

Boletín de Formación en Educación Superior

Número 05 / 26 de junio de 2020

Este número está dedicado a la internacionalización de la educación superior, un fenómeno de desarrollo necesario y siempre creciente y que con motivo del COVID-19 ha experimentado un freno total en una de sus formas más tradicionales y visibles: la movilidad de estudiantes y académicos.

Pero la internacionalización no está solo asociada a movilidad física. Por el contrario, pareciera que la pandemia le está ofreciendo al concepto una posibilidad importante de ser repensado y revivido en otra forma más ética y equitativa (de Wit), de ser más flexible (Lorber y Prem), de facilitar un contacto virtual con la naturaleza real de otras culturas (Durden), de revisar y mejorar las responsabilidades que involucra en la movilidad física de los estudiantes (Ross), aspectos recogidos en los textos que presentamos.

Un análisis de las principales ideas contenidas en las definiciones de internacionalización de la educación superior muestra que en ellas se repite la idea de que es el **proceso de integrar una dimensión, perspectiva o visión internacional, intercultural y global a todas las funciones de la educación superior**. En el caso de la función formativa, la internacionalización en casa, “trayendo” el mundo al espacio de aprendizaje, es una estrategia de mucho interés, al igual que la internacionalización del currículo (tanto en el aspecto disciplinario como de formación de competencias genéricas) que atrae cada vez más, entre otras razones, por su capacidad de poder abarcar a todos/as los/as académicos/as y estudiantes, y no a los exiguos porcentajes que abarca la movilidad estudiantil.

Como en otras oportunidades, además de los artículos, el presente Boletín contiene un conjunto de herramientas, entre las que destacamos las entrevistas que les hace E. Jones, profesora de internacionalización de la U. Leeds Beckett del Reino Unido, a expertos en la materia. Parece importante hacer notar que, en todos los casos, el mensaje del momento es colaboración entre las instituciones, entre los sistemas de educación superior y entre los países.

El equipo editor

¿Quiénes Somos? El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoín, Chantal Jouannet, Carlos Rilling, Tatiana Sánchez, José Venegas y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales ([Twitter](#)). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo docencia@aequalis.cl.

ARTÍCULOS Y HERRAMIENTAS

Business model of internationalisation is falling apart

El modelo de negocios de la internacionalización se está cayendo a pedazos

Hans de Wit, director del Center for International Higher Education del Boston College, releva los valores y principios de la internacionalización de la educación superior, refiriéndose a la corriente que la ha tratado como una “mercancía comerciable” y a la otra corriente -de la cual él ha sido un gran abogado a lo largo de los años-, que lucha por una internacionalización ética que sea equitativa e inclusiva como lo son, por ejemplo, la internacionalización en casa, la internacionalización del curriculum y la internacionalización humanista.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#) [\[Click aquí para acceder al artículo en español\]](#)

Here’s a new way to do study abroad during the COVID-19 pandemic and beyond

Aquí hay una nueva manera de estudiar en el extranjero durante y después de la pandemia del COVID-19

El profesor Durden, de la Universidad Johns Hopkins de los EEUU, argumenta acerca de los cambios que producirá la pandemia en la educación internacional, planteando un nuevo enfoque consistente en que los colleges o universidades de los EEUU les podrían ofrecer a sus estudiantes cursos de otras partes del mundo tal como son dados en esos lugares, sin modificarlos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer otras visiones. Termina analizando los que considera tres obstáculos burocráticos que habría que superar para modernizar la educación internacional.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#) [\[Click aquí para acceder al artículo en español\]](#)

Post-Covid, internationalisation must be more flexible

Post Covid, la internacionalización debe ser más flexible

B. Lorbery S. Prem, dos especialistas en Educación Internacional de la Universidad Tecnológica de Grantz (Austria), hablan desde el corazón de Europa y desde un país que ha logrado controlar la crisis sanitaria, y que, por lo tanto, puede programar la acogida a estudiantes internacionales, aunque sabiendo que las condiciones no serán las mismas, y que se han acelerado la implementación y aceptación de la enseñanza y el aprendizaje remotos y otros cambios que deberán considerarse.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#) [\[Click aquí para acceder al artículo en español\]](#)

Blow to international education ‘may not be as bad as feared’

El golpe a la educación internacional ‘puede no ser tan malo como se temía’

J. Ross relata cómo ha ido disminuyendo el pesimismo inicial respecto a un eventual regreso de los estudiantes internacionales a Australia, al comprobar la capacidad de control que ha tenido el país del COVID-19. Se evidencia cómo, la eliminación de aportes y ayudas del gobierno federal a estos estudiantes, ha sido compensada por iniciativas de los gobiernos estatales y de los territorios, y de organizaciones de beneficencia. Igualmente, se hace ver que, el bajo riesgo de infección en Australia, podría primar en la elección que harán los estudiantes, por sobre las más generosas ofertas de bienestar material disponibles en otros países.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#) [\[Click aquí para acceder al artículo en español\]](#)

Universities propose 'secure corridor' rules for international students

Las universidades proponen reglas de 'corredor seguro' para los estudiantes internacionales

Según F. Hunter, Australia está considerando un complejo plan para el retorno de los estudiantes internacionales, con un “marco de corredor seguro” que debiera servir de base adaptable a nivel de cada Estado. Se plantea seleccionar a determinados países de origen según su seguridad sanitaria, exigir una cuarentena antes de partir y otra autofinanciada a la llegada. Es interesante la mención que se hace de la necesidad que se expresa, especialmente de parte del gobierno, de no postergar a los estudiantes nacionales en favor de los internacionales. El autor se refiere, además, a las pérdidas que significa para Australia la no recepción actual de los aranceles que pagan los estudiantes internacionales.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#) [\[Click aquí para acceder al artículo en español\]](#)

Community of Practice – Internationalisation of Teaching and Learning

La Universidad de Hong Kong estableció en 2016 esta Comunidad de Práctica para la Internacionalización de la Enseñanza y el Aprendizaje, que tiene como objetivo el cultivo de la academia a través del diálogo abierto y las buenas prácticas en dicha internacionalización. En el sitio se destaca la sección de **Recursos**, donde hay boletines que abordan temas como la internacionalización en aula, marcos conceptuales para aquella, entre otros. Además, recomendamos la sección **Casos de Ejemplo**, que la aborda en cursos en distintas áreas.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

We must seize the chance to enhance internationalisation in higher education

Fernando García León, rector de la Universidad CETYS (México) y presidente de la Asociación Internacional de Universidades, revisa en este artículo las perspectivas de futuro de la internacionalización, relevando la importancia de considerar las oportunidades que provee el contexto y no perder la movilidad tradicional cuando la situación vuelva a la normalidad.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

Sitio de Entrevistas sobre Internacionalización en Educación de Elspeth Jones

Elspeth Jones es profesora emérita de la Universidad Leeds Beckett del Reino Unido y experta en Internacionalización en Educación Superior. Su experiencia abarca distintos ámbitos, dentro de los que destaca la *Internacionalización en casa*, la *Internacionalización inclusiva* y la experiencia de los estudiantes internacionales. En el link que compartimos, se encuentra su canal de Youtube, en el que la profesora Jones entrevista a distintas personalidades del mundo de la educación abordando temáticas vinculadas a la internacionalización en este contexto. (*Nota: el sitio se actualiza cada semana*).

[\[Click aquí para acceder al sitio en inglés\]](#)