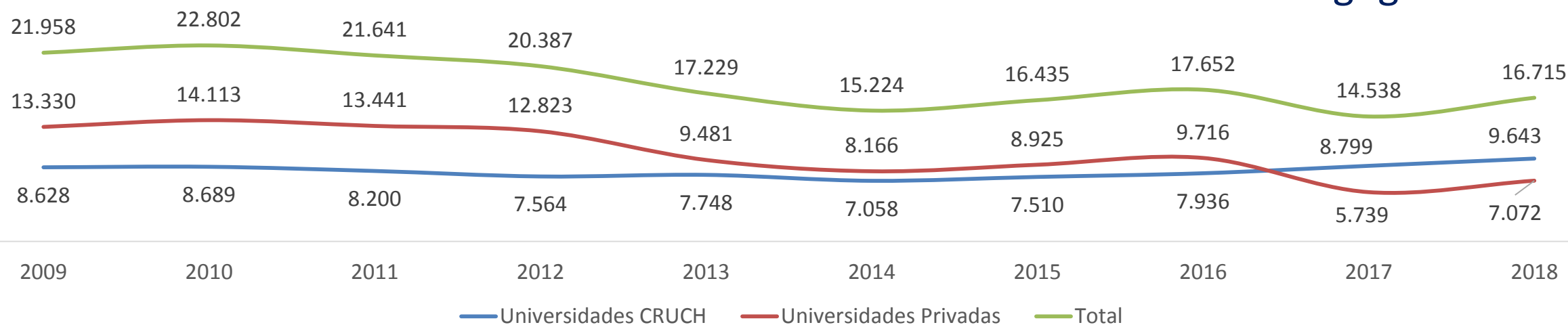


**Proyección del número de titulados de
carreras de pedagogías en Chile hacia
2023**

Antecedentes previos

- En 2016, junto con aprobar la Ley de Carrera Docente, que busca mejorar las condiciones de los profesores del sector municipal y subvencionado, se agregaron nuevas exigencias en la formación inicial. Así, desde 2017, las universidades no pueden admitir en Pedagogías a estudiantes con menos de 500 puntos en la PSU o bien que no estén en el 30% mejor del ranking. La próxima exigencia será de al menos 550 puntos en la misma prueba.
- Lo anterior, si bien mejoró considerablemente los puntajes PSU de los nuevos estudiantes respecto de por ejemplo 2011, año en que un 48% de los egresados de pedagogía no rindió la PSU (ingreso por vía especial) y un 25% obtuvo un promedio inferior a 500 puntos (Informe CEP junio 2015), provocó una disminución importante en la cantidad de matriculados a pedagogías, que se vio reflejado en las universidades privadas.

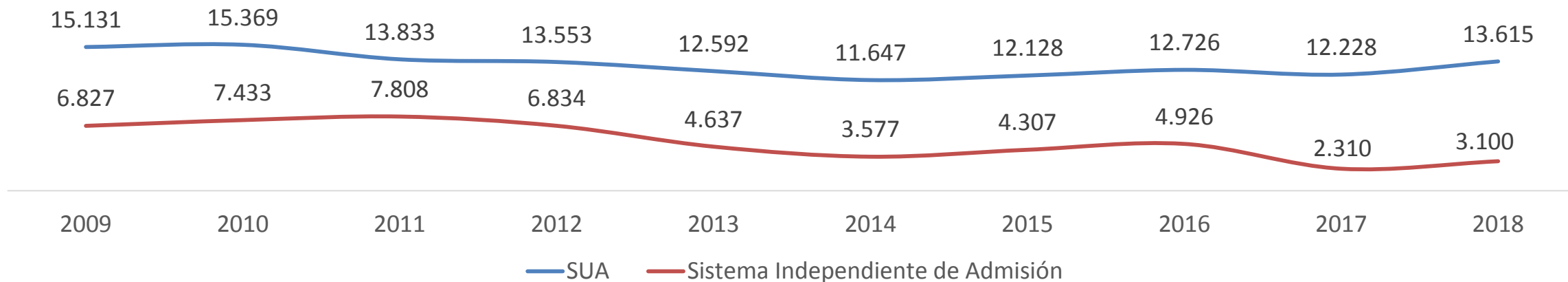
Evolución de los matriculados nuevos en Pedagogías



Antecedentes previos

- Junto con lo descrito anteriormente, también se observa que la disminución en matriculados nuevos en carreras de pedagogías se focaliza en aquellas instituciones que están fuera del Sistema Único de Admisión, es decir tienen un sistema independiente de admisión. Cabe señalar que hacia 2018 en este último grupo de universidades, se observa una recuperación de un 34% respecto de 2017 en la cantidad de estudiantes nuevos de pedagogías.

Evolución de los matriculados nuevos en Pedagogías



Proyección de titulados en Pedagogías

- Para construir la proyección de titulados de pedagogías se comenzó por observar la **cantidad histórica de titulados**. Considerando para ello, todas las instituciones y todas las pedagogías de pregrado.

ÁREA CARRERA GENÉRICA SIES	TIT_2008	TIT_2009	TIT_2010	TIT_2011	TIT_2012	TIT_2013	TIT_2014	TIT_2015	TIT_2016	TIT_2017	Gráfico
Pedagogía en Matemáticas y Computación	320	545	478	503	443	454	536	501	628	494	
Pedagogía en Educación Diferencial	1.432	1.275	1.296	1.319	1.484	2.467	2.327	3.506	3.280	3.267	
Pedagogía en Educación Física	1.645	2.145	2.164	2.404	2.610	2.777	2.999	2.915	2.716	2.346	
Pedagogía en Idiomas	943	1.419	1.341	1.366	1.541	1.624	1.761	1.602	1.570	1.366	
Pedagogía en Ciencias	326	562	550	558	673	669	689	519	485	441	
Pedagogía en Educación de Párvulos	2.328	2.529	2.531	2.240	2.205	2.952	2.932	2.802	2.814	2.836	
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	715	900	891	991	1.174	1.025	971	854	768	596	
Pedagogía en Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	511	603	546	548	800	710	799	633	697	567	
Pedagogía en Artes y Música	411	413	385	338	441	368	387	382	372	392	
Pedagogía en Educación Básica	5.763	6.291	5.761	4.829	3.555	3.372	2.943	2.829	2.333	2.185	
Pedagogía en Filosofía y Religión	304	373	325	296	273	241	171	190	133	151	
Pedagogía en Educación Técnico Profesional	261	370	225	83	113	58	58	89	50	49	
Pedagogía en Educación Media	235	147	170	177	166	193	175	81	103	112	
Pedagogía en Educación Tecnológica	203	52	44	12	16	26	20	10	9	3	
TOTAL	15.397	17.624	16.707	15.664	15.494	16.936	16.768	16.913	15.958	14.805	

Año en que logró el máximo de titulados de los últimos 10 años

Proyección de titulados en Pedagogías

- Por otra parte, también es necesario para la proyección, observar la **cantidad de estudiantes nuevos** en esas mismas pedagogías, dado que serán los titulados del futuro.

ÁREA CARRERA GENÉRICA (Mat. Nuevos)	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Gráfico	Situación 2018
Pedagogía en Educación Técnico Profesional	45	34	37	7	8		2		31	61		Levantó 2018
Pedagogía en Educación Diferencial	1.956	2.472	2.647	3.170	3.408	2.973	3.027	3.317	2.158	2.608		Levantó 2018
Pedagogía en Idiomas	3.089	3.173	3.186	3.035	2.496	2.186	2.054	2.051	1.733	1.957		Levantó 2018
Pedagogía en Matemáticas y Computación	950	933	1.171	1.020	796	733	808	814	898	1.028		Levantó 2018
Pedagogía en Artes y Música	795	831	853	823	776	760	784	772	699	733		Levantó 2018
Pedagogía en Educación Media	2	49	152	80	122	128	94	104	99	36		-
Pedagogía en Educación de Párvulos	4.165	5.199	4.966	4.468	3.953	3.434	2.173	2.801	2.472	3.131		Levantó 2018
Pedagogía en Educación Física	4.765	4.959	4.675	4.239	3.270	2.777	2.869	2.960	1.830	2.009		Levantó 2018
Pedagogía en Educación Básica	5.249	5.530	4.426	3.798	2.786	2.186	1.829	1.881	1.762	1.939		Levantó 2018
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1.778	1.845	1.660	1.528	1.174	1.069	974	1.001	860	999		Levantó 2018
Pedagogía en Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	1.060	1.082	1.080	1.070	926	876	894	952	932	1.052		Levantó 2018
Pedagogía en Ciencias	1.078	1.045	992	777	623	660	719	692	762	861		Levantó 2018
Pedagogía en Filosofía y Religión	442	366	312	333	351	245	234	262	224	213		=
Pedagogía en Educación Tecnológica	35	27	17	6								-
Total general	25.409	27.545	26.174	24.354	20.689	18.027	16.461	17.607	14.460	16.627		Levantó 2018

 Año en que logró el máximo de matriculados nuevos de los últimos 10 años

Proyección de titulados en Pedagogías

- Utilizando información oficial SIES en cuanto a duraciones reales para carreras de Educación, considerando el promedio de los últimos 10 años, la duración promedio en semestres para las carreras de pedagogías es de 11 semestres. Es decir, los matriculados nuevos del año 2009 se titularán mayoritariamente en 2014, los nuevos 2010 en 2015 y así sucesivamente. De esta manera y considerando las tasas de deserción (de un 39% para el caso de las pedagogías) a lo largo de la carrera, la proyección de titulados sería la siguiente:

ÁREA CARRERA GENÉRICA (Titulados)	2014	2015	2016	2017	2018 P	2019 P	2020 P	2021 P	2022 P	2023 P	Var. 10 años
Ped. en Educación Diferencial	2327	3506	3280	3267	1.874	1.635	1.665	1.824	1.187	1.434	-38%
Ped. en Educación Media	175	81	103	112	67	70	52	57	54	20	-89%
Ped. en Educación de Párvulos	2932	2802	2814	2836	2.394	2.080	1.316	1.696	1.497	1.896	-35%
Ped. en Educación Física	2999	2915	2716	2346	1.926	1.635	1.690	1.743	1.078	1.183	-61%
Ped. en Idiomas	1761	1602	1570	1366	1.259	1.103	1.036	1.035	874	988	-44%
Ped. en Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	799	633	697	567	582	550	562	598	585	661	-17%
Ped. en Matemáticas y Computación	536	501	628	494	422	388	428	431	476	545	2%
Ped. en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	971	854	768	596	550	501	456	469	403	468	-52%
Ped. en Ciencias	689	519	485	441	342	362	394	379	418	472	-31%
Ped. en Artes y Música	387	382	372	392	360	353	364	358	325	340	-12%
Ped. en Educación Básica	2943	2829	2333	2185	1.509	1.184	990	1.019	954	1.050	-64%
Ped. en Filosofía y Religión	171	190	133	151	156	109	104	116	99	95	-45%
Ped. en Educación Técnico Profesional	58	89	50	49	4	0	1	0	17	34	-42%
Ped. en Educación Tecnológica	20	10	9	3	0	0	0	0	0	0	-100%
	16.768	16.913	15.958	14.805	11.444	9.970	9.058	9.727	7.967	9.185	-45%

Impactos:

A.- Impactos **positivos** que podría tener para los profesores

- Actualmente ya se evidencia un aumento en los ingresos promedio de los profesores. Dato que tiene que ver por una parte, por la nueva estructura de remuneraciones para los profesores y educadoras del sector municipal que ingresan al Sistema de Desarrollo Profesional Docente y por otra parte, se explica por la disminución de estos profesionales en el mercado laboral.

Ingreso al 5to año de titulación (miles)

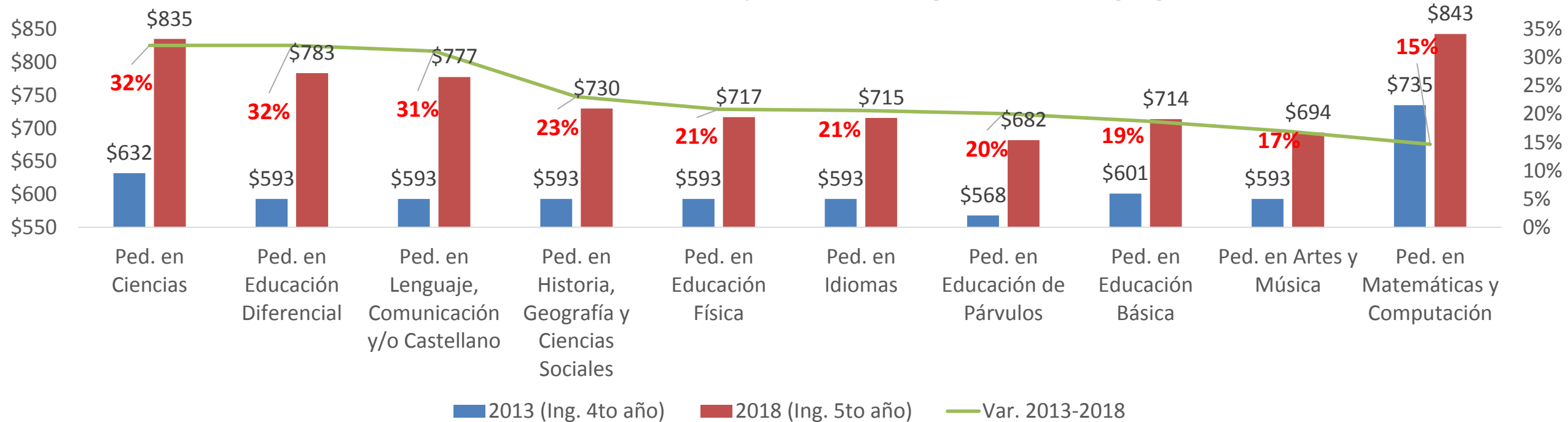


El año a continuación del nombre de la pedagogía indica cuándo fue el peak de mayor cantidad de titulados en los últimos 10 años

A.- Impactos **positivos** que podría tener para los profesores

- La forma en que se podría evidencia un aumento sistemático de los ingresos de estos profesionales, sería comparando los ingresos (dato SIES) actuales, con a lo menos, 5 años de antigüedad (**Aumento promedio 23%**)

Comparación Ingreso Pedagogías 2013 - 2018



-Cantidades en miles de pesos. El % corresponde al incremento observado. Cifras corregidas monetariamente a pesos de marzo 2018.

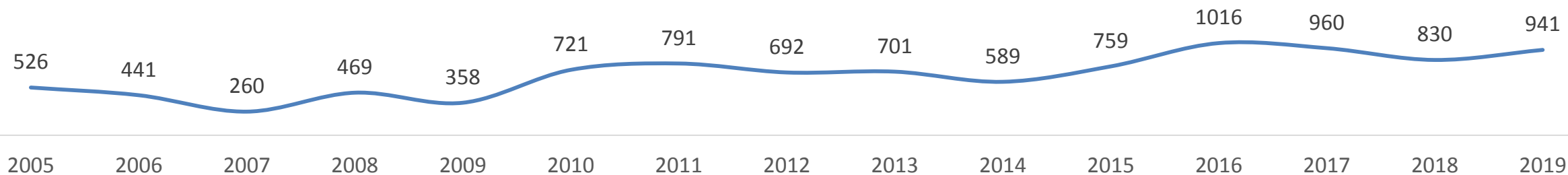
B.- Impactos **negativos** que podría tener una mayor escasez de docentes

Este estudio está en línea con otros publicados recientemente. Un ejemplo de estos es el estudio **“Análisis y proyección de la dotación docente en Chile”** que realizó Elige Educar este año y e el que se estima que *“la falta de profesores idóneos en las salas de clases seguirá aumentando y en 2025 será de 32 mil docentes”*. Entendiendo como docente idóneo, a aquel docente titulado en la disciplina y nivel que imparte.

Esto implica un riesgo que atenta contra la calidad de la educación, toda vez que además, la Política Nacional Docente apunta a aumentar la proporción de horas no lectivas respecto de las horas lectivas de cada profesor, lo que supone un efecto de reemplazo de aquellas horas lectivas, con nuevos profesores.

En lo inmediato, la forma en cómo se está materializando el reemplazo de la manera más rápida, es a través de la oferta y demanda por **programas de formación pedagógica**, los cuales otorgan títulos de profesor o licenciaturas en Educación a quienes cursen un año de formación universitaria y ya sean parte del personal asistente de la educación desde niveles más técnicos. Otra forma es la ya más tradicional **“habilitación Ministerial”** que autoriza a docentes (titulados) a ejercer aún cuando no cumplan o posean una especialidad o nivel diferente al requerido para una situación puntual (emergencia).

Evolución de los estudiantes nuevos en PFP

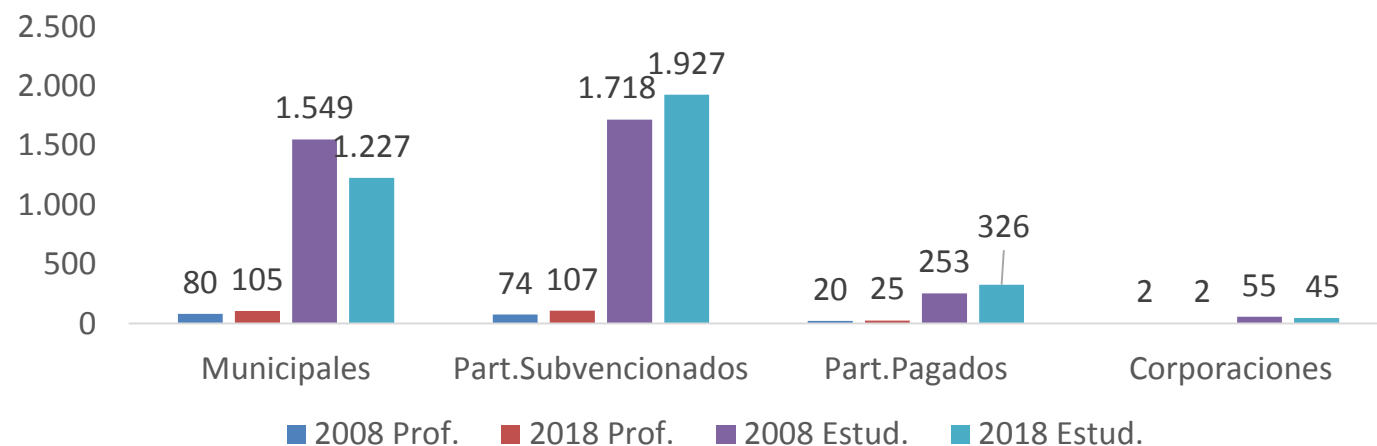


B.- Impactos **negativos** que podría tener una mayor escasez de docentes

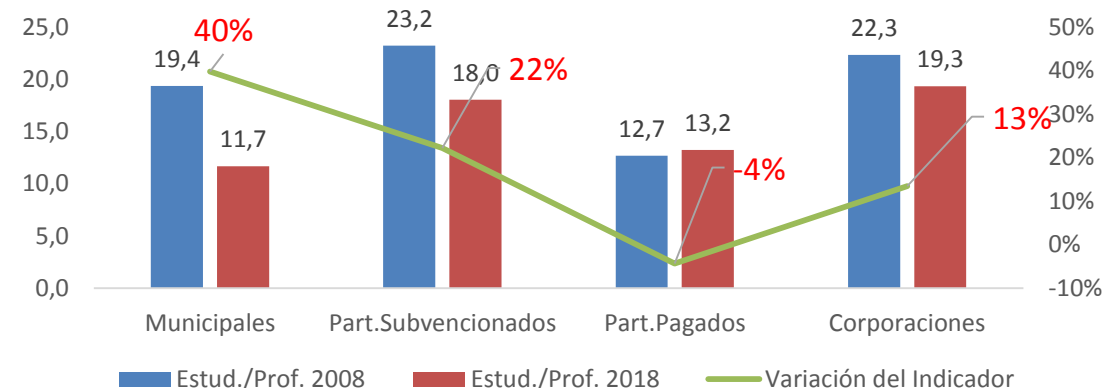


La inequitativa distribución de profesores que está evidenciando el indicador Estudiantes/Profesor desde 2008 a la fecha (última década), demuestra que existe una tendencia a fortalecer con mayor dotación docente a los establecimientos municipales de educación escolar por sobre los establecimientos subvencionados. Así, esta trayectoria, que podría estar explicada por mayor acceso o estabilidad en los recursos por parte de los establecimientos municipales, podría acentuarse y llegar a comprometer la calidad de la educación del sistema subvencionado no municipal de manera importante, cuando en un futuro cercano, la cantidad de titulados se reduzca drásticamente como este estudio lo estima. Cabe recordar que los colegios subvencionados educan al 55% de los escolares en Chile. Los gráficos muestran que los estudiantes en colegios municipales disminuyeron más de 320 mil, sin embargo aumentaron sus docentes en 25 mil (mejoró el indicador Estud./Prof. Un 40%)

Estudiantes y profesores 2008-2018 (miles)



Estudiantes/Profesor y variación del indicador 2008-2018



Conclusiones y comentarios

1. La Política Nacional Docente, a través de su Ley de Carrera Docente 20.903 (abril 2016), introduce una serie de modificaciones importantes en el sistema escolar Chileno. Uno de los cuales, tiene que ver por una parte con aumentar las barreras de acceso a los postulantes que quieran estudiar pedagogías (vía aumento de puntajes de corte PSU) y por otra parte, aumentando la proporción de horas no lectivas, versus horas lectivas en el programas escolar. Todo lo anterior implicará necesariamente una demanda por profesores no cubierta en el corto plazo, a riesgo de que el sistema escolar reemplace esta demanda por docentes “no idóneos”.
2. La estimación realizada en este estudio, proyecta que para 2023, la cantidad de titulados en pedagogías superará escasamente las 9.000 personas, lo que significa una reducción cercana al 45% respecto de las 16.700 personas que lo hacían en 2014. Lo anterior es un dato relevante, sobre todo si se considera que en Chile aproximadamente el 11% de los profesores (unas 27 mil personas) tiene más de 60 años, es decir está a muy poco de jubilar. En otras palabras, la cantidad de profesores titulados estimados al 2023 que este estudio realiza, es insuficiente como tasa de recambio de profesores en el sistema escolar.
3. El impacto positivo que podría tener para los profesores es el aumento de la valoración social por este tipo de profesionales, que se traduce en un aumento sistemático de los ingresos monetarios, lo que también plantea la hipótesis de que por esa razón en 2018 comienza a repuntar la matrícula en estas carreras. Este estudio estima un aumento promedio de un 23% en las remuneraciones al 5to año, comparando los últimos 5 años.

Conclusiones y comentarios

4. Existen estudios que prevén una escasez de profesores que serían reemplazados por profesores “no idóneos” ante lo cual se evidencia una naciente demanda ciudadana por alcanzar este título profesional de manera rápida y también se observa una respuesta del sistema universitario a estos efectos. La forma es a través de la creación y oferta de los programas especiales de titulación y licenciamiento, dirigido a personal asistente y técnico de la educación. Otra forma que resuelve una necesidad puntual en los colegios son las llamadas “habilitaciones ministeriales”.
5. La distribución de profesores en la última década no ha sido equitativa. La evolución del número de profesores en establecimientos municipales creció, aun cuando su matrícula disminuyó. Es más, el indicador de Estudiantes/Profesor mejoró un 40% en este tipo de establecimientos, versus un 22% que lo hicieron los colegios subvencionados (en los colegios particulares pagados incluso empeoró un 4%). Este fenómeno podría traducirse en que la escasez que se prevé de profesores afectará mayormente en un comienzo a colegios subvencionados y posteriormente al resto del sistema escolar.
6. La responsabilidad de lo planteado en este estudio podría establecerse de forma compartida. Por una parte, la Política Pública está introduciendo un conjunto de modificaciones que tendrán un efecto en los colegios y por ende en miles de familias que podrían ver afectada la calidad de la educación de sus hijos. Por otra parte, las instituciones formadoras de docentes (Universidades) deben reaccionar ante estas modificaciones asegurando calidad en sus titulados, mejorando los indicadores de deserción en estos programas y manteniendo un compromiso con la calidad y permanencia de sus carreras de pedagogías, aún cuando estas parezcan académica y económicamente inviables.