



Boletín de Formación en Educación Superior

Número 10 / 22 de Diciembre de 2020



Cuando en el mes de abril 2020, comenzamos a elaborar el primer boletín de esta serie que hoy llega al número 10, nuestro horizonte de preocupaciones estaba centrado en la pandemia del COVID-19 y en la forma en que ella estaba afectando a nuestras vidas, a nuestros trabajos, a la educación superior, al país y al mundo, manteníamos aún la expectativa de que la situación se regularizaría en unos meses. Como equipo editorial, incluso, discutimos la importancia de que nuestros focos tuvieran un espectro amplio de temáticas, asumiendo que las restricciones a la presencialidad y esta nueva forma de formar sería un tema transitorio. Con el paso del tiempo, a todos y todas se nos ha hecho evidente que esta nueva realidad, que se nos presenta con vaivenes, nuevas olas y restricciones, tendrá efectos duraderos que todavía seguimos descubriendo.

En este marco, hemos dedicado los primeros nueve números de nuestro boletín a cubrir distintos aspectos de la formación en Educación Superior que nos permitieran reflexionar acerca de lo que estábamos viviendo, con el objetivo de, prever y anticipar lo que podría pasar e inspirar innovaciones y nuevas formas de abordar este año lleno de desafíos. En ese caminar, descubrimos un renovado espíritu de colaboración, donde muchas instituciones y organizaciones compartieron sus aprendizajes desde una lógica de acceso abierto, buscando apoyarse mutuamente, buenas prácticas que tanto necesita nuestro sistema educacional.

Seleccionamos recomendaciones para la docencia remota de emergencia, los desafíos para la equidad en

entornos remotos, cómo planificar en tiempos de incertidumbre, las nuevas perspectivas de la internacionalización, las dificultades para la evaluación de aprendizajes en modo remoto, las problemáticas de salud mental en pandemia, la experiencia de los estudiantes de primer año en el marco de la pandemia, algunas experiencias de instituciones chilenas, y los cambios que la educación remota está trayendo para la educación continua. Más que dar soluciones a temas específicos, aspirábamos a que fueran “ventanas” desde las que mirar lo que estábamos haciendo. Cada número fue preparado con esmero, afecto, y empatía, buscando abrir una reflexión y servir a las comunidades educativas a las que llegamos.

Este último boletín del año 2020 está dedicado a la reapertura de los campus físicos, y propone distintas perspectivas sobre la materia. ¿Qué ha pasado en otras latitudes? ¿Cuáles son los modelos para poder abordar la docencia híbrida manteniendo un aprendizaje activo de los estudiantes? ¿Cuánto compromete la docencia remota el aprendizaje activo, y como podemos evitar un retroceso hacia modelos centrados en el docente? ¿Cómo abordar los temores del cuerpo académico y profesional frente al COVID-19?

Nos despedimos deseándoles a todas y todos ustedes unas felices fiestas, y que que nos volvamos a encontrar en un año 2021 mucho mejor.

Les saluda cordialmente,

El equipo editor



Active Learning in Hybrid and Physically Distanced Classrooms

Aprendizaje activo en clases híbridas y físicamente distanciadas

Las clases híbridas y físicamente distanciadas - que figuran en el título de este artículo - están pasando a llamarse solamente clases híbridas y se refieren a una forma mucho más compleja que la modalidad combinada (blended) o híbrida que mezcla lo presencial con lo remoto. En este caso se trata de una nueva docencia que nadie ha hecho nunca antes: ¿cómo un profesor les hace una clase sincrónica a sus estudiantes cuando algunos de ellos están en la sala de clase y los otros están en sus casas o incluso en otros lugares? ¿cómo podemos hacer la diferencia en una clase híbrida con una clase sincrónicas?

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

A Community College Reopens. At What Cost?

Un community college se reabre. ¿Y a qué costo?

A diferencia de algunas instituciones de educación superior, que están abriendo sus campus por motivos financieros, Miami Dade es un importante community college cuyos estudiantes no viven en el campus, de modo que su modelo de financiamiento no contempla esos ingresos. Entonces, la pregunta - y reclamo - que hacen los académicos, los estudiantes y los expertos en salud es por qué los directivos del college insisten en la reapertura. Este artículo muestra los argumentos de la administración del college, los planteamientos de diversos actores y las dificultades que están experimentando las clases híbridas, con estudiantes en persona y estudiantes vía remota.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)

Covid-19 causes further chaos at South Australian universities

COVID-19 causa un caos mayor en las Universidades del Sur de Australia

Este artículo relata en forma sintética el “caos” que significó para las tres universidades del estado de Australia del Sur el cierre súbito que debieron hacer después que habían reabierto y cómo la estrategia de un cierre corto, pero intenso, les ha permitido empezar a recobrar lo que habían perdido. Lo que no obsta que una de las autoridades universitarias advierta a su comunidad que deberán “aceptar ciertas incertidumbres en las próximas semanas y en los próximos meses”. Al parecer, la gestión de la docencia en contextos de incertidumbre, es algo que seguirá muy presente en los próximos meses.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

■ [Click aquí para acceder al artículo en español](#)



Academic Models for 2020-2021

En el marco de un año donde han surgido o conceptualizado distintas modalidades de docencia para hacer frente a las restricciones presenciales, la Oficina de Innovación y Efectividad en la Docencia de la Universidad de Clemson ha generado un marco de modelos de docencia que explica, con un lenguaje simple y cercano, los modelos de docencias posibles en modalidades remota, presencial e híbrida. Además, se presentan los cambios requeridos en la docencia, los pros y contras de cada modelo, y los requerimientos técnicos de cada alternativa.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

Can Active Learning Co-Exist With Physically Distanced Classrooms?

En este artículo del Inside Higher Ed, se discute la siguiente premisa: ¿Puede el aprendizaje activo sobrevivir a ambientes de clase que en que la interacción entre los estudiantes está severamente limitada por los protocolos de distanciamiento físico? ¿Significará esto un 'retroceso' a modalidades de docencia basadas en exposición (y por tanto, con menos metodologías activas)? El artículo presenta distintas visiones sobre la temática, tanto desde la perspectiva de quienes consideran que el retroceso en el aprendizaje activo es una realidad ineludible, como quienes ven el uso de las tecnologías para el aprendizaje una oportunidad para poder compensar el contacto entre estudiantes.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

Live Coronavirus Updates: Here's the Latest

Este sitio dinámico del Chronicle of Higher Education contiene las últimas actualizaciones y desarrollos vinculados al COVID-19 en las universidades de Estados Unidos, y se actualiza diariamente en función de las últimas novedades.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

Here's Our List of Colleges' Reopening Models

Este sitio del Chronicle of Higher Education contiene los modelos institucionales de reapertura que las universidades de los Estados Unidos planificaron para el 2020 – 2021. Si bien fue actualizado por última vez en octubre de 2020, contiene información interesante sobre los distintos mecanismos de funcionamiento proyectados a esa fecha, junto con la posibilidad de buscar la situación de cada institución.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)



Covid-19 surge forces universities online

Este artículo de Research Professional News hace una revisión de las decisiones que distintos países europeos han tomado sobre la presencialidad en las universidades en el marco de lo que se ha denominado la segunda ola del COVID-19 en el viejo continente. Con algunos matices, las instituciones de educación superior han tomado decisiones asociadas a limitar la presencialidad en los campus universitarios, focalizando en actividades que no pueden desarrollarse a distancia y en actividades críticas de investigación.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

Against Face-to-Face Teaching Mandates

En este artículo del Inside Higher Ed, se aborda la discusión que se ha dado en algunas instituciones de Estados Unidos en relación a la presión ejercida para retomar la docencia presencial por motivos financieros y presupuestarios. Se resalta la importancia de escuchar a las asociaciones de académicos y docentes, y de compatibilizar las necesidades institucionales con las genuinas preocupaciones de los miembros de la comunidad.

■ [Click aquí para acceder al artículo en inglés](#)

Maioria das universidades federais retoma aulas remotas após suspensão

En este artículo de Agência Brasil, se revisan las decisiones que han tomado las universidades federales (públicas) brasileñas para lo que resta de año académico. 66 de las 69 instituciones están actualmente ofreciendo clases a distancia para sus estudiantes, incluyendo a la Universidad de Brasilia y la Universidad Federal de Río de Janeiro. Cabe señalar que estas opciones recaen en la autonomía que cada institución tiene para poder tomar estas decisiones. Como un tema adicional y muy pertinente a nuestra realidad, se revisa además que una de las preocupaciones que existen es la aplicación del Exámen Nacional de Bachillerato (ENEM, similar a la PSU-PDT chilena), que se realiza de forma presencial y que está programado para enero de 2021.

■ [Click aquí para acceder al artículo en portugués](#)

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoin, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling, Jaime Torrealba, Tatiana Sánchez, José Venegas y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales (Twitter). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.