

Boletín de Formación en Educación Superior

Número 01 / Marzo de 2022



La pandemia ha relevado en una forma extraordinaria la importancia de lo que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) estableció a fines del siglo XX como los cuatro pilares del Desarrollo Humano: Salud, Educación, Trabajo y Vivienda. La interrelación de los cuatro pilares es cada vez más evidente y es en este marco que hemos dedicado el presente Boletín al tema del trabajo y algunas de las diversas dimensiones que pueden abordarse en esta época.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) cumplió 100 años de vida en el año 2019, poco antes de la pandemia. La Organización ha estudiado siempre el tema del trabajo, pero desde los 90's había debido hacer un esfuerzo especial para enfrentar la globalización, la automatización y la inteligencia artificial, el cambio climático, las migraciones masivas y otros fenómenos que han ido modificando para los seres humanos el en qué y con quién trabajar, agregando respuestas también al cómo, cuándo y dónde. Es así como convocó a una Comisión Mundial sobre el futuro del Trabajo que generó entre el 2017 y 2019 un Informe sobre el trabajo actual y futuro titulado "Trabajar para un futuro más prometedor".

Según relato de los propios expertos, el título del Informe fue objeto de reflexión, porque no podían comprometer un trabajo mejor, pero sí acordaron que el futuro podría ser más prometedor si se toman a tiempo las medidas que es necesario tomar. El Informe se refiere a que 'nuevas fuerzas están transformando el mundo del trabajo' y que 'las transiciones implicadas en esta evolución piden que se tomen medidas enérgicas' para poder aprovechar 'innumerables oportunidades para mejorar la calidad de vida de los trabajadores, ampliar las opciones disponibles, cerrar la brecha de

género, revertir los estragos causados por las desigualdades a nivel mundial y mucho más. Sin embargo, nada de ello ocurrirá por sí mismo...".

El Informe de OIT está a disposición en este Boletín y también lo están el Informe "El futuro del trabajo después del COVID-19" del McKinsey Global Institute (EEUU), y un diálogo que se titula "Grabbing hold of the new future of work" ("Aprovechar el nuevo futuro del trabajo") en el cual tres expertos conversan sobre el talento humano en base a este Informe.

Hemos incluido dos artículos muy relacionados con la preparación de los estudiantes para el trabajo, como es el caso de un artículo del Proyecto de las Competencias para el Futuro (proyecto S4F) del CIPES de Portugal que identifica a la adaptabilidad a la base de la preparación de un nuevo tipo de graduado y de un artículo sobre las universidades del Medio Oriente y el Norte de África que se centran en que "las universidades deben preparar a sus estudiantes para el lugar de trabajo y no solamente para la graduación".

A nivel institucional, agregamos un artículo sobre lo que la autora considera la crisis de las universidades de Canadá refiriéndose a una preparación deficiente de grupos de estudiantes, problemas de falta de equidad e inclusión, presupuestos restringidos y falta de capacidad de innovación.

Desde el equipo editor, les deseamos un año 2022 lleno de éxitos y alegrías, y que los meses venideros nos permitan recoger lo aprendido en estos tiempos complejos.

El equipo editor



Trabajar para un futuro más prometedor

Este Informe fue generado por una Comisión Mundial sobre el futuro del Trabajo convocada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) con motivo del centenario de la Organización. Este centenario se cumplió en el 2019, poco antes de la pandemia, pero el Informe mantiene una gran vigencia, porque recoge un esfuerzo que se venía haciendo desde fines del siglo pasado para dar cuenta de los cambios del trabajo. El título - “Trabajar para un futuro más prometedor” se explica porque nadie podría asegurar algo más que esto. En el Informe se dice que “...nada (en cuanto a mejoramiento) ocurrirá por sí mismo. Los avances tecnológicos... crearán nuevos puestos de trabajo”, pero se perderán trabajos... “Las competencias de hoy no se ajustarán a los trabajos de mañana y las nuevas competencias adquiridas pueden quedar desfasadas rápidamente. La ecologización de nuestras economías creará millones de puestos de trabajo...pero se perderán otros”. Busquemos “cambios (que) abran nuevas vías que nos brinden la posibilidad de contar con sociedades activas, basadas en los cuidados y la inclusión”.

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

The future of work after COVID-19

Este Informe sobre el futuro del trabajo después del COVID-19 es el primero de tres informes del McKinsey Global Institute (MGI) que analizan aspectos de la economía postpandemia. Los otros dos Informes consideran la influencia, a largo plazo, de la pandemia sobre el consumo, y el potencial de una recuperación liderada por una mayor productividad e innovación. Al inicio del texto se dice que “En este Informe evaluamos el impacto duradero de la pandemia en la demanda laboral, la mezcla de ocupaciones, y las competencias requeridas de la fuerza de trabajo en ocho países con modelos diversos de economía y mercado laboral: China, Francia, Alemania, India, Japón, España, el Reino Unido y los EEUU. Estos ocho países representan, en conjunto, a la mitad de la población mundial y al 62 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB)”.

Este Informe ha originado, posteriormente, actividades complementarias de análisis, como es el caso de una de las McKinsey Talents Talks que se denomina “Grabbing hold of the new future of work” (Aprovechemos las oportunidades del nuevo futuro del trabajo).

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

Grabbing hold of the new future of work

Este documento corresponde a la versión editada de una conversación de tres destacados expertos, que tuvo lugar como un episodio de McKinsey Talks Talent (McKinsey conversa acerca del talento). Tomando como base el Informe “The future of work after COVID-19”, ellos conversan acerca de la trayectoria de los trabajos, las competencias y otras tendencias en la fuerza laboral en el contexto de la recuperación post pandemia. Algunos puntos de interés: el trabajo remoto y las reuniones virtuales van a continuar, aunque con menor intensidad; El COVID-19 puede promover una adopción más rápida de la automatización y la inteligencia artificial, especialmente en los trabajos con mucha proximidad física; Se estima que aproximadamente un 25% de los trabajadores podrían necesitar cambiar de trabajo después de la pandemia.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



Why universities are failing to prepare students for the job market

¿Por qué están fallando las universidades en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral?

Melissa Gismondi

Este artículo aborda lo que la autora Melissa Gismondi denomina la crisis de las universidades en Canadá, recogiendo opiniones y estadísticas respecto a una preparación deficiente de grupos de estudiantes, problemas de falta de equidad e inclusión, presupuestos restringidos y falta de capacidad de innovación. Entre los expertos que opinan, se llega al extremo de Almog que dice que “deberíamos separar a las universidades y a los colleges en institutos de investigación, por una parte, e institutos docentes, por la otra”, pero el texto finaliza con una perspectiva que deja espacio para la esperanza.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

Adaptability is set to be the key skill for the future

La adaptabilidad ha sido establecida como la competencia clave para el futuro

Este artículo presenta el trabajo del Proyecto de las Competencias para el Futuro (the Skills for the Future project, S4F) que coordina el Centro de Investigación de Políticas para la Educación Superior (Centre for Research in Higher Education Policies, CIPES, Portugal). El proyecto ha investigado y establecido un conjunto de competencias transversales (transversal competencies) que considera críticas para preparar a los estudiantes para el trabajo. Entre ellas, han establecido la adaptabilidad como la competencia clave y la trabajan en torno a la noción de lo que es un graduado adaptable. El foco principal del S4F es desarrollar una nueva herramienta de medición empírica y/o experimental para evaluar competencias transversales que consideren permitirán a los graduados “adaptarse” a los continuos cambios del mercado laboral, poniendo esto en el centro del reciclaje, la actualización de competencias y la empleabilidad a lo largo de la vida.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

Education, Entrepreneurship and Employability: aligning employability to national visions

Este texto comienza diciendo que “Las universidades deben preparar a sus estudiantes para el lugar de trabajo y no solamente para la graduación” y presenta tres materiales con los siguientes tópicos: “Comprometerse con los programas nacionales: ¿cuáles otras medidas se necesitan para optimizar la enseñanza y el aprendizaje?”; “Atrayendo y reteniendo el talento: capacitar al personal para crear una fuerza de trabajo moderna y comprometida”; y “Cerrando la brecha de competencias en la región MENA (Medio Oriente y Norte de África, por sus iniciales en inglés): el itinerario para lograr graduados con aprendizaje digital”.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



Survey-Pandemic impact on career planning

Este artículo del Inside Higher Ed muestra los resultados de un estudio que evidencia los impactos de la pandemia en los ajustes vocacionales y de desarrollo de carrera de las y los jóvenes. De acuerdo a las cifras presentadas, un cuarto de los estudiantes alteró su fecha de graduación, y una proporción similar cambió sus planes post-egreso; un 17% cambió su plan de formación, y una proporción similar tomó decisiones nuevas respecto de sus intenciones de continuar su formación en programas de postgrado. De las instituciones que comentaron los resultados, se pueden recoger las siguientes iniciativas para abordar el escenario: (a) ajustar los mecanismos de búsqueda de empleo en fuerte articulación con los potenciales empleadores, y (b) fortalecer la formación en competencias para la búsqueda de empleos en un escenario virtual.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

Portal de la International Association of Universities y trabajo en torno a Agenda 2030 para Desarrollo Sustentable

La Asociación Internacional de Universidades (IAU, por su sigla en Inglés) promueve la participación de las instituciones de educación superior como actores claves en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible al 2030. Para ello, han propuesto un marco de referencia a las instituciones para desarrollar acciones que vayan en función de estos objetivos. Dentro de sus líneas específicas, consideran (a) la promoción del aprendizaje entre pares de distintas instituciones, (b) el monitoreo de las tendencias y la transferencia de conocimiento entre instituciones, (c) el desarrollo de aproximaciones institucionales integrales a nivel directivo, y (d) la formación de directivos.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoín, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling, Jaime Torrealba, Tatiana Sánchez, y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales (Twitter). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.