Boletín de Formación en Educación Superior

Número 03 / Septiembre de 2021

ÆQUALIS
Foro de Educación Superior
10 AÑOS 2010 - 2020

La proximidad de la primavera ha traído buenas noticias a los países de Sudamérica en lo que refiere a la pandemia del coronavirus. Al momento de escribir esta editorial, existe una observación mundial sobre el rápido descenso en los casos positivos en toda la región, como lo señala la edición del New York Times del 5 de septiembre. Los principales factores que han permitido explicar este positivo fenómeno son el fuerte aumento de la vacunación y la mantención de las medidas de cuidado, lo que, por ahora, nos permite observar con distancia las alzas de casos que se ven, por ejemplo, en Europa y Estados Unidos.

En esa línea, y ya en el contexto nacional, este nuevo escenario sanitario ha llevado a que las instituciones de educación superior aborden con decisión la necesidad de retomar las actividades docentes presenciales, lo que también ha sido impulsado por las autoridades gubernamentales, que han puesto especial énfasis en la salud mental y la necesidad de interacción como elementos a cautelar y cuidar en las nuevas cohortes de estudiantes.

No cabe duda que volver a las actividades presenciales va a ser más difícil de lo que fue la transición a las actividades remotas. Los miembros de las comunidades educativas han adaptado sus rutinas, formas de trabajo y metodologías a una modalidad online, en un proceso que fue acelerado e incrementalmente adaptativo, pero al que ya nos habíamos adaptado. La transición será sin duda menos acelerada, pero requerirá un mayor grado de adaptación, ya que debe considerar en todo momento la convivencia en un entorno con restricciones sanitarias, de aforos y de movilidad y el aprendizaje de una nueva modalidad de docencia en la forma de las clases híbridas. Al igual que en la transición de lo presencial a lo remoto, también deberemos prestar mucha atención a los impactos que las acciones institucionales puedan tener en la situación de cada estudiante, en el marco del compromiso del sistema de educación superior con una formación equitativa e inclusiva.

En este contexto, hemos querido dedicar esta edición a lo que sucede una vez que la docencia presencial empieza a formar parte, nuevamente, de las actividades regulares. Hemos incluido artículos que revisan cómo se espera que cambiarán las clases en educación superior en estos momentos de la pandemia y después, cómo la convivencia de presencialidad y restricciones sanitarias afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, cómo evitar volver a algunas rutinas nocivas que la pandemia nos ha ayudado a desterrar, el uso de más herramientas digitales para potenciar el involucramiento de los estudiantes, la preparación de las próximas fases de la docencia híbrida y el nuevo rol de los campus.También hemos incluido algunos ejemplos de planificaciones de destacadas instituciones latinoamericanas que buscan transmitir a sus comunidades la necesidad de retornar a sus espacios presenciales. Y algo para reflexionar: si analizamos a los autores, verificamos diversos conceptos de lo que es la educación superior y hasta del sentido de una clase.

Esperamos que estas lecturas sirvan como fuente de inspiración o de aliciente para los esfuerzos que los/as integrantes de las distintas comunidades educativas están realizando para adaptarse a esta nueva realidad.

El equipo editor

WE NEED TO TALK ABOUT POST-PANDEMIC LECTURES

"Necesitamos hablar acerca de las clases post-pandemia"

El autor plantea que la comunidad académica se está preguntando acerca de "si los estudiantes retornarán alguna vez por tiempo completo (full-time) a los campus" y opina que "las universidades deberían abrir en forma total – donde sea posible y cuando sea seguro hacerlo – y se debería estimular a los estudiantes a retornar a las clases presenciales". El artículo presenta el respaldo de esta opinión en base a tres razones principales: Las clases presenciales son más interactivas que las conversaciones en línea; las clases no son podcasts; y la experiencia de la universidad es más que educación". Y una reflexión final: "A medida que la vida se vuelve de ritmo crecientemente rápido y crecientemente digital, las universidades podrían ofrecer una de las últimas oportunidades de encuentro presencial entre los adultos jóvenes".

Click aquí para acceder al artículo en inglés
Click aquí para acceder al artículo en español

CONSIDERATIONS FOR ANOTHER UNCERTAIN SEMESTER

"Consideraciones para otro semestre incierto"

John Warner plantea que "podríamos estar potencialmente frente a una experiencia todavía más disruptiva que la del semestre pasado, si tomamos en cuenta que muchas más escuelas van a tratar de tener instrucción presencial junto con el hecho de que muchas instituciones están limitadas por varias razones para exigir ya sea la vacuna o la mascarilla o ambas". Y reflexiona que "los instructores tienen un escaso o nulo poder institucional para prevenir o mitigar las interrupciones", pero sí tienen el control de su pedagogía y por ello propone cinco consideraciones o preguntas fundamentales que podrían ayudar a una planificación más realista en un horizonte incierto en el cual cree que "es casi seguro que las operaciones del día-a-día de las instituciones de educación superior van a experimentar disrupciones¨.

Click aquí para acceder al artículo en inglés
Click aquí para acceder al artículo en español

RESIST OLD ROUTINES WHEN RETURNING TO CAMPUS

Al volver al Campus, combata las antiguas rutinas

Los autores de este artículo hacen ver que la pandemia está permitiendo identificar las prácticas beneficiosas que tienen las universidades y otras viejas prácticas que debieran ahora cambiarse por las nuevas prácticas surgidas a raíz de la pandemia. En este contexto, analizan ´seis cambios en la Educación Superior impulsados por la pandemia´ y que han dado lugar a nuevas prácticas, la necesidad de terminar con las viejas prácticas y convertir las nuevas prácticas en hábitos. La metodología propuesta es un marco de cuatro pasos destinados a ´identificar y mantener las mejores prácticas de la Era COVID´ y que por su apego a los clásicos pasos para cualquier innovación impulsarán muy probablemente al lector a reflexionar sobre los fines de la educación superior y la complejidad de las universidades y de la docencia.

Click aquí para acceder al artículo en inglés
Click aquí para acceder al artículo en español

IMPROVED STUDENT ENGAGEMENT IN HIGHER EDUCATION'S NEXT NORMAL

En este artículo de EDUCAUSE, se abordan las innovaciones y adaptaciones que irán más allá de la virtualización forzada que trajo consigo la pandemia del Coronavirus y que deberían formar parte de la nueva normalidad en la educación superior, una vez que finalicen las restricciones. Se abordan, en este marco, cinco iniciativas que podrían mejorar el involucramiento de los estudiantes: (a) el uso sostenido de tecnologías digitales que favorezcan la colaboración online, que permiten conectar a los estudiantes entre sí, con el profesor y con el contenido; (b) la participación de estudiantes facilitadores de la docencia, tanto en lo disciplinar como en lo tecnológico, que le den soporte a las actividades académicas, (c) el establecimiento de canales secundarios para la comunicación informal, como los chats, para facilitar la participación estudiantil, (d) el uso de herramientas como las breakout rooms (salas paralelas) para facilitar la integración de estudiantes en grupos más pequeños, (e) la disponibilidad de las sesiones docentes en grabadas para que el estudiante pueda consultarla posteriormente. Los autores concluyen que estas metodologías pueden servir para solucionar problemas que se presentaban, previo a la pandemia, para la interacción estudiantil.

Click aquí para acceder al artículo en inglés

HOW TO PREPARE FOR THE NEXT PHASE OF HYBRID TEACHING

Este artículo del Chronicle of Higher Education aborda los desafíos y las oportunidades de la creciente experticia que están desarrollando los cuerpos académicos en términos tecnológicos para hacer más accesible la enseñanza y el aprendizaje a todas y todos los estudiantes. Los autores hacen algunas recomendaciones para la docencia híbrida y online en los semestres venideros: (a) focalizarse menos en las diferencias entre docencia sincrónica y asincrónica, y más en cuándo, cómo y por qué suceden los aprendizajes, entendiendo que no es relevante el soporte del espacio de enseñanza y aprendizaje, sino su concreción; (b) desarrollar un lenguaje común para la docencia online e híbrida, (c) incentivar un filosofía de menos es más en lo relativo a la planificación curricular y al desarrollo de actividades online e híbridas, y (d) abrazar los principios del diseño universal de aprendizajes. Al cierre, se releva la importancia de abordar la docencia híbrida teniendo a la vista la amplia diversidad de estudiantes que atienden a las instituciones de educación superior.

Click aquí para acceder al artículo en inglés

NEW RESEARCH SHOWS INFERIOR OUTCOMES IN ONLINE COLLEGE PROGRAMS

En esta nota de Forbes, se reseña un estudio reciente del National Bureau of Economic Research (NBER, por sus siglas en inglés), que aborda como pregunta de investigación las diferencias en términos de resultados de aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen experiencias online vs experiencias presenciales. Los hallazgos indican que los estudiantes que tienen experiencias de aprendizaje presenciales (a) tienen mejores resultados que sus contrapartes en línea, (b) tienen menos propensión a abandonar sus cursos, y (c) tienen mayores probabilidades de obtener una nota aprobatoria. También se aborda el papel central que tienen los factores asociados al docente, como la objetividad en la evaluación, y las acciones preventivas de actos que lesionen la integridad académica, y el impacto de la conectividad a internet en las notas de los estudiantes.

Click aquí para acceder al artículo en inglés
Click aquí para acceder al artículo de Forbes

WHAT'S THE ROLE OF A PHYSICAL CAMPUS NOW?

En esta nota de perspectiva del Harvard Business Review, se aborda el rol de los campus universitarios durante y después de la pandemia. Al trabajar temas como el valor de los aprendizajes no estructurados, la fortaleza de las comunidades académicas y el poder creativo de la diversidad, el autor concluye en que lo que requieren estos tiempos es una evolución del Campus, a través de los siguientes elementos: (a) la oferta de más espacios para el aprendizaje informal, la inversión en innovación tecnológica para estudiantes y docentes, (c) la creación de nodos de colaboración para el pilotaje y planificación de los académicos, y la provisión de espacios seguros e inclusivos para la interacción social, el aprendizaje y el crecimiento. El autor finaliza señalando que el valor del campus físico no se ha terminado y continuará a futuro, pero en una espiral constante de evolución y adaptación.

Click aquí para acceder al artículo en inglés

EJEMPLOS LATINOAMERICANOS DE PLANES DE RETORNO

El sitio web del Tecnológico de Monterrey dedicado al retorno a las actividades presenciales contiene una serie de materiales que pueden servir de inspiración para las instituciones locales en términos de cómo presentar esta nueva realidad a sus comunidades académicas. Contiene los lineamientos, principios, orientaciones y servicios que la Universidad ofrece a sus estudiantes y docentes, junto con puntos de contacto para toda la comunidad. En la misma línea, la Universidad de Los Andes (Colombia) presenta su plan de Modelo Flexible 2021, con una serie de recursos para orientar el retorno y un material audiovisual de primera calidad sobre preguntas frecuentes para la nueva realidad educativa.

Click aquí para acceder al sitio WEB del Tecnológico de Monterrey
Click aquí para acceder al sitio WEB de la Universidad de Los Andes

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoin, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling, Jaime Torrealba, y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, https://aequalis.cl/, y revisar nuestras redes sociales (Twitter). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.