

## **Reseña libro**

### **“Nueva Geografía del Sistema de Educación Superior y de los Estudiantes Chilenos”**

**Aequalis, Foro de Educación Superior (2011)**

**Libro 1: “Nueva geografía de la educación superior y de los estudiantes. Una cartografía del sistema chileno, su actual alumnado y sus principales tendencias”.**

**Editores: Mónica Jiménez de la Jara y Felipe Lagos Rojas**

**Primera edición: 1000 ejemplares, agosto de 2011**

**Una publicación de la Universidad San Sebastián.**

---

Este libro es el resultado de dos estudios que abordaron la problemática de las nuevas características de los estudiantes y las instituciones en la educación superior. Se destaca, en primer lugar, la juventud de los investigadores, lo cual explica de alguna manera el atrevimiento metodológico e interpretativo de los resultados. De esta forma, la metodología integra distintas fuentes de datos existentes, cuestión impensable hace algunos años, dado el recelo de los organismos y de los analistas involucrados de compartir sus insumos.

En lo que respecta al plano interpretativo, las dos investigaciones comparten rasgos comunes en virtud de su carácter novedoso, osado y provocativo. La primera de ellas fue conducida por Rodrigo Torres (CNED) y María Elisa Zenteno (CINDA) y se denomina “El sistema de educación superior: una mirada desde las instituciones y sus características”. En este estudio, se caracteriza al sistema de educación superior chileno sobre la base de una novedosa tipología, lo que permite contar con una radiografía actualizada de sus principales problemas. Dada la escasez de literatura actual, que apunte a superar las tradicionales tipologías de universidades (privadas o públicas, entre otras), este estudio es pionero en avanzar hacia propuestas de nuevas categorías para un sistema que, durante las últimas décadas, ha experimentado una enorme diversificación tanto vertical como horizontal, y que requiere de distinciones y segmentaciones basadas en criterios de mayor alcance. De este modo, el estudio se centra en las funciones institucionales (más que en la nomenclatura jurídico-administrativa) como criterios de tipologización: niveles de selectividad, de investigación, de acreditación, de retención de matrícula, de retardos en la titulación, de autonomía institucional, de especialización de su oferta y de tamaño (matrícula) de las instituciones.

La segunda investigación fue realizada por Victor Orellana (CIES, Universidad de Chile) y se titula “Nuevos estudiantes y tendencias emergentes en la educación superior”. En esta, se propone una aproximación original a la estratificación de la demanda que se produce en la actualidad. Desde

una perspectiva integrada, que abarca los aspectos económicos, sociales y culturales de este estudiantado, el análisis produce un mapeo general de los rasgos que caracterizan las trayectorias educacionales y concluye con un panorama descriptivo de las formas de segmentación intra e inter institucionales que adoptan los estudiantes en la actualidad. Dado que el estudio integra y pone en perspectiva las distintas formas de capitales (económico, social, cultural) que son “heredados” por los estudiantes desde su familia y su socialización primaria, resulta interesante mostrar las “trayectorias” de estos estudiantes, a la luz de la utilización de estos capitales en términos de las posiciones estructurales que logran alcanzar, así como también de las disposiciones subjetivas con que lo hacen.

Adicionalmente, el estudio muestra que el crecimiento de la matrícula se realiza sucesivamente para cada quintil de ingreso, y que los quintiles más bajos intensifican el alza de su crecimiento solo cuando el segmento precedente alcanza su “punto de saturación” en su cobertura absoluta. El estudio responde entonces a precisar las características de la “expansión segmentada” en nuestro país.

Como vemos, se trata de reflexiones pertinentes y refrescantes, capaces no solo de responder algunas de nuestras principales inquietudes, sino también para clarificar mejor cuánto falta por conocer esta nueva realidad que se ha ido formando como sistema de educación superior.