

Boletín de Formación en Educación Superior

Número 07 / 24 de julio de 2020

La transición a la educación superior ha sido largamente discutida durante muchos años, y ha tomado mayor relevancia ante la diversificación del perfil de ingreso de los nuevos estudiantes y el aumento de la cantidad de personas que, cada año, toma la decisión de iniciar estudios superiores. Las transformaciones en este sentido han sido significativas: hoy, en el mundo, la gran mayoría de las instituciones de educación superior consideran el acompañamiento en la transición como una de sus tareas. En el caso de Chile ha sido desarrollado en un creciente número de IES, apoyado en muchos casos por iniciativas MINEDUC de nivelación de competencias y centros de desarrollo docente, así como Becas de Nivelación Académica y el Programa PACE.

Para los estudiantes de primer año, ingresar a la educación superior este 2020 ha sido especialmente difícil y constituye un desafío adicional para las instituciones, que ya venían enfrentadas a la responsabilidad de reconocer las necesidades de sus alumnos nuevos y el deber de acompañarlos en una incorporación efectiva a la vida universitaria. En este escenario, el desarrollo e implementación de todos los mecanismos que sean posibles para compensar las debilidades de su experiencia formativa previa es fundamental. Se suma a ello la necesidad de acciones para abordar la falta de actividades presenciales en su inicio académico.

Sin embargo, estos acompañamientos no necesariamente logran abordar las raíces de las problemáticas que afectan a los estudiantes, dado que ellas muchas veces escapan a los mecanismos de diagnóstico o a los horizontes de problemas que las instituciones consideran que deban abordar. A modo de ejemplo, un tema que ha surgido de manera transversal es que, al no haber tenido espacios de encuentro presenciales, los nuevos estudiantes no han podido desarrollar vínculos entre pares, que son vitales tanto para la formación (por la realización de distintas actividades de aprendizaje y sociales en grupo), como asimismo para la experiencia emotiva que significa entrar a estudiar en una universidad, instituto o centro de formación.

Este Boletín de Formación en Educación Superior está dedicado a la experiencia de los estudiantes de primer año, y a los mecanismos que distintas instituciones y sistemas están desarrollando para acompañarlos en la difícil experiencia de comenzar a estudiar con restricciones a la presencialidad. Como en ocasiones anteriores, algunos de los artículos cuentan con traducciones, que esperamos sean de utilidad.

Les saluda cordialmente,

El equipo editor

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoien, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling, Tatiana Sánchez, José Venegas y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales ([Twitter](#)). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.

[ARTÍCULO] Don't leave student success to chance - transition pedagogy before, during, and after COVID-19

No dejen al azar el éxito de los estudiantes. Pedagogía de transición antes, durante y después de la pandemia

Este texto es una transcripción de una entrevista realizada por Studiosity a la profesora Sally Kift, una reconocida autoridad educacional en Australia. Ella promueve la focalización en la experiencia de primer año de los estudiantes, el valor de la pedagogía de transición que articula colegio y educación postsecundaria, la oportunidad que ofrece la crisis para dejar de entregarle al azar el destino académico de los estudiantes, junto con un paquete robusto de otros apoyos. Responde también preguntas sobre el rol de los directivos en la pandemia y qué hacer en el futuro, cuando se acabe la pedagogía del pánico (panic-agogy).

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder a una traducción del artículo al español\]](#)

[REPORTE] Protecting vulnerable students during the pandemic

Protegiendo a los estudiantes vulnerables durante la pandemia

Este material de 55 páginas es “una compilación de los mejores reportajes que ha hecho Inside Higher Education acerca de cómo el COVID-19 y la recesión fueron afectando durante la primavera del 2020 a los estudiantes universitarios que recibían servicios de mala calidad”. Los cuatro capítulos abordan: la completación de estudios y traslados; los cierres de los Campus; ayudas y finanzas; y la instrucción remota. Se presentan al inicio de cada capítulo lo que consideran un conjunto de conclusiones clave. Por la imposibilidad de traducir todo el texto, se ofrece una traducción del conjunto de conclusiones.

[\[Click aquí para acceder al reporte en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder a una traducción parcial del reporte al español\]](#)

[HERRAMIENTAS] University Student Transition Resources

Recursos para la transición

El Centro de Postulación de las Universidades de Ontario, Canadá (OUAC) ha desarrollado un exhaustivo inventario de las herramientas que los distintos centros educativos ponen a disposición de sus nuevos estudiantes, junto con los vínculos a cada una de las iniciativas.

[\[Click aquí para acceder a las herramientas en inglés\]](#)

[ARTÍCULO] Good Practice Note: Improving retention and completion of students in Australian higher education

Guía de Buenas Prácticas: Mejorar la retención y finalización de estudios de los estudiantes en la educación superior australiana

Esta Guía de Buenas Prácticas de la Agencia de Calidad y Estándares de la Educación Superior de Australia (TEQSA, por su sigla en inglés) data de febrero del 2020. Contiene una primera parte que da cuenta de estudios y trabajos con los estándares, para luego presentar 29 ejemplos de buenas prácticas referidas a cómo deben ser apoyados los estudiantes. Cada ejemplo contiene: una síntesis inicial que da cuenta sintéticamente de lo que trata la experiencia, una descripción de la experiencia y la evidencia de éxito. Además del valor de todo lo señalado, es un documento que demuestra un gran rigor metodológico y una capacidad muy efectiva de contribuir al mejoramiento de la educación superior. Se presenta una traducción al español de páginas seleccionadas que contienen resultados de investigaciones sobre los temas significativos para la retención y completación de estudios y un ejemplo de una buena práctica.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder a una traducción parcial del artículo al español\]](#)

[HERRAMIENTAS] Coping with the COVID-19 Pandemic as a College Student

Un estudiante de College enfrentando a la pandemia del COVID-19

Este material, de la Escuela de Medicina de la Universidad de Michigan, afirma que los estudiantes universitarios son especialmente propensos a sentimientos de soledad y que experimentan tasas más altas de ansiedad y depresión que la población general, lo que requiere también darles una atención especial. Para mitigar la gran pérdida que les ha significado el cierre de los campus en que acostumbran vivir, se les ofrecen cinco recomendaciones para organizar la vida en casa. Termina con una lista de los recursos de que dispone la universidad para los casos con dificultades mayores.

[\[Click aquí para acceder a la herramienta en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder a una traducción de la herramienta al español\]](#)

[HERRAMIENTAS] BEYOND THE FOOD PANTRY: Supporting #RealCollege Students During COVID19

Guía de apoyo integral a los estudiantes

El Centro Hope de la Temple University, orientado al soporte y acompañamiento a los jóvenes desde una perspectiva integral y de satisfacción de necesidades básicas, ha desarrollado una guía para las instituciones sobre cómo abordar las necesidades de los estudiantes. Si bien los ejemplos que se mencionan pueden no ser directamente aplicables a la realidad chilena, sí aportan un marco de referencia sobre temáticas que tradicionalmente las instituciones no consideran como prioritarias a



la hora de definir los mecanismos de acompañamiento estudiantil.

[\[Click aquí para acceder a las herramientas en inglés\]](#)