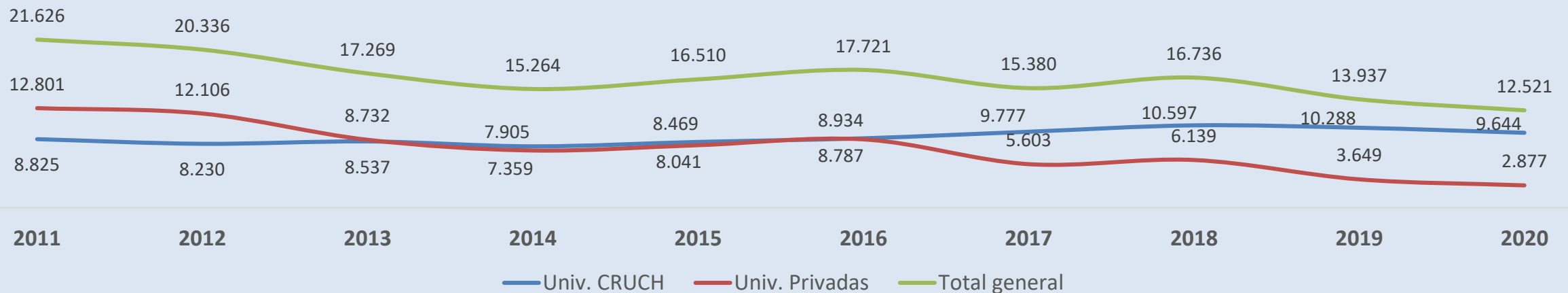


**Proyección del número de titulados de
carreras de pedagogías en Chile hacia
2025**

Antecedentes previos y tendencias

- En 2016, junto con aprobar la Ley de Carrera Docente, que busca mejorar las condiciones de los profesores del sector municipal y subvencionado, se agregaron nuevas exigencias en la formación inicial. Así, desde 2017, las universidades no pueden admitir en Pedagogías a estudiantes con menos de 500 puntos en la PSU o bien que no estén en el 30% mejor del ranking. Se proyecta además, que las exigencias apunten a aumentar este tipo de requisitos.
- Lo anterior, si bien mejoró considerablemente los puntajes PSU de los nuevos estudiantes respecto de por ejemplo 2011, año en que un 48% de los egresados de pedagogía no rindió la PSU (ingresó por vía especial) y un 25% obtuvo un promedio inferior a 500 puntos (Informe CEP junio 2015), provocó una disminución importante en la cantidad de matriculados a pedagogías, que se vio reflejado en las universidades privadas y por ende en el total general.

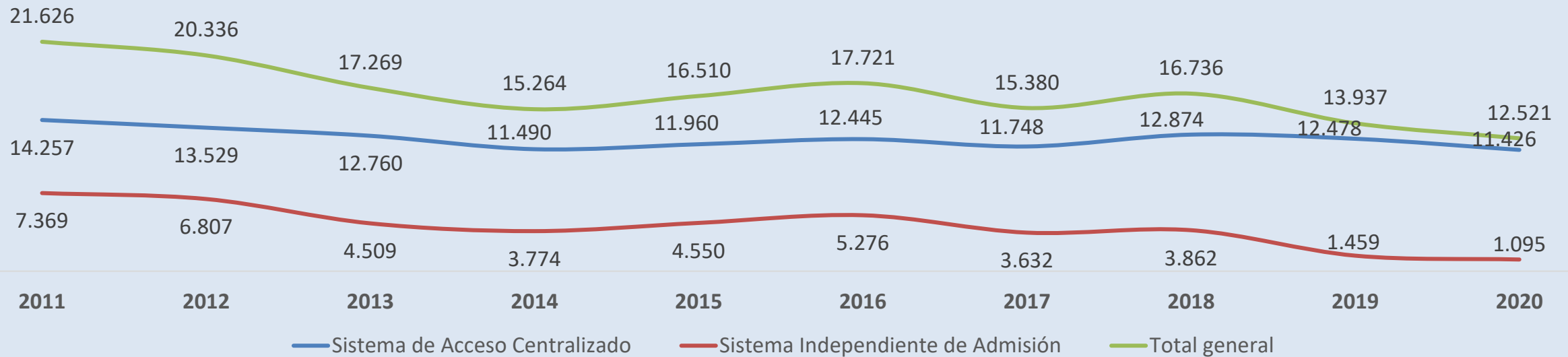
Estudiantes Nuevos en Pedagogías



Antecedentes previos y tendencias

- Junto con lo descrito anteriormente, también se observa que la disminución en matriculados nuevos en carreras de pedagogías se focaliza en aquellas instituciones que están fuera del Sistema Único de Admisión, es decir tienen un sistema independiente de admisión. Igualmente, en las otras instituciones, las que pertenecen al Sistema de Acceso Centralizado, muestran una caída del 20% entre 2011 y 2020

Estudiantes Nuevos en Pedagogías



Proyección de titulados en Pedagogías



Evolución de titulados en Pedagogías últimos 10 años

- Para construir la proyección de titulados de pedagogías se comenzó por observar la **cantidad histórica de titulados**. Considerando para ello, todas las instituciones y todas las pedagogías de pregrado.

ÁREA CARRERA GENÉRICA	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Crec. 2010-2019
Ped. en Educación Tecnológica	44	12	16	26	20	12	10	3	1	4	-91%
Ped. en Educación Básica	5.661	4.671	3.601	3.372	2.943	2.830	2.336	2.269	1.465	1.348	-76%
Ped. en Educación Técnico Profesional	225	83	114	58	57	88	50	57	75	76	-66%
Ped. en Filosofía y Religión	325	296	269	236	171	190	135	157	145	129	-60%
Ped. en Ciencias	551	509	646	620	629	520	485	465	316	285	-48%
Ped. en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	869	960	1.169	1.023	973	855	797	659	489	477	-45%
Ped. en Educación Media	181	187	167	199	180	82	104	113	85	113	-38%
Ped. en Matemáticas y Computación	484	502	470	503	597	500	628	529	429	376	-22%
Ped. en Educación de Párvulos	2.510	2.199	2.259	2.947	2.931	2.803	2.784	2.889	2.210	2.188	-13%
Ped. en Idiomas	1.301	1.278	1.541	1.623	1.762	1.602	1.586	1.462	1.163	1.197	-8%
Ped. en Artes y Música	385	338	442	369	389	382	378	454	358	371	-4%
Ped. en Educación Física	2.053	2.261	2.609	2.774	3.005	2.913	2.718	2.382	1.985	2.089	2%
Ped. en Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	541	513	800	710	799	633	707	634	451	561	4%
Ped. en Educación Diferencial	1.278	1.319	1.484	2.467	2.327	3.506	3.281	3.324	4.482	5.097	299%
Total general	16.408	15.128	15.587	16.927	16.783	16.916	15.999	15.397	13.654	14.311	-13%

Evolución de titulados en Pedagogías últimos 10 años

- Vista por región. Solo dos regiones tiene un crecimiento positivo en titulados entre 2010 y 2019

REGIÓN	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Crec. 2010-2019
Lib. Gral B. O'Higgins	354	278	196	238	211	346	188	205	56	2	-99%
Aysén	9	25	2					4	16	1	-89%
Magallanes	103	90	77	81	72	75	43	60	86	17	-83%
Arica y Parinacota	289	223	161	184	191	162	123	174	214	50	-83%
Atacama	175	95	82	44	75	65	75	119	22	61	-65%
Antofagasta	609	566	537	694	451	1.105	508	316	255	214	-65%
La Araucanía	1.412	1.019	921	913	995	794	773	806	885	638	-55%
Los Lagos	782	610	627	569	566	492	550	511	520	439	-44%
Maule	1.000	697	1.001	869	1.085	1.095	959	750	689	643	-36%
Tarapacá	266	248	189	193	217	170	125	200	152	180	-32%
Coquimbo	731	660	604	770	734	711	704	635	514	591	-19%
Valparaíso	1.812	1.746	1.986	2.028	2.122	2.064	1.906	2.276	1.376	1.503	-17%
Ñuble	651	682	645	706	717	675	720	646	773	548	-16%
Biobío	1.779	1.532	2.008	2.457	2.432	2.537	2.502	2.258	1.720	1.592	-11%
Metropolitana	6.251	6.441	6.363	6.878	6.589	6.340	6.494	6.164	6.185	7.587	21%
Los Ríos	185	216	188	303	326	285	329	273	191	245	32%
Total general	16.408	15.128	15.587	16.927	16.783	16.916	15.999	15.397	13.654	14.311	-13%

Proyección de titulados en Pedagogías

- Utilizando información oficial SIES en cuanto a duraciones reales para carreras de Educación, considerando el promedio de los últimos 10 años, la duración promedio en semestres para las carreras de pedagogías es de 11 semestres. Es decir, los matriculados nuevos del año 2011 se titularon mayoritariamente en 2016, los nuevos 2012 en 2017 y así sucesivamente.
- Por otra parte, también es necesario para la proyección, observar la **cantidad de estudiantes nuevos** en esas mismas pedagogías, dado que serán los titulados del futuro. Se utilizó la tasa de crecimiento promedio observada para el periodo 2019-2020 (-10%).
- Para estudiantes totales, se utilizó la tasa de crecimiento promedio observada para el periodo 2019-2020 (-7%).
- Para la proyección de titulados se utilizó la proporción (tasa de titulación) observada entre las cohortes 2011-2014 con titulación esperada en 2016-2019. Esta tasa promedió un 18%.

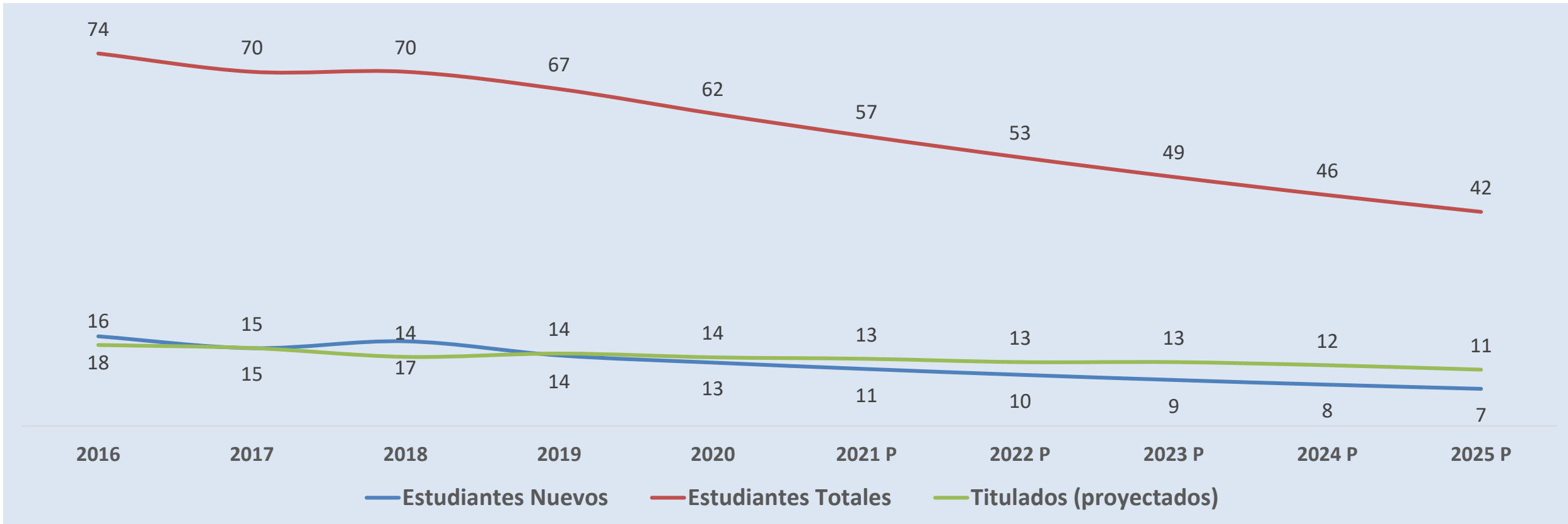
Evolución y Proyección

Ítem	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 P	2022 P	2023 P	2024 P	2025 P
Estudiantes Nuevos	21.626	20.336	17.269	15.264	16.510	17.721	15.380	16.736	13.937	12.521	11.249	10.106	9.079	8.157	7.328
Estudiantes Totales	91.725	89.458	84.692	78.084	75.351	73.727	70.106	70.110	66.695	61.841	57.340	53.167	49.298	45.710	42.383
Titulados (desde 5 cohortes anteriores)						15.999	15.397	13.654	14.311	13.563	13.271	12.619	12.620	12.005	11.131



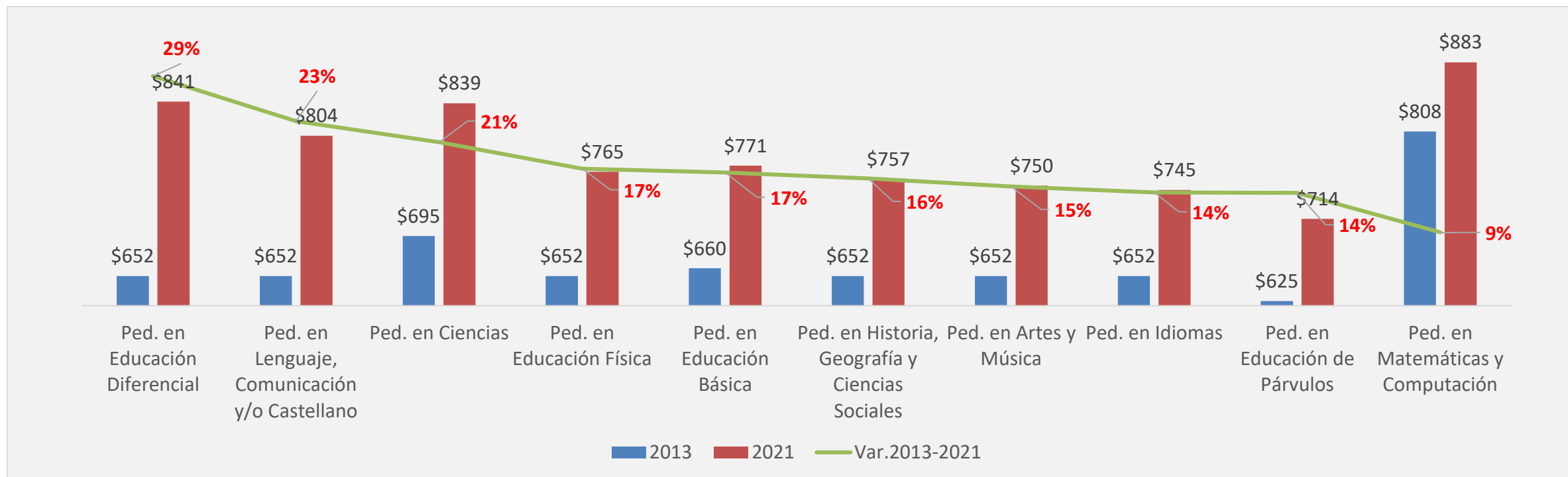
Reducción de un 30% entre 2016 y 2025

Proyección de titulados en Pedagogías (miles de personas)



- Se estima entonces que la cantidad de titulados que habrá en 2025 se aproximará a las 11 mil personas. Esto es un 30% inferior a los 16 mil titulados en 2016.

Evolución (2013-2021) de la renta promedio de los profesores en Chile

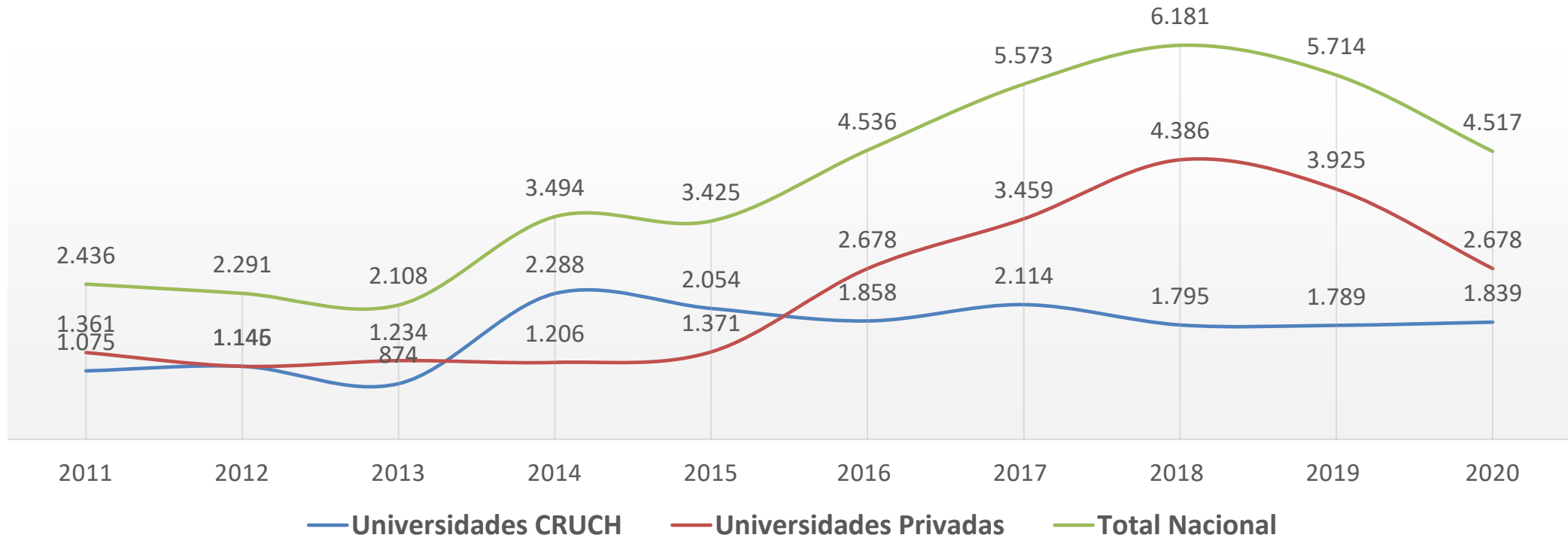


- Dato corresponde al año en que SIES informa
- Cifras en miles de pesos 2021

Formación Especial de Profesores



Evolución de los estudiantes de programas especiales de formación pedagógica



Nota: Incluye solo programas del área Educación con duración igual o menor a dos años. Considera planes de continuidad de estudios, programas de formación pedagógica y técnicos de nivel superior.

Calidad en el Aula: ¿mayor Complejización o Burocratización de los Colegios en Chile?



Indicadores de calidad y docencia

Para lograr un mejor entendimiento del fenómeno de la complejización o burocratización de los colegios en Chile, primero es necesario conocer algunas estadísticas generales del sistema escolar chileno de la última década:

Tipo de función	2010	2020	Crec.2010-2020
Docentes de aula	158.140	203.383	29%
Otros funcionarios docentes (*1)	28.335	41.742	47%
Total docentes	186.475	245.125	31%
Asistentes de la Educación (*2)	92.010	173.096	88%
Estudiantes	3.593.349	3.457.146	-4%
Estudiante / docente de aula	22,7	17,0	5,7
Asistentes de la Ed. / Docente de aula	0,6	0,9	-0,3

(*1) Técnicos pedagógicos, Planta directiva, Directores, Otros dentro del establecimiento, Otros fuera del establecimiento.

(*2) Auxiliares, paradocentes y profesionales.

Como se puede apreciar, los docentes de aula han crecido un 29%, no así los estudiantes de nivel escolar, que por el contrario, han disminuido en un 4%. Es decir, el ratio de estudiantes por cada docente de aula mejora progresivamente y eso es positivo, sin embargo los asistentes de la educación (auxiliares, paradocentes y profesionales), que han aumentado un 88% en la última década, ya registran una cantidad que comienza a ser más similar a los docentes de aula.

Indicadores de calidad y docencia

Dentro de los “Otros funcionarios docentes” ¿quiénes son los que más crecen?

Otros funcionarios docentes	2010	2020	Crec.2010-2020
Técnicos pedagógicos	7.115	9.079	28%
Planta directiva	7.277	7.627	5%
Directores	8.164	11.270	38%
Otros dentro del establecimiento	5.456	11.586	112%
Otros fuera del establecimiento	323	2.180	575%
Total Otros funcionarios docentes	28.335	41.742	47%

Resulta interesante que aumente la cantidad de Directores, probablemente dado por un aumento en la cantidad de colegios y sin embargo no lo haga la cantidad de personal en Planta Directiva. Una hipótesis de ello es que esos recursos en personas y dinero, se está enfocando al fenómeno que resulta más llamativo, el notable aumento de “Otros funcionarios docentes dentro del establecimiento”, que ha crecido más del doble en la última década. Se trata mayormente de otros profesionales docentes que apoyan otros servicios pedagógicos.

Indicadores de calidad y docencia

Las tablas que se muestran a continuación muestran la evolución en la “estructura” de los asistentes a la educación entre 2010 y 2020 en cuanto a su nivel de formación o función:

Asistentes de la Educación	2010	2020	Crec.2010-2020
Auxiliares	35.121	44.570	27%
Paradocentes	46.489	91.160	96%
Profesionales	10.400	37.366	259%
Total Asistentes de la Educación	92.010	173.096	88%

Al desglosar los asistentes de la educación (aquellos que cumplen roles de colaboración para la función educativa) se observa que paradocentes y profesionales crecen rápidamente, a excepción de como lo hacen los auxiliares.



Conclusiones y comentarios

1. La Política Nacional Docente, a través de su Ley de Carrera Docente 20.903 (abril 2016), introduce una serie de modificaciones importantes en el sistema escolar chileno. Uno de los cuales, tiene que ver por una parte con aumentar las barreras de acceso a los postulantes que quieran estudiar pedagogías (vía aumento de puntajes de corte PSU) y por otra parte, aumentando la proporción de horas no lectivas, versus horas lectivas en el programas escolar. Todo lo anterior implicará necesariamente una demanda por profesores no cubierta en el corto plazo, a riesgo de que el sistema escolar reemplace esta demanda por docentes “no idóneos”.
2. La estimación realizada en este estudio, proyecta que para 2025, la cantidad de titulados en pedagogías superará escasamente las 11.000 personas, lo que significa una reducción cercana al 30% respecto de las 16.000 personas que lo hacían en 2016. Lo anterior es un dato relevante, sobre todo si se considera que en Chile el 20% de los profesores (unas 50 mil personas) tiene más de 55 años, es decir se encuentra a muy pocos años de jubilar. En otras palabras, la cantidad de profesores titulados estimados al 2025 que este estudio realiza, es insuficiente como tasa de recambio de profesores en el sistema escolar.

Conclusiones y comentarios

3. Esta proyección declinante de titulados de pedagogías prevé escenarios disímiles según disciplina y zona geográfica, así, los profesores de Básica (-76%), Ciencias (-48%) e Historia (-45%) solo por nombrar a las especialidades más frecuentes serían las más afectadas. De la misma forma, se prevé que las zonas extremas del país (norte grande y extremo sur) serían lugares en que, de no mediar una intervención especial, quedarían más expuestas a la escasez de docentes.
4. Existen estudios que prevén una escasez de profesores que serían reemplazados por profesores “no idóneos”. Esto tuvo una reacción desde la academia universitaria, creando programas de corta duración, que permiten la formación pedagógica habilitante para ejercer, dirigido a personas con determinadas formaciones previas. La tendencia en estudiantes totales, en este tipo de programas, se observó al alza hasta el año 2018, sin embargo desde ese año y hasta 2020 la tendencia es declinante, explicado fundamentalmente por la disminución de estudiantes en universidades privadas. Cabe destacar que es posible que 2020 esté impactado por el efecto pandemia.

Conclusiones y comentarios

5. Un elemento que podría considerarse positivo, es la evolución al alza que han evidenciado en las rentas entre los egresados de ciertas pedagogías, medidas al 4to año de egreso y considerando los puntos de medición 2013-2021 (año de información SIES). Con esa información pública y realizando las debidas correcciones monetarias, destacan las pedagogías en educación diferencial (29%), pedagogía en lenguaje (23%) y pedagogía en ciencias (21%), por haber incrementado sus rentas en más del 20%. Este podría ser un “síntoma” que si bien es positivo para aquellos profesores, también podría estar develando o estar siendo explicado por un problema de escasez de docentes.
6. Finalmente, otro elemento relevante que se abordó en este estudio, es la composición del cuerpo docente desde la distribución como docentes de aula o asistentes de la educación. En la observación evolutiva de la última década, se aprecia un mejoramiento en el ratio de estudiantes por docente de aula y también un aumento significativo de docentes que tienen a su cargo funciones no de aula dentro del establecimiento, así como también crecen rápidamente los asistentes de la educación (funciones de apoyo a la docencia), especialmente paradocentes y profesionales. Lo anterior plantea el desafío de investigar con mayor profundidad si se trata de “síntomas” de “complejización” de los servicios entregados a las familias o una mayor burocratización de los procesos dentro de los establecimientos.