

Boletín de Formación en Educación Superior

Para ampliar la mirada sobre la formación

Número 03 / Mayo de 2020

Los artículos que se presentan en esta tercera edición del Boletín de Formación en Educación Superior de la Unidad de Docencia de AEQUALIS buscan abordar la equidad, un tema que ha sido visibilizado con mucha fuerza en la crisis social y que ahora, en la crisis sanitaria, se ha mostrado con mayor crudeza. La equidad tiene distintas dimensiones: socioeconómica, de género, de etnia, de personas con capacidades diferentes, territorial (relación centro-periferia en la ubicación y situación de las instituciones de educación superior), acceso a tecnología y un largo etcétera de motivos de diferencias no naturales entre los seres humanos. Más aún, la equidad tiene (como todo fenómeno humano) variables interseccionales, lo que hace que situaciones como las que estamos viviendo se vuelvan aún más complejas.

Uno de los objetivos de la Educación Superior es el fortalecimiento de una sociedad democrática, con oportunidades para todas y todos. Lo anterior es particularmente importante en el caso de Chile, donde diversos estudios han realzado el impacto sustantivo que tiene la obtención de un título universitario para la movilidad social. Para acometer este objetivo, en los últimos años se han implementado programas destinados a abordar las necesidades de personas tradicionalmente postergadas de la formación superior, mejorar el acceso y la permanencia, diversificar la composición de carreras altamente elitizadas, equilibrar espacios muy masculinizados o abrir espacios tradicionalmente cerrados a personas en situación de discapacidad o con capacidades diferentes. Todos estos esfuerzos, que corresponden tanto a políticas públicas como a políticas e iniciativas institucionales, han significado un cambio sustantivo en cómo abordamos la formación de personas, en el que aún falta un camino importante por recorrer.

Una de las consecuencias del actual contexto es que se ha vuelto manifiesta la necesidad, tanto desde las políticas públicas como a nivel institucional, de comprender y atender a la diversidad de experiencias de los estudiantes en la Educación Superior, a través de análisis que permitan fundamentar y enfocar recursos y energías en programas de más largo plazo que aborden las necesidades específicas de cada una y cada uno. Esto requiere conocer más en detalle y considerar las experiencias vitales de los estudiantes, junto con fomentar e intensificar la difusión de programas que hoy están teniendo buenos resultados y el intercambio y circulación de las buenas prácticas de las instituciones.

En este Boletín presentamos un total de seis artículos y dos sitios de herramientas. En el caso de los artículos, estos abordan la equidad en general, con énfasis en el aspecto socioeconómico y en las diferencias entre las instituciones de educación superior, y dos de ellos se concentran en la equidad de género desde la perspectiva de la comunidad de los/as académicos/as. Hemos trabajado en traducir tres de los artículos, para facilitar su lectura.

Les saluda afectuosamente,

El equipo editor

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoín, Chantal Jouannet, Carlos Rilling, Tatiana Sánchez, José Venegas y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales ([Twitter](#)). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.

ARTÍCULOS

COVID-19's immense impact on equity in tertiary education

En este artículo, se aborda el cómo los distintos tipos de instituciones de educación superior están dando respuestas muy semejantes al cierre por la crisis sanitaria y cómo esto no se trata de que solamente los programas académicos se han interrumpido, sino que son las vidas las interrumpidas. Según las autoras, tres implicancias principales emergen de los primeros cambios producidos por la pandemia: las vidas han sido sacadas de sus raíces; la brecha digital se ha mostrado en toda su crudeza; y hay una probabilidad desproporcionada de que no retornen a los campus, cuando éstos se reabran, los estudiantes que reciben un sub-servicio y que están en riesgo. Para evitar que esto suceda, se requeriría el esfuerzo de las instituciones, de los gobiernos, y de los actores asociados.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder al artículo en Español\]](#)

Community College Faculty Fear COVID-19 Will Deepen Inequities

Este artículo de la National Education Association se concentra en las inequidades en los community colleges, instituciones que se asemejan a nuestros centros de formación técnica. No obstante, la mirada es amplia como para relevar los temas más difíciles de la equidad, que aplican a todo tipo de estudiantes. Se enfatiza el hecho de que los estudiantes que asistían a estas instituciones ya necesitaban mucho apoyo antes de que el coronavirus interrumpiera su educación y sus vidas, y que actualmente están siendo afectados en peor forma. La clave ahora: flexibilidad, comprensión, y asegurarse de que los estudiantes se sientan apoyados y parte de la comunidad.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder al artículo en Español\]](#)

The pandemic and the female academic

Al comienzo de este artículo, publicado por la revista Nature, da la impresión de que tratará acerca de una inequidad de género respecto a cómo las mujeres de la academia enfrentan las consecuencias de la pandemia para su trabajo y para sus vidas de familia, pero avanza mucho más allá analizando cómo el tener o no tener hijos en edad de ser cuidados puede afectar la productividad de los hombres y mujeres de la academia y propone algunas medidas de equidad para el corto plazo. Y al largo plazo, persiste según la autora, la validez de la solución "clásica": una inversión a largo plazo en igualdad de género.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder al artículo en Español\]](#)

No Room of One's Own

En una línea similar a la del artículo de Nature, este análisis profundiza, a partir de los relatos de editores de distintas revistas científicas, sobre los efectos que ya está teniendo la pandemia en términos de productividad de las mujeres en la academia, y la importancia de considerar los efectos de la situación que estamos viviendo al momento de pensar en los próximos procesos de evaluación y promoción académica.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

College made them feel equal; the virus exposed how unequal their lives are.

Este artículo de The New York Times aborda, en clave etnográfica, los paralelos que viven a partir de la pandemia dos estudiantes que asisten a la misma universidad. La experiencia comparada de ambas alumnas permite relevar las inequidades invisibilizadas que una situación extrema como la que estamos viviendo vuelve a traer a la luz. Por otra parte, entrega una reflexión sobre cuáles son las temáticas con las que están lidiando aquellos estudiantes que provienen de entornos desaventajados.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

Building foundations for resilient vocational education and training systems

Este resumen de políticas de la OCDE examina el impacto de la crisis COVID-19 en los sistemas de educación y formación técnico-profesional (FTP) y cómo están respondiendo los sistemas FTP en los países de la OCDE. El informe también presenta los pasos que los gobiernos pueden tomar en el contexto de esta crisis para construir las bases de los sistemas de FTP fuertes y resistentes del mañana.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

HERRAMIENTAS PARA LA DOCENCIA

Inclusion, Equity, and Access While Teaching Remotely

El Centro para la Excelencia Docente de Rice University aborda, en forma de recomendaciones, la necesidad de garantizar el acceso equitativo a los ambientes de aprendizaje. Contiene tres capítulos: (a) Tratar de lograr un acceso más equitativo a tecnología, hardware y software; (b) Favorecer un equilibrio entre docencia sincrónica y asincrónica, y (c) Crear un ambiente que incluya y valore a todos los estudiantes.

[\[Click aquí para acceder al sitio \(contenido en inglés\)\]](#)

Equity and Inclusion During COVID-19

El equipo de Diversidad del Sistema de Universidades de California ha preparado una lista de 15 elementos a los cuales ser vigilantes durante la docencia en COVID 19 en términos de equidad e inclusión. Algunos de los elementos que se consideran son el reconocimiento de que cada uno tiene circunstancias distintas, el rechazo a cualquier forma de discriminación, y la regulación de expectativas en este contexto.

[\[Click aquí para acceder al sitio \(contenido en inglés\)\]](#)