



# Boletín de Formación en Educación Superior

Número 02 / 31 de Julio de 2022



En este tercer año de la pandemia sanitaria global causada por el COVID-19, miramos en retrospectiva a los Boletines de Docencia que hemos publicado en los años 2020 y 2021 con el propósito de apoyar a nuestras y nuestros lectores con información y orientaciones emanadas de diversas fuentes y que pudieran servirnos a la comunidad de la educación superior para comprender mejor los problemas comunes y asomarnos, además, a estrategias y buenas prácticas que se estuvieran creando y aplicando en otros países.

Nuestras visitas a los artículos nos animan a recomendarles algo semejante, identificando lo que pudiere ser más pertinente para la situación específica de cada institución y de su comunidad. Y en un ámbito más general, nos permitimos destacar “Escenarios para el Covid-19: Marcos para pensar”, un trabajo realizado por la comunidad de la Universidad de Cambridge (UK) al inicio de la pandemia y cuyo texto incluimos en el Boletín nº4 (mayo, 2020). Cambridge planteaba cuatro escenarios “plausibles”: 1. Cierre (lockdown) extendido. El Covid-19 es gestionado en forma activa y exitosa, de modo que la actividad general puede volver (en un nivel reducido) a principios del año 2021. 2: Olas repetidas. Olas de repetición hasta por lo menos 3 años, perturbando la economía y soltando y restringiendo la distancia social. 3: Oscuridad global (global gloom) Una gran crisis sanitaria y económica por 3 años o más. 4: Recuperación rápida: el Covid-19 es gestionado en forma activa y el progreso en las medidas de salud pública es rápido. Se desarrolla una vacuna (...) y un tratamiento antiviral (...) (lo que permite) un ‘regreso a la normalidad’.

Si consideramos los cuatro escenarios, parece que se podría decir que estamos entre las olas repetidas (2) y el

riesgo de la oscuridad global (3) y en este contexto, este Boletín busca hacer un aporte en dos sentidos: a) Una presentación sintética de lo que la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (UNESCO, Barcelona, 18-20 de mayo 2022) ha considerado los asuntos más importantes de la actualidad y lo que se propone para el futuro, y b) un conjunto de materiales que dan cuenta de efectos de la pandemia y del protagonismo de la salud mental como materia clave a considerar en las instituciones y en los sistemas de educación superior en su conjunto.

La Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (UNESCO, Barcelona, 18-20 mayo 2022), conocida en inglés como WHEC2022 (World Higher Education Conference 2022), “reunió a 2.000 participantes de 139 países y dio un paso más para generar sistemas de educación superior más abiertos, inclusivos, equitativos y colaborativos, capaces de responder a la complejidad y los retos de nuestro tiempo, con una hoja de ruta titulada ‘Más allá de los límites: Nuevas formas de reinventar la educación superior’, en la que se exponen los principios clave y las transiciones necesarias para reorientar la educación superior en la próxima década”. Y los artículos que ofrecemos dan cuenta de cómo se está ante una oportunidad única en la vida de la educación superior para hacer los cambios tantas veces anhelados, lo que implica innovación creativa y sostenible en el tiempo en todas las funciones institucionales y, a la vez, una mirada diferente y más solidaria a todos los miembros de la comunidad institucional, reconociendo que la salud mental es un problema pre-existente que ahora se ha exacerbado con la crisis.

**El equipo editor**



## La tercera conferencia mundial sobre Educación Superior (2022)

“La UNESCO organizó la Conferencia para ofrecer nuevos conocimientos, alianzas creativas de ideas innovadoras y producir una coalición amplia y revitalizada de la comunidad mundial de educación superior en apoyo a la Agenda de Desarrollo 2030 y más allá”.

### Más allá de los límites: Nuevas formas de reinventar la educación superior

En la clausura de la Conferencia, Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, presentó esta hoja de ruta para la educación superior en la próxima década. El documento se guía por dos marcos con plazos diferentes: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la iniciativa Futuros de la Educación con la mirada puesta en 2050.

Giannini informó que la hoja “es el resultado de una conversación global entre 1800 delegados de 130 países (...) y está abierta para incorporar mejoras y exhorta a hacer aportaciones. El objetivo es tener una versión final lista a tiempo para la próxima reunión de coordinación del ODS4, en noviembre, tras un amplio proceso de consulta”. En los próximos meses se organizará una consulta en línea relativa a este documento, cuyo resultado servirá de base para la hoja de ruta global del ODS 4 que el Comité Directivo de Alto Nivel adoptará en noviembre.

En cuanto al concepto, explicó que “el concepto de esta hoja de ruta es ser un ‘documento vivo’ que genera una visión: Es una invitación a seguir intercambiando y dando forma a las ideas, adaptándolas a los diferentes contextos, guiados por principios éticos compartidos. Establece señales para co-crear sistemas de educación superior más abiertos, inclusivos, equitativos y colaborativos. Esta transformación requiere un cambio de mentalidad: privilegiar la cooperación sobre la competencia; la diversidad sobre la uniformidad; las vías de aprendizaje flexibles sobre las tradicionalmente estructuradas; la apertura sobre los puntos de vista más elitistas”.

Se trata de “tender puentes y promover asociaciones que sitúen la sostenibilidad en el centro y utilicen la tecnología de forma inclusiva y creativa...hacer frente

a los desafíos globales (pandemias, crisis climática, polarización política, aumento de las desigualdades) y a sus dinámicas (expansión masiva, aumento de la movilidad, financiación y el papel de la tecnología)...(tener) libertad académica y desarrollar habilidades creativas para abordar los retos globales al servicio de la sociedad...reimaginar juntos nuestro futuro con la educación en el centro... y reforzar las condiciones para la paz, que hoy está gravemente amenazada”.

Durante la conferencia, el Grupo de Expertos sobre las Universidades y la Agenda 2030, creado por la UNESCO y la Universidad de Bergen, presentó el informe “Acciones impulsadas por el conocimiento: Transformar la educación superior para la sostenibilidad mundial”. Sus tres temas principales – superar los límites disciplinarios, promover una base de conocimientos verdaderamente global en favor de los ODS y ampliar las alianzas con la sociedad civil – fueron abordados a lo largo de la Conferencia.

La iniciativa Los futuros de la educación de la UNESCO subrayó el papel que desempeñan las universidades en la creación de un nuevo contrato social para la educación y el fomento de la sostenibilidad. En su mensaje, la Sra. Sahle-Work Zewde, de Etiopía, presidenta de la Comisión Internacional, subrayó la “necesidad de una nueva cultura de colaboración y cooperación dentro de las instituciones y entre estas [...] para crear y encontrar soluciones conjuntamente”. El profesor António Nóvoa, miembro de la Comisión, pronunció un emotivo discurso en el que advirtió de los peligros de la mercantilización y la estandarización. “Una de las tendencias más nocivas de las últimas décadas es la idea de que existe un modelo único de universidad



determinado por clasificaciones uniformes que todos deben tratar de emular. Las universidades deben desarrollar sus propios proyectos basándose en sus historias, raíces y misiones. La estandarización global no es útil en la internacionalización de la cooperación, no crea oportunidades de movilidad de los estudiantes y docentes, ni sirve al objetivo de un mundo multicéntrico”.

Con miras a anticipar que la movilidad de los estudiantes pueda duplicarse durante esta década, la Conferencia instó a los países a que ratifiquen el Convenio Mundial sobre Reconocimiento de Cualificaciones relativas a la Educación Superior, durante una sesión especial que reunió a los 14 países que ya la han ratificado. Suecia se convirtió en el decimoquinto país en ratificarla el último día de la Conferencia, dando un paso más hacia la

obtención de los 20 países necesarios para que la Convención entre en vigor. En un testimonio conmovedor, Aisha Khurram, una estudiante de Afganistán que huyó de su país el año pasado hacia Alemania, pidió “a todos los Estados Miembros que piensen en los refugiados como personas con potencial, capacidades, esperanzas y aspiraciones, y que faciliten su acceso a la educación superior mediante la ratificación de la Convención Mundial para ayudarles a progresar y no sólo a sobrevivir”.

La Conferencia contó con la participación de ministros, académicos, investigadores, estudiantes, docentes, empresarios, miembros de la sociedad civil y el sector privado en más de 120 mesas redondas y eventos paralelos; 86 charlas sobre Educación Superior y 5 actividades dirigidas por jóvenes. Todas las sesiones están disponibles en línea en francés, inglés y español.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

## El efecto dominó de la pandemia: Cuatro impactos potenciales de largo plazo en la matrícula y el éxito de los estudiantes

### The Pandemic Ripple Effect: Four Potential Long-Term Impacts on College Enrollment and Student Success

Las tres páginas, cuya traducción se incluye en este Boletín, es una síntesis de los principales hallazgos que se presentan en un informe consistente en un artículo blanco (white paper) elaborado por la EAB (reconocida firma consultora en educación de los EEUU) sobre lo que señala el título. Es una visión que se concentra en cuatro áreas principales; desvinculación social, salud mental, acceso a transferencias, y aprendizajes inconclusos en la educación escolar. Se entregan los principales hallazgos respecto a los efectos a largo plazo que la pandemia del COVID-19 podría tener en la educación postsecundaria y se ofrece el enlace que da acceso al documento completo.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



## Siete formas en que la pandemia ha cambiado el desarrollo docente

### 7 Ways the Pandemic Changed Faculty Development

Este artículo está dedicado a la forma en que cambió el desarrollo docente en las instituciones de educación superior a raíz de la precipitada migración que se debió hacer a enseñanza remota total con motivo de la pandemia del COVID-19. Se muestra que el apoyo rápido que hubo que dar a los docentes, ya sea para incorporar a la enseñanza en línea a los completamente neófitos o para fortalecer competencias o actualizar a los que ya estaban en la enseñanza virtual, permitió hacer cambios y desarrollos positivos que debieran ser sostenibles en el tiempo y se señala que tratar de “volver a lo normal” sería un gran error. En palabras de L. Wood, “no ha habido nunca, y (..) probablemente nunca más habrá, otra oportunidad para actualizar a los docentes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de una manera tan general y amplia” y se analizan siete tipos de cambios que debieran institucionalizarse, si es que todavía no se han tratado en esa forma.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

## La salud mental de los estudiantes, que está todavía frágil debido a la pandemia, continúa “en la dirección errada”

### Student Mental Health, Already Fragile, Continues in ‘Wrong Direction’ Due To Pandemic

Este artículo aborda el tema de la salud mental de los estudiantes como un problema que ya estaba documentado como grave en tiempos anteriores a la pandemia, pero que había sido ignorado o poco atendido por la educación superior. Esaki-Smith señala que “los expertos en salud que han estado estudiando el bienestar de los estudiantes notan que lo que ha hecho la pandemia ha sido solamente exacerbar una situación que ya estaba antes en proceso de deterioro”. Se alude principalmente a la persistencia de tristeza, desesperanza y pensamientos y acciones suicidas. Y los expertos añaden que los problemas académicos son una parte de un amplio espectro que va “desde el rol que desempeñan la raza y la etnicidad en términos de tendencias en salud mental hasta el abuso emocional y físico en el hogar y el problema básico del hambre”. Hacia el final, la autora plantea que “dado que las tasas de completación de estudios y los resultados de la graduación están directamente vinculados al bienestar general de los estudiantes, proporcionar servicios apropiados y relevantes está convirtiéndose crecientemente en una prioridad para los campus universitarios”.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



## Lo que nos dicen los datos del Campus acerca de la salud mental de los estudiantes y el COVID-19

### What Campus Data Tell Us About Student Mental Health and COVID-19

Este artículo trata de analizar, desde los College counseling centers y del trabajo del Center for Collegiate Mental Health (CCMH) de The Pennsylvania State University, qué es lo que viene y lo que consideran que podrían hacer frente a la situación de la salud mental, en que se habla del tsunami de salud mental y de una crisis de salud mental en los campus en medio de una pandemia global. Datos desde el 2005 muestran que “la demanda de servicios de salud mental ha estado creciendo en forma dramática por más de una década y que este crecimiento no es solamente atribuible al COVID 19”. Se especifican algunas herramientas a usar y se plantea la necesidad imperiosa de que las instituciones diagnostiquen las demandas esperables y su capacidad de respuesta calculando, por ejemplo, el índice de carga clínica para conocer realmente la capacidad de tratamiento y evaluar las capacidades clínicas de los centros.

[Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

**¿Quiénes Somos?** El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoín, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling, y Jaime Torrealba. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales (Twitter). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo [docencia@aequalis.cl](mailto:docencia@aequalis.cl).