.

⁵ Se utiliza el criterio CNED para definir jornada completa, es decir, mayor o igual a 33 horas de contrato a la semana.

Evolución del número de académicos con grado de doctor. Es muy interesante constatar que se produjo un gran incremento en el indicador, al avanzar desde 8.032 a 10.264 académicos con doctorado entre los años 2017 y 2021. Esto es equivalente a un crecimiento del 28% en el periodo. Se observa, también, que la presencia de doctores ocurre fundamentalmente en las universidades (99,8%), siendo muy acotado en los IP y CFT. Tabla 3.

Tabla 3: número de académicos con grado doctor jornada completa (≥ 33 horas), periodo 2017-2021.

Tipo IES	2017	2018	2019	2020	2021
C.F.T		1			1
I.P.	8	16	10	19	18
Univ.	8.024	8.758	9.272	9.859	10.245
Total	8.032	8.775	9.282	9.878	10.264

Este incremento en la dotación de doctores en el sistema va de la mano con la evolución positiva de universidades acreditadas en investigación, que subió de 25 el año 2017 a 29 el año 2021. Asimismo, en el mismo periodo aumentaron las instituciones con acreditación en el área de docencia de postgrado al pasar de 14 a 17 universidades. En la misma línea, el año 2017 el sistema contaba con 169 programas de doctorado acreditados, en tanto el año 2021 aumentó hasta 241 programas acreditados, es decir, un crecimiento del 43%⁶. Consistente con el incremento de doctores jornada completa es el crecimiento de las publicaciones⁷ a nivel país (WOS, Scopus Scielo), ya que el sistema de información ANID informa 17.136 publicaciones para el año 2017 y 22.101 el año 2021 (crecimiento del 29%); si bien no todas las publicaciones son generadas por los doctores y no todos los que publican se encuentran en las IES, el crecimiento es consistente.

Evolución de la proporción de doctores jornada completa en las universidades chilenas. La proporción de académicos doctores JC se incrementó desde un 39% a un 46%, en el periodo 2017-2021. Para analizar con más detalle este desempeño, se generaron cinco grupos que representan la frecuencia de universidades⁸ según proporción de académicos con grado de doctor⁹, comparados para el mismo periodo 2017-2021. Los resultados muestran, en general, una evolución positiva, ya que aumentó el número de universidades que están presentes en los grupos con mayor proporción de doctores JC. Consecuentemente se observa un descenso en los dos grupos con menor proporción (menos a 20% y entre 21% y 40%), pues la frecuencia de universidades pasó de 36 a 26 instituciones. Es interesante constatar, además, que no existen instituciones en donde la proporción de doctores JC supere el 80%. Tabla 4.

Tabla 4: frecuencia de universidades según grupo que representan la proporción de académicos doctores JC, periodo 2017-2021.

Grupos	Proporción Doctores JC	2017	2021	Evolución
Grupo I	$\leq 20\%$	22	11	Positiva
Grupo II	21%-40%	14	15	Estable
Grupo III	41%-60%	14	18	Positiva
Grupo IV	61%-80%	6	8	Positiva
Grupo V	$\geq 81\%$	1	0	Negativa

Al graficar la estructura de los grupos se observa que la frecuencia de universidades se mueve desde un tipo lineal negativa, año 2017, (figura 1) a otra del tipo curva normal, año 2021 (figura 2).

⁶ Antecedentes obtenidos desde las cuentas públicas 2017 y 2021 de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile.

⁷ <https://dataciencia.anid.cl/articles>. Información extraída desde el sitio web ANID en agosto de 2002.

⁸ El año 2017 hubo 57 universidades con información para construir el indicador, en tanto el año 2021 hubo 52 universidades.

⁹ El primer grupo se constituye con una proporción igual o menor a 20% de académicos doctores jornada completa, el segundo entre 21% y 40%, el tercero entre 41% y 60%, el cuarto entre 61% y 80% y el quinto con aquellas universidades con tienen una proporción de doctores jornada completa igual o mayor al 81%.

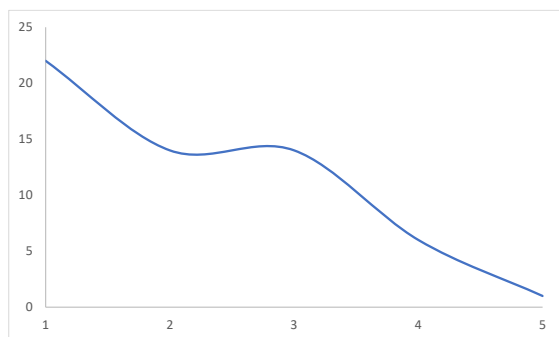


Figura 1: Frecuencia de universidades por Grupo, año 2017

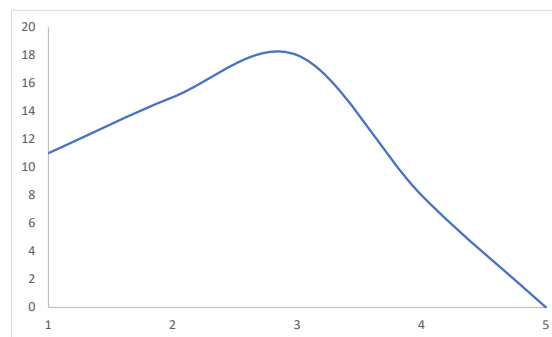


Figura 2: Frecuencia de universidades por Grupo, año 2021

La modificación en la distribución de frecuencias (año 2021) puede estar reflejando el avance hacia un nuevo estado de desarrollo que muestra mayores grados de complejidad académica del subsistema universidades. Esto último concuerda con el incremento en el número de universidades acreditadas en las áreas de investigación y de docencia de postgrado, así como en el mayor número de programas de doctorados existentes en el país y su consecuente acreditación. No obstante, y tal como lo señala Bernasconi (2017)¹⁰ “la hegemonía del modelo de la universidad compleja en Chile se expresa en la persecución cada vez más generalizada de la función de investigación en desmedro del perfeccionamiento de la función docente”; sin embargo, el autor señala que las cifras muestran que “Chile no tiene aún los recursos humanos instalados en las universidades para dar sustento a más que dos o tres universidades con alta dedicación a la investigación”. Por tanto, existe aún un gran desafío para el sistema y las cifras, por su parte, muestran una positiva evolución. Esto, sin duda, contribuye al cierre de brechas y la generación de capacidades.

CONCLUSIONES

1. El sistema de educación superior, en general, ha fortalecido el cuerpo académico de jornada completa. Se constata un mejoramiento en la proporción de académicos doctores JC, aun cuando al analizar el número de académicos JC, de modo relativo, se observa estabilidad para el periodo 2017-2021. Esto último explicado por el desempeño de las universidades.
2. El subsistema universitario, por su parte, evidencia un mejoramiento del indicador número de estudiantes por jornada completa, para el periodo 2017-2020. Lo cual se explica por el incremento en las contrataciones de académicos de jornada completa y por el descenso, en el mismo periodo, de la matrícula total. El año 2021 el indicador modifica la tendencia de mejora y se sitúa con un valor igual al del año 2018, lo que se explica por el significativo crecimiento que ocurrió en la matrícula total entre los años 2020 y 2021 (7% inter-periodo), lo que no fue acompañado con el mismo ritmo en las contrataciones, aun cuando estas crecieron entre el 2020 y el 2021. Por otra parte, el conjunto de universidades mejoró en el indicador de proporción de académicos doctores JC, para el mismo periodo.
3. El subsistema TP presentó una evolución desigual. Por un lado, los CFT muestran un incremento en el número de académicos jornada completa y una mejora en el indicador que relaciona el número de estudiantes con el número de docentes JC. En los IP ocurrió todo lo contrario, explicado por un fuerte descenso en el número de docentes JC, que retrocedió desde 3.458 a 2.714 (periodo 2017-2021).

4

Forma de citar la Nota Técnica:

Venegas, J. 2022. Evolución del cuerpo académico jornada completa en las instituciones de educación superior chilenas. Nota Técnica 02-2022. Fundación AEQUALIS Foro de Educación Superior.

¹⁰ Bernasconi, A. (2017). Desafíos del futuro de la educación superior chilena. Temas de la Agenda Pública. Año 12, No 96.