

Boletín de Formación en Educación Superior

Para ampliar la mirada sobre la formación

Número 02 / Mayo de 2020

En un mundo que atraviesa por una serie de incertezas abrumadoras, hay una característica humana que destaca y nos sorprende una vez más: la capacidad de adaptarnos a la vez que mirar también hacia adelante. En varios conversatorios y encuentros se ha escuchado la voz de quienes dicen que todo está muy difícil. Sin embargo, estamos recuperando la capacidad de adaptarnos y de avanzar hacia el futuro, específicamente en nuestro caso, en lo que se refiere a los cambios que está experimentando la formación.

Resuelto -a nivel muy primario- el problema del cómo interactuar y encontrarnos para poder desarrollar las actividades de docencia, un punto de preocupación para muchos es la evaluación de los aprendizajes en un contexto no presencial. Si la evaluación ya es un tema difícil de abordar en el escenario presencial, de manera remota se vuelve más desafiante. Al igual que en otras áreas, existe una tentación a trasladar lo que hacíamos cuando podíamos encontrarnos en el aula a la experiencia en línea y esta sí que sería una apuesta no solamente riesgosa, sino que perdida de antemano.

Múltiples experiencias -tanto locales como extranjeras- nos están diciendo que mantener las mismas prácticas evaluativas no es una buena idea. El contexto de los estudiantes es distinto, y el de los docentes también. Ya no contamos con el ambiente controlado que se vive en una sala de clases en épocas de examen, sino que ese examen debe realizarse en un entorno rodeado de distracciones y otras responsabilidades. La capacidad de concentración en un momento en que el mundo entero está en crisis también es distinta; algunos de nuestros estudiantes rendirán sus evaluaciones de cierre de semestre con la preocupación de que algunas de sus personas significativas estén pasando por momentos complejos producto de la situación sanitaria y/o económica. Como se dice en uno de los artículos de este número, *calificar a los estudiantes como si las cosas fueran normales sería como hacer una prueba de natación durante una inundación*. Es por ello que, para una docencia y un contexto distinto, creemos que las evaluaciones también deben ser distintas: más holísticas, más auténticas, y basadas en la confianza y madurez de cada uno de los miembros de sus comunidades educativas.

Los artículos que se presentan en esta segunda edición del Boletín de Formación en Educación Superior de la Unidad de Docencia de AEQUALIS buscan abordar las razonables tensiones que hoy están enfrentando quienes deben evaluar: cómo promover la integridad académica, los riesgos que trae la implementación de mecanismos de proctoring, la idea de que este nuevo tipo de evaluación puede hacernos cambiar nuestra manera de pensar respecto al aprendizaje, y la experiencia de instituciones que ya han vivido una transición rápida hacia la docencia remota en épocas pasadas. Hemos incluido esta vez traducciones al español de algunos de los artículos cuyo idioma original es inglés, para facilitar la lectura, y también incorporamos herramientas prácticas para la docencia y evaluación remota.

Les saluda afectuosamente,

El equipo editor

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández (Coordinadora), María Irigoin, Chantal Jouannet, Carlos Rilling, Tatiana Sánchez, José Venegas y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales ([Twitter](#) y [Facebook](#)). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.

ARTÍCULOS

How to promote academic integrity in remote learning

El [Centro Internacional para la Integridad Académica](#) ha trabajado desde 1992 en el desarrollo de ésta en instituciones de Educación Superior alrededor del mundo. En el presente artículo, preparado por Adriana Barberena de la Universidad de Monterrey, se abordan algunos métodos desde una perspectiva pedagógica para poder mantener la integridad académica en un contexto remoto: (a) Informar y educar sobre el tema desde cada profesor; (b) Prevenir y proteger, usando pautas y herramientas claras de evaluación conocidas por todos los estudiantes; (c) Practicar, dar soporte y ser el ejemplo, usando fuentes adecuadamente citadas, verificando la existencia de fuentes inadecuadas y aplicando las normativas institucionales en caso de encontrar casos complejos.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder a la traducción del artículo al español
\(Cómo promover la integridad académica en el aprendizaje remoto\)\]](#)

Are schools forcing students to install spyware that invades their privacy as a result of the coronavirus lockdown?

El debate sobre el uso de herramientas de proctoring es abordado desde distintas perspectivas, incluida la ciberseguridad. En este artículo de [Forbes](#), un experto en seguridad informática reseña la discusión que distintas universidades de Estados Unidos han dado sobre el uso de estos mecanismos, planteando dos preguntas fundamentales: ¿Es seguro para los estudiantes? ¿Constituye una invasión indebida a sus derechos a la privacidad? También se abordan las complicaciones en términos de aplicabilidad, como aquellos en que el estudiante no cuenta con un espacio adecuado, se encuentra en una zona horaria distinta, o el sistema colapsa el computador del evaluado.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder al artículo en español
\(Están las escuelas forzando a los estudiantes a instalar un programa que invada su privacidad\)\]](#)

Could online exams transform how we think about learning?

En esta reseña de [Times Higher Education](#) se revisan las oportunidades que entregan los exámenes en línea, a partir de lo que indican distintas instituciones que afirman que la evaluación remota aumenta la retención y el éxito académico a largo plazo, aumenta la participación en clases y permite adaptar las evaluaciones a las necesidades de cada estudiante, generando espacios de retroalimentación en línea y de evaluaciones formativas para aprender, y no sólo para evaluar lo aprendido.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#) –

[\[Click aquí para acceder al artículo en español
\(¿Podrían los exámenes en línea cambiar lo que pensamos acerca del aprendizaje?\)\]](#)



Grading for a Pandemic

La situación sanitaria que enfrenta el mundo entero está generando quiebres paradigmáticos no solamente a nivel institucional, sino que está cambiando el concepto que cada docente/académico tiene sobre cómo debe ser abordada la evaluación de los aprendizajes. En este artículo de [Inside Higher Ed](#), se abordan las experiencias de distintos académicos y comunidades en el ajuste de sus requisitos de aprobación, de las expectativas que tienen sobre el desempeño de sus estudiantes, y sobre cuán flexibles están siendo con las condiciones que aplicaban previo a la pandemia. Algunos elementos interesantes que se abordan consideran la flexibilización de pre requisitos, la priorización de los contenidos centrales y la modificación de las escalas de aprobación, para que constituyan un reflejo de los aprendizajes reales y no una expresión de privilegio.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

What we learnt from “going online” during university shutdowns in South Africa

Si bien la situación sanitaria mundial ha llevado a todo el sistema de educación superior internacional a una condición de enseñanza remota de emergencia, no es la primera vez que situaciones excepcionales han conducido a las comunidades educativas a utilizar de súbito modalidades no presenciales. En este artículo de [Phil on Ed Tech](#), se abordan los aprendizajes que las universidades públicas de Sudáfrica tuvieron durante el período 2015-2017, en que la contingencia política del país los llevó a adoptar modalidades de docencia remota. Los elementos principales apuntan a la importancia de la comunicación clara, el cuidado de los equipos administrativos y de gestión a cargo del proceso, el cuidado de los espacios de interacción para los equipos de trabajo, el monitoreo permanente de las inequidades que el proceso trajo consigo, y en general, la necesidad de hacer el proceso de transición hacia una docencia online lo más simple posible para todos los miembros de la comunidad.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder al artículo en español\]](#)

[\[Lo que aprendimos al pasar a la educación en línea durante los cierres de las universidades en Sudáfrica\]](#)

HERRAMIENTAS PARA LA DOCENCIA

¿Cómo evalúo al estudiantado? - Universitat Oberta de Catalunya

¿Cómo evalúo al estudiantado? Como respuesta a la COVID-19, la Universitat Oberta de Catalunya está compartiendo seminarios en línea para acompañar a las universidades en su docencia no presencial de emergencia.

[\[Click aquí para acceder al sitio \(contenido en español\)\]](#)

Take your teaching online - Open University UK

Open University tiene muchos años de experiencia ofreciendo programas de formación 100% en línea. En su página web podrá encontrar muchos cursos en inglés y sin costo- incluyendo cómo hacer docencia en línea, que se encuentra en el siguiente enlace:

[\[Click aquí para acceder al sitio \(contenido en inglés\)\]](#)

Serie de Webinar Académicos - ACESAD

La Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con programas a Distancia (ACESAD) ha organizado una serie de Webinars Académicos. En el siguiente enlace, el Profesor Lorenzo García Aretio, Director de Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de UNED, presenta "Principios Pedagógicos en Educación a Distancia".

[\[Click aquí para acceder al sitio \(contenido en español\)\]](#)

Innovative Approaches to Content Delivery and Assessment of Student Learning

La organización Every Learner Everywhere está realizando una serie de webinars que apuntan a acompañar a los docentes en la situación actual. En el siguiente enlace, se presenta uno de ellos que contiene ejemplos de "mejores prácticas" para una evaluación equitativa, accesible e inclusiva, y considera además la utilización de evaluaciones formativas para facilitar la reflexión sobre el aprendizaje.

[\[Click aquí para acceder al sitio \(contenido en inglés\)\]](#)